

## ENTORNOS INTERGERACIONAIS: UMA ALTERNATIVA DE INCLUSÃO SOCIAL PARA A POPULAÇÃO IDOSA

### INTERGENERATIONAL ENVIRONMENTS: AN ALTERNATIVE OF SOCIAL INCLUSION FOR THE ELDERLY POPULATION

### ENTORNOS INTERGENERACIONALES, UNA ALTERNATIVA DE INCLUSIÓN SOCIAL PARA LA POBLACIÓN ADULTA MAYOR

Laura Catalina Restrepo\*

**Resumen:** Los entornos intergeneracionales son, sin lugar a dudas, oportunidades de inclusión social y mecanismos de participación, esencialmente, para la generación adulta mayor, toda vez que lleva consigo un sin número de experiencias que requieren de un presente incluyente; es decir, abierto a los aportes que ésta población pueda ofrecer a las generaciones futuras. Es así como se destaca la importancia de identificar espacios que propicien encuentros entre generaciones, con el fin de lograr beneficios y aportes integrales mutuos; máxime cuando, en nuestro tiempo, los encuentros de este tipo no están inmersos en un programa específico que se desarrolle para una finalidad concreta. Por el contrario, pueden identificarse actividades que aportan a dicho ejercicio (encuentro intergeneracional) pero sin estar fundamentadas para tal fin. Por lo anterior adquiere importancia mayúscula la sensibilización hacia el imaginario colectivo en torno a la importancia de inmiscuirse en procesos de participación, que generen estrategias encaminadas a que los más viejos le aporten al proyecto de vida de generaciones en formación y, a su vez, la persona mayor tenga un envejecimiento con calidad. Es así como las relaciones intergeneracionales permiten, en este sentido, generar no sólo inclusión social, sino retroalimentación entre generaciones que faciliten la interacción entre las mismas y el surgimiento de mecanismos de participación en donde las personas mayores sean las más beneficiadas.

**Palabras claves:** Intergeneracionalidad. Persona mayor. Inclusión social. Participación.

**Abstract:** Intergenerational environments are undoubtedly opportunities for social inclusion and mechanisms of participation, essentially for the generation of the elderly, since they take with them an endless number of experiences that require an inclusive present, that is, open to the contributions that this population can offer to future generations. This is why the importance of identifying spaces that facilitate intergenerational meetings is highlighted, in order to achieve mutual benefits and mutual contributions; especially when, in our time, meetings like those are not embedded in a specific program that is developed for a concrete purpose. Unlike, activities which contribute to the exercise (intergenerational meeting) can be identified, but without being justified for this purpose; by the previous one, it acquires greater importance the sensitization of the collective imaginary around the importance of being involved in processes of participation that generate directed strategies to that the older ones can contribute to the life project of generations in formation and, in turn, they may have an aging of quality. In this sense, intergenerational relations allow us to generate not only social inclusion, but also feedback between generations that facilitates the interaction between them and the emergence of participation mechanisms in which older people benefit most.

**Keywords:** Intergenerational. Elderly. Social inclusion. Participation.

---

\* E-mail: catarpobts@hotmail.com

**Resumo:** Os entornos intergeracionais são, sem sombra de dúvida, oportunidades de inclusão social e mecanismos de participação, essencialmente, para a geração de terceira idade, toda vez que levam consigo um sem número de experiências que requerem de um presente inclusivo, isto é, aberto aos aportes que esta população possa oferecer às gerações futuras. É assim como se destaca a importância de identificar espaços que propiciem encontros entre gerações, com o fim de conseguir benefícios e aportes integrais mútuos; ainda mais quando, em nosso tempo, os encontros deste tipo não estão imersos num programa específico que se desenvolva para uma finalidade concreta. Pelo contrário, podem identificar-se atividades que aportam o dito exercício (encontro intergeracional), mas sem que estejam fundamentadas para tal fim; pelo anterior, adquire importância maior a sensibilização do imaginário coletivo em torno da importância de imiscuir-se em processos de participação que gere estratégias encaminhadas a que os mais velhos aportem ao projeto de vida de gerações em formação e, por sua vez, a pessoa mais velha tenha um envelhecimento com qualidade. É assim como as relações intergeracionais permitem, neste sentido, gerar não somente inclusão social, senão retroalimentação entre gerações que facilitem a interação entre as mesmas e o surgimento de mecanismos de participação onde as pessoas idosas sejam as mais beneficiadas.

**Palavras-Chave:** Intergeracionalidade. Idoso. Inclusão social. Participação.

## Introducción

Los entornos de orden intergeneracional son aquellos que permiten, en diferentes lugares, generar mecanismos de participación entre las generaciones existentes: niños, jóvenes, adultos y personas mayores que confluyan entre sí en una estrategia de encuentros e impulsadora de actividades educativas, culturales, recreativas y sociales, y en donde su característica principal sea la continua retroalimentación de las mismas generaciones en pos de sus propios beneficios.

El término intergeneracional es polisémico. Entre ellos, el diccionario de la Real Academia de la lengua Española (2001) lo define como aquello que se produce o tiene lugar entre dos o más generaciones. Ahora bien, en referencia a los programas de este orden, el Consorcio Internacional para los Programas Intergeneracionales (ICIP), acordó en 1999, la siguiente definición:

Los programas intergeneracionales son vehículos para el intercambio determinado y continuado de recursos y aprendizaje entre las generaciones mayores y las más jóvenes con el fin de conseguir beneficios individuales y

sociales. (MARTÍNEZ; CONDE, 1994, pp. 399-410).

Así mismo,

los programas intergeneracionales son medios, estrategias, oportunidades y formas de creación de espacios para el encuentro, la sensibilización, la promoción del apoyo social y el intercambio recíproco, intencionado, comprometido y voluntario de recursos, aprendizajes, ideas y valores encaminados a producir entre las distintas generaciones lazos afectivos, cambios y beneficios individuales, familiares y comunitarios, entre otros, que permitan la construcción de sociedades, más justas, integradas y solidarias. (MORENO, 2013)

Es importante reflexionar sobre la importancia de estos programas, puesto que propician espacios para la inmersión de las personas mayores en contexto no sólo social, sino de intercambios culturales, académicos, lúdico-recreativos y que son benéficos cuando se habla de calidad de vida.

Por lo tanto, generar estrategias de participación de orden intergeneracional, al tiempo que contribuye a la consolidación

de espacios que recrean un contexto formativo, también favorece la participación e interacción ciudadana de todas las edades. Lo anterior, permite de múltiples formas desarrollar acciones que conlleven a integrar niños, jóvenes, adultos y personas mayores en un escenario más global y a que diversas generaciones interactúen entre sí de tal manera que se den intercambios representativos para todas estas generaciones.

Al reconocer la nuevas generaciones de adultos mayores que tiene la sociedad actual, se evidencia una generación renovada, con una cultura amplia y un desarrollo y conocimiento de la tecnología de una forma natural, es posible evidenciar que, a futuro las personas mayores, además de enfrentar nuevos retos tecnológicos, tendrán más oportunidad para interactuar con otras generaciones, como de hecho empieza a notarse en este momento. Es así como experiencia y novedad se unen para que se den beneficios mutuos, convirtiéndose en un reto social y personal ofrecer calidad de vida a aquella generación entrante a través de espacios favorecedores para llevar a cabo los encuentros intergeneracionales.

En cuanto a su concreción histórica, el término intergeneracionalidad alcanzó alguna formulación hacia el año 1982. En este entonces se llevó a cabo el plan de acción internacional sobre envejecimiento en Viena, en cuyos apartes se vislumbra, implícitamente, la necesidad de implementar acciones desde el bienestar social que apunten a la prestación de servicios con el objeto mantener las funciones de forma integral de las personas de edad.

De esta misma forma, a nivel educativo se recomiendan programas orientados a que las personas de edad sean los protagonistas para la transferencia de conocimientos, y que se busquen múltiples formas de continuar con dicha educación.

Es así como los programas intergeneracionales parecen ser una herramienta útil para el desarrollo de la solidaridad y la interdependencia generacional. (Anónimo, 2002). De igual manera, los mismos encierran un importante potencial para la creación de oportunidades de envejecimiento activo. (MARTÍNEZ, 2009)

Por ejemplo, en 1993 tuvo lugar el año Europeo de las Personas Mayores y de la Solidaridad entre las generaciones, buscando, como objetivo esencial, promover el principio de la solidaridad entre las mismas. (AJAMIL, 1993)

Así mismo, en el año 2002 se celebró en Madrid la II Asamblea Mundial sobre Envejecimiento. Justamente en la declaración política y plan de acción internacional de Madrid (artículo 16), se reitera la trascendencia de aquella solidaridad, mencionándose, además la necesidad de fortalecer aquel valor (solidaridad) entre las generaciones y las asociaciones intergeneracionales, teniendo presente las necesidades particulares de los más mayores y los más jóvenes y, sobre esa base, adelantar las relaciones solidarias entre dichas generaciones. (ANÓNIMO, 2002)

En mérito de lo anterior, en el año 2009 la Comisión Europea llevó a cabo un sondeo sobre el estado de la solidaridad intergeneracional, detectando la necesidad de más espacios de encuentro y colaboración entre generaciones y de políticas para el fortalecimiento de las relaciones intergeneracionales.

Justamente, el año 2012 ha sido declarado como el año Europeo del Envejecimiento Activo y de la Solidaridad Intergeneracional, cuyo propósito es, principalmente, sensibilizar acerca de la contribución que las personas mayores pueden aportar a la sociedad, a la vez que animar a los responsables políticos y a los

interesados en este asunto, a crear mejores oportunidades para el envejecimiento activo y fortalecer la solidaridad intergeneracional. (ANÓNIMO, 2012)

Todo este movimiento ha tenido incidencia en el ámbito regional. Es así como en la ciudad de Medellín (Colombia), se vienen impulsando las políticas en favor de la persona mayor. Así, la política pública de envejecimiento y vejez de la ciudad de Medellín (Título 1. Propósitos y definiciones; Artículo 6 Principios; literal d, solidaridad Intergeneracional), hace mención de la solidaridad intergeneracional, con el fin de generar espacios para el encuentro, la protección y la reciprocidad intergeneracional. De igual manera (literal f, participación social), la citada política invita a las personas mayores a que realicen acciones colectivas que promuevan transformaciones sociales; al tiempo que se resalta la necesidad de apoyar las redes sociales hacia procesos de participación intergeneracional, en donde la familia, la comunidad y las instituciones, sean inclusivas y fomenten diversos mecanismos de interacción, (CONCEJO DE MEDELLÍN, 2012)

De otro lado, la ley 1251 de 2008, por la cual se dictan normas tendientes a procurar la protección, promoción y defensa de los derechos de los adultos mayores, se refiere a la necesidad impulsar acciones para la conformación de espacios públicos de encuentro, comunicación y de convivencia intra e intergeneracional (clubes, centros de día, espectáculos, etc.); y desarrollar acciones para construir en el conjunto de la población una cultura de la vejez y del envejecimiento activo (TÍTULO II. Política Nacional de Envejecimiento y Vejez; artículo 17. *Áreas de intervención* numeral 2. Educación, cultura y recreación literales k) y l). (CONGRESO DE COLOMBIA, 2008)

Todo lo expuesto conduce a pensar en la importancia de los entornos que se deben fomentar para que confluyan diferentes generaciones en pro de beneficios comunes, que generen calidad de vida y potencialicen un envejecimiento activo de las generaciones venideras.

### *Oportunidades Intergeneracionales*

Una sociedad incluyente donde todas las generaciones estén cohesionadas facilita la participación de las personas mayores con otros grupos generacionales.

Una alternativa para propiciar dicha participación, sería la de proponer programas que contengan características de orden intergeneracional, por ejemplo: el fortalecimiento de la red social del adulto mayor con miras, a facilitar su inclusión; el despliegue de actividades de orden educativo que permita atender las necesidades académicas de este grupo poblacional actual, así como el desarrollo de tales actividades en entornos donde todas las generaciones confluyan y sean partícipes de un beneficio en común. Un referente específico se da en contextos universitarios a partir de “Los programas universitarios para personas mayores, pues, además del componente educativo, propician espacios intergeneracionales y de inclusión social, fortaleciendo los procesos académicos investigativos, que conllevan a proponer políticas públicas en beneficio de este grupo poblacional”. (HINCAPIÉ, 2011, pag. 1)

Estas actividades que propician el encuentro intergeneracional, fomentan la productividad de orden social, inclusivo, participativo y a su vez equitativo, puesto que permite a las mismas retroalimentarse y multiplicar otra serie de actividades que contribuyan a un propósito común: el

diálogo y la interacción entre las diferentes generaciones.

Ahora bien, el imaginario colectivo puede pensar que es difícil encontrar un entorno que contenga varias generaciones y que en su realidad se reúnan para un fin específico. Pero en realidad es más fácil de lo que se cree, puesto que dentro de la cotidianidad se dan frecuentemente encuentros intergeneracionales, por ejemplo, en el contexto familiar cuando se reúnen los abuelos con sus hijos y éstos a la vez llegan con los nietos para compartir de un espacio y un motivo específico. Por su parte, en un contexto social, la iglesia representa otro espacio que, sin duda alguna, es un referente de encuentros intergeneracionales que, pese su particularidad, conforman a su vez una colectividad. De igual manera, los parques recreativos, las bibliotecas interactivas, los centros comerciales, las instituciones, entre otros, son lugares que propician encuentros intergeneracionales y que, por tal motivo, pueden ser entornos para desarrollar un cúmulo de actividades que realmente las integre.

Como puede observarse, los entornos se dan de forma implícita, lo que no existe es una contextualización de los mismos y mucho menos una adaptación para que todas las generaciones interactúen y se cohesionen para realizar actividades en común.

En esta misma proyección intergeneracional, aparece el contexto universitario como propiciador de diálogos entre varias poblacionales generacionales permitiéndose que las personas mayores interactúen en un espacio donde la generación joven confluye con normalidad y, a su vez, los adultos se conviertan en ejemplo visible sobre lo que es en realidad un envejecimiento activo, en tanto se asuma como un referente

explícito de la productividad integral de una persona de edad.

En ese orden de ideas, se referencia, como experiencia significativa la cátedra universitaria para adultos mayores (CUAM) que da cuenta de los procesos intergeneracionales en un contexto donde comúnmente confluyen jóvenes. En tales escenarios, las personas mayores están inmersas en un campus universitario que, además del componente educativo, permite la inclusión de los mismos en programas académicos, debido a que los estudiantes de la cátedra gozan de beneficios en cuanto a la participación en actividades de bienestar institucional, tales como: deporte, cultura y salud; al tiempo que participan en cursos de pintura, música y en deportes como natación, yoga, entre otros. Todo este cúmulo de actividades tiene como particularidad el que los jóvenes universitarios son parte integrante de estos procesos, posibilitando un verdadero encuentro intergeneracional.

Es así como las personas mayores inmersas en estos programas educativos dan cuenta de la productividad de hacer parte de ellos, se destaca así que la participación en los mismos aporta integralmente de manera positiva, ya que muchos de los participantes de éstos entornos dan cuenta de experiencias significativas, como cambios en lo personal, en lo social, en la productividad y en el mantenimiento de las facultades físicas, destacando la interacción intergeneracional puesto que consideran que al encontrarse rodeados de personas jóvenes les permiten no sólo interactuar sino también compartir experiencias y dar ejemplo de actividad durante el ciclo vital. La intergeneracionalidad en éste caso es un componente de suma importancia permitiendo que los encuentros que se dan aporten al mantenimiento de las funciones en general.

Permitir que la persona mayor haga parte de procesos de inclusión social, como lo son los entornos universitarios, coadyuva a que las experiencias que éstos obtienen sean mucho más significativas, porque mejora su calidad de vida, permite la interacción y la adquisición de conocimientos que las diversas generaciones les aportan, compartir entornos tales como; una cafetería, un pasillo, salones de pintura, baile y música y los espacios de recreación, conlleva a que la persona mayor no sólo disfrute del componente educativo sino que hace de éstos espacios una oportunidad de participación con otras generaciones.

Es así como las relaciones intergeneracionales no consisten en la mera coincidencia en un mismo lugar de personas de distintas generaciones. A esto se le llama multigeneracionalidad y no intergeneracionalidad. Las relaciones intergeneracionales no son actividades sino procesos. Es decir, que necesitan de tiempo y ritmo, de vivencias y experiencias para ir tomando forma.

Organizar actividades intergeneracionales puede facilitar la interacción hacer cosas juntos; pero otra cosa distinta es relacionarse crear vínculos de los que las personas acabamos siendo en alguna medida dependientes para saber quiénes somos. (MARTÍNEZ; CONDE, 2012, p. 4)

Así pues, la intergeneracionalidad permite construir oportunidades para las sociedades actuales, ya que ofrecen múltiples alternativas de participación ciudadana, que conducen no sólo a la construcción de ciudad, sino al desarrollo individual del ser humano como integrante de una colectividad.

La generación es, en definitiva, una construcción. Las generaciones van identificándose a medida que, como relaciones sociales que son, permiten ser comprendidas a través del tiempo. (LOPEZ PAZ, 2011)

Por lo tanto los espacios donde confluyen múltiples generaciones, más que un lugar, deben convertirse en mecanismos de participación, las personas mayores, generalmente, poseen un interés por el espacio que les rodea y los elementos que allí se encuentran; en consecuencia es importante la alternancia entre personas de diferentes generaciones, de manera que en la interacción todas y todos puedan seguir mostrando sus individualidades (MARTÍNEZ, 2009) logrando que detrás de aquella individualidad se alcance un desarrollo colectivo que permita la cohesión entre las diferentes generaciones implicadas. Tales encuentros, van encaminados a la búsqueda de la participación e inclusión de las personas mayores, generándose en dichos espacios alternativas de comunicación en donde la persona mayor da a conocer habilidades que permiten socializar y al mismo tiempo realimentar a otras generaciones.

Esta pretensión de establecer relaciones entre diferentes generaciones, sin duda alguna, es una estrategia generosa para las mismas, puesto que, en esencia, pretende reeducar a las generaciones más viejas y educar a las más jóvenes sobre la vejez que se aproxima; razón por la cual, los espacios intergeneracionales apuntan hacia una dimensión de carácter educativo, incluyente y pertinente para que las personas mayores sean activas y productivas en cualquier dimensión que se pretenda abordar.

Según la UNFPA, el 15% de los habitantes del país tendrán más de 60 años de edad antes del 2030, de acuerdo con las proyecciones de Naciones Unidas. Por lo anterior, es complejo comprender por qué en un país como el nuestro, en donde claramente se evidencia el aumento de la población mayor, no se buscan estrategias de participación que conlleven a que dicha población envejeciente sea productiva

para otras generaciones venideras, y que en conjunto se desarrollen procesos que coadyuven a la multigeneracionalidad.

Por lo dicho, deben existir programas que satisfagan las expectativas de la población adulta mayor y que respondan a intereses colectivos, es decir, que den cuenta de la inclusión de niños y jóvenes en el desarrollo de aquellos ejercicios intergeneracionales, a fin de que se apropien de la experiencia de la población adulta y, simultáneamente, se derive un beneficio para ésta.

En ese sentido, generar mecanismos de participación en adultos mayores es un reto que debe asumir la sociedad en general, las estrategias generadas para ello deben estar encaminadas a la participación en procesos con otras generaciones.

n resumen, se hace necesario que el imaginario colectivo tenga conocimiento sobre el proceso de envejecimiento, más aún de la juventud actual, puesto que los jóvenes carecen de un proyecto de vida claro y sostenible, y menos aún de una idea sólida acerca del envejecimiento exitoso. Por tal razón se deben brindar herramientas que permitan visibilizar una vejez con calidad; asimismo, vincular a la persona mayor con deseos de participación en la creación de encuentros intergeneracionales a partir de sus experiencias de vida y de esa forma se logre diálogos abiertos con jóvenes y adultos en un mismo escenario de participación en pro de una vejez con calidad.

## Referencias

MENCHU, A. **Año europeo de las personas mayores y de la solidaridad entre las generaciones**. Colegio Oficial de Psicólogos de Madrid, 1993. Disponible em: <http://www.copmadrid.org/webcopm/publicaciones/social/1993/vol2/final.htm>

ANÓNIMO. Informe de la Segunda Asamblea Mundial sobre el Envejecimiento. Año Europeo del Envejecimiento Activo y de la Solidaridad Intergeneracional 2012. Disponible em: <http://europa.eu/ey2012/ey2012main.jsp?catId=971&langId=es>, (2002).

COLOMBIA. Congreso de Colombia. Por la cual se dictan normas tendientes a procurar la protección, promoción y defensa de los derechos de los adultos mayores. Disponible em: <http://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=33964>

COLOMBIA. Concejo de Medellín. Por medio de la cual se adopta la política pública de envejecimiento y vejez del municipio de Medellín, que modifica el acuerdo 18 de 2001. Disponible em: [http://www.medellin.gov.co/irj/go/km/docs/wpcccontent/Sites/Subportal%20del%20Ciudadano/Bienestar%20Social/Secciones/Publicaciones/Documentos/2012/Politica%20Publica%20de%20Envejecimiento%20y%20Vejez\\_2012072711581100.pdf](http://www.medellin.gov.co/irj/go/km/docs/wpcccontent/Sites/Subportal%20del%20Ciudadano/Bienestar%20Social/Secciones/Publicaciones/Documentos/2012/Politica%20Publica%20de%20Envejecimiento%20y%20Vejez_2012072711581100.pdf)

ESCUELA, I. Y. Intergeneracionalidad y escuela: trabajamos juntos, aprendemos juntos. In: **Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado**, 45(45). pp. 77-88, 2002.

NORA, H. G. Cátedra Universitaria para adultos mayores en Medellín-Colombia. Disponible em: <http://www.enid.unal.edu.co/2012/memorias/fsccommand/construccion/17.pdf>

LOPEZ, J. El proceso de envejecimiento, especialmente en las personas mayores, dinamizado por valores asociados al encuentro intergeneracional. **Revista Mal Estar e Subjetividade**. No 1. Vol. 11. Periódicos Electrónicos em Psicología. Disponible em: <http://pepsic>

bvsalud.org/scielo.php?pid=S1518-61482011000100002&script=sci\_arttext, (2011).

MARTINEZ; CONDE. Sobre envejecimiento activo e intergeneracionalidad: reflexiones pensando en los profesionales sociales. **Revista Portal de Divulgação**, n. 28, 2012.

MARTÍNEZ. Intergeneracionalidad y envejecimiento activo de las personas mayores: aportación de los programas intergeneracionales. **Nuevas miradas sobre el envejecimiento**, 2009.

MORENO, F. Envejecimiento activo. [Blog]. Disponível em: <http://envejecimientoactivo.wordpress.com/programas-intergeneracionales/>