

A stylized graphic of an eye, composed of two curved lines forming the upper and lower eyelids, positioned behind the text.

OLHAR DE PROFESSOR

UNIVERSIDADE ESTADUAL DE PONTA GROSSA

REITOR	Carlos Luciano Sant'ana Vargas
VICE REITORA	Gisele Alves de Sá Quimelli
CHEFE DO DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA	Mabel de Bortoli
COORDENAÇÃO EDITORIAL	Beatriz Gomes Nadal Lucimara Cristina de Paula Bruna Caroline Camargo Camila Macenhan
SECRETARIA	Marcos Candido Grzygorczyk
REVISÃO DE LÍNGUA PORTUGUESA	Sob responsabilidade dos autores
REVISÃO DE LÍNGUA INGLESA	Fernanda Burgath
REVISÃO DE LÍNGUA ESPANHOLA	Marina Xavier Ferreira
EDITORACÃO ELETRÔNICA	Marco Wrobel

CONSELHO EDITORIAL

Antônio Chizzotti (PUC-SP)	Maria da Graça N. Mizukami (UFsCar)
Berenice Corsetti (UNISINOS)	Maria Eulina Pessoa de Carvalho (UFPB)
Carlos Roberto Jamil Cury (PUC-MG)	Marina Graziella Feldmann (PUC-SP)
Célia Finck Brandt (UEPG)	Mariná Holzmann Ribas
Dionísio Burak (UNICENTRO)	Marlene Araujo de Carvalho (FSA/UFPI)
Elisabete Maria Garbin (UFRGS)	Mary Ângela Teixeira Bradalise (UEPG)
Elisabete M. A. Pereira (UNICAMP)	Myrtes Alonso
Emília Freitas de Lima (UFSCar)	Nídia Nacib Pontuschka (USP)
Ilma Passos Alencastro Veiga (UnB)	Núria Hanglei Cacete (USP)
Jefferson Mainardes (UEPG)	Pura Lúcia Oliver Martins (PUC-PR)
José Carlos Libâneo (UCG)	Silmara de Oliveira Gomes Papi
José Luis Sanfelice (UNICAMP)	Silvia Christina Madrid Finck (UEPG)
Júlio Emílio Diniz Pereira (UFMG)	Valeska Fortes de Oliveira (UFMS)
Leide Mara Schmidt (UEPG)	Vera M. Nigro Souza Placco (PUC-SP)
Maria Antônia de Souza (UEPG)	Wanda Pacheco Santos (UNICENTRO)
	Yoshie Ussami Ferrari Leite (UNESP)

CONSELHO EDITORIAL INTERNACIONAL

Angel I. Pérez-Gómez (Universidad de Málaga)
Glória Ladson-Billings (University of Madison)
Idália Sá-Chaves (Universidade de Aveiro)
Ingrid Lunt (University of London)
Kenneth Zeichner (University of Madison)
Michael Reiss (University of London)

ISSN Eletrônico: 1984-0187



OLHAR DE
PROFESSOR

Editora
UEPG

Ficha catalográfica elaborada na UEPG/BICEN

Olhar de professor. Universidade Estadual de Ponta Grossa.
Ponta Grossa, Pr., v. 1, n. 1, jan/jul 1998-

2015, v. 18, n. 2, jul./ dez. 2015

Semestral

Anual de 1998-2003; Semestral 2004-
ISSN 1518-5648 / 1984-0187 (On-line)

1. Educação – periódicos. I. Universidade Estadual de
Ponta Grossa.

CDD 370

Os textos publicados na revista são de inteira responsabilidade de seus autores.

REVISTA INDEXADA EM

CIBEC

CLASE

DOAJ

EDUBASE

EZB

FUNPEC

GEODADOS

LATINDEX

QUALIS CAPES

REDALYC

SUMÁRIOS.ORG

ULRICH'S

INFORMAÇÕES / DISTRIBUIÇÃO / PERMUTAS

Revista Olhar de Professor
Universidade Estadual de Ponta Grossa
Praça Santos Andrade, nº 1 Bloco B, Sala 104
84030-900 – Ponta Grossa – Paraná
E-mail: <olhardeprofessor@uepg.br>
Site: <http://www.uepg.br/olhardeprofessor>
E-mail permutas: <intercambio@uepg.br>

VENDAS

Editora e Livrarias UEPG
Fone: (42) 3220-3306
Site: <http://www.uepg.br/editora>

Pede-se permuta
Exchanged Requested

2015

SUMÁRIO
TABLE OF CONTENTS
CONTENIDOS

EDITORIAL 160

LA DOCENCIA COMO PRÁCTICA POLÍTICA EN COLOMBIA: MÁS QUE FORMACIÓN, CARRERA Y REMUNERACIÓN, MÁS QUE ENSEÑAR, EDUCAR Y APRENDER

A DOCÊNCIA COMO PRÁTICA POLÍTICA NA COLÔMBIA: MAIS QUE FORMAÇÃO, CARREIRA E REMUNERAÇÃO, MAIS QUE ENSINAR, EDUCAR E APRENDER
TEACHING AS POLITICAL PRACTICE IN COLOMBIA: MORE THAN TRAINING, CAREER AND REMUNERATION, MORE THAN TEACHING, EDUCATING AND LEARNING

Luis Fernando Vásquez Zora 163

INÍCIO DA DOCÊNCIA NO ENSINO SUPERIOR: ALEGRIA E SOBREVIVÊNCIA NO CURSO DE LETRAS-INGLÊS DA UESPI
BEGINNING OF TEACHING IN HIGHER EDUCATION: JOY AND SURVIVAL IN LANGUAGES MAJOR OF UESPI

INICIO DE LA DOCENCIA EN LA ENSEÑANZA SUPERIOR: ALEGRÍA Y SUPERVIVENCIA EN EL CURSO DE LETRAS-INGLÉS DE LA UESPI

Renata Cristina Cunha 185

AS VOZES DAS PROFESSORAS DA CRECHE: UM ESTUDO COMPARTILHADO ENTRE ESCOLA E UNIVERSIDADE SOBRE A PROFISSIONALIZAÇÃO DOCENTE

THE VOICE OF THE TEACHERS AT NURSERY SCHOOL: A STUDY SHARED BETWEEN SCHOOL AND UNIVERSITY ABOUT TEACHER PROFESSIONALIZATION

LAS VOCES DE LAS PROFESORAS DE LA GUARDERÍA INFANTIL: UN ESTUDIO COMPARTILLADO ENTRE ESCUELA Y UNIVERSIDAD SOBRE LA PROFISIONALIZACIÓN DOCENTE

Márcia Regina Onofre; Andressa de Oliveira Martins 207

A CONSTRUÇÃO DA IDENTIDADE PEDAGÓGICA NA EDUCAÇÃO DO CAMPO

THE CONSTRUCTION OF PEDAGOGICAL IDENTITY IN RURAL EDUCATION

LA CONSTRUCCIÓN DE LA IDENTIDAD PEDAGÓGICA EN LA EDUCACIÓN DEL CAMPO

Mariana Soares da Silva Peixoto Belo; Leda Freitas de Jesus 222

LOS TRABAJOS PARA CASA: PERSPECTIVAS DE PADRES, ALUMNOS Y PROFESORES. UN ESTUDIO DE CASO.

HOMEWORK: PARENTS, STUDENTS AND TEACHERS' PERCEPCIONS. A CASE STUDY
TRABALHOS PARA CASA: PERSPECTIVAS DE PAIS, ALUNOS E PROFESSORES. UM ESTUDO DE CASO

Esther Nieto Moreno de Diezmas; Maria da Conceição Figueira Santos Pereira 237

INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO COM ENFOQUE EDUCACIONAL: REVISÃO SISTEMÁTICA <i>ASSESSMENT TOOLS WITH EDUCATIONAL FOCUS: SYSTEMATIC REVIEW</i> INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN CON ENFOQUE EDUCACIONAL: REVISIÓN SISTEMÁTICA Michele Oliveira da Silva; Eduardo José Manzini	254
O USO DE JOGOS E MATERIAL MANIPULÁVEL NO ENSINO DAS OPERAÇÕES COM NÚMEROS INTEIROS <i>THE USE OF GAMES AND MANIPULABLE MATERIAL IN THE TEACHING OPERATIONS WITH INTEGERS</i> EL USO DE JUEGOS Y MATERIALES MANIPULABLES EN LA ENSEÑANZA DE LAS OPERACIONES CON NÚMEROS ENTEROS Cristiane do Socorro dos Santos Nery; José Romário Mendes Rodrigues; Karla Caroline Tavares	269
USO DE ORGANIZADORES PRÉVIOS COMO UM DOS RECURSOS PARA A APRENDIZAGEM SIGNIFICATIVA NO ENSINO DE GEOGRAFIA <i>USE OF ADVANCE ORGANIZERS AS A RESOURCE FOR MEANINGFUL LEARNING IN TEACHING OF GEOGRAPHY</i> USO DE ORGANIZADORES PRÉVIOS COMO UNO DE LOS RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LA ENSEÑANZA DE GEOGRAFÍA Luzia Mitiko Saito Tomita; Rosana Figueiredo Salvi; Marcio Miguel de Aguiars	283
MÚLTIPLAS LINGUAGENS COMO METODOLOGIA PARA PENSAR O TEMPO E O ESPAÇO: O PONTO DE VISTA DAS CRIANÇAS <i>MULTIPLE LANGUAGES AS A METHODOLOGY TO THINK TIME AND SPACE: THE CHILDREN'S POINT OF VIEW</i> MÚLTIPLOS LENGUAJES COMO METODOLOGÍA PARA PENSAR EL TIEMPO Y EL ESPACIO: EL PUNTO DE VISTA DE LOS NIÑOS Rosângela Veiga Júlio Ferreira; Camila Silva Pinho; Andreia Cristina Teixeira Tocantins	294
DIRETRIZES CURRICULARES PARA O CURSO DE PEDAGOGIA – UM PERCURSO HISTÓRICO E DE REFLEXÕES NA UNICENTRO <i>CURRICULAR LINES OF DIRECTION FOR THE COURSE OF PEDAGOGIA - A HISTORICAL PASSAGE AND REFLECTIONS IN THE UNICENTRO</i> DIRECTRIZES CURRICULARES PARA EL CURSO DE PEDAGOGÍA – UNA TRAYECTORIA histórica y de reflexiones en UNICENTRO Margareth Fátima Maciel; Clarice Schneider Linhares	308
NORMAS PARA COLABORADORES	325

EDITORIAL

Nessa edição, o Olhar de Professor apresenta trabalhos científicos que tratam de diversos temas, relacionados aos campos de estudo da docência, da profissionalização docente, da construção da identidade como educador, das práticas pedagógicas e da formação de professores.

O artigo de Vazquez Zora, da Universidade Federal de Minas Gerais, traz discussões críticas sobre a docência, abordando-a como um conjunto de experiências políticas, no contexto social da Colômbia, que são construídas mediante relações de saber e poder, com o objetivo de disciplinar e formar sujeitos a partir de ideais de eficácia técnico-científica, empreendedorismo, gestão e controle de competências, para melhor controle social.

No segundo artigo, Renata Cristina Cunha, da Universidade Estadual do Piauí, apresenta sua pesquisa sobre o início da docência no Ensino Superior, caracterizando e analisando as experiências formadoras de professores do curso de Letras, que se tornaram referência na aprendizagem da profissão, utilizando-se de pesquisa bibliográfica de cunho narrativo-interpretativo.

No terceiro artigo, Onofre e Martins, da Universidade Federal de São Carlos, analisam o processo de profissionalização docente, focando seus dilemas, desafios e perspectivas, bem as implicações destes para a carreira profissional de educadoras, por meio de um estudo exploratório e descritivo que envolveu profissionais de uma instituição pública de educação infantil, estudantes e docentes da universidade.

O quarto artigo traz reflexões sobre a política da educação do campo no Brasil e o protagonismo das pessoas do campo, por meio de uma articulação entre a prática pedagógica e a construção de identidades, que Mariana Belo e Leda Freitas de Jesus, da Fundação Oswaldo Cruz, analisam utilizando-se de instrumentos jurídicos e artigos científicos.

Na sequência, Diezmas, da Universidade de Castilla-La Mancha, na Espanha, e Pereira, da Faculdade de Psicologia e Ciência da Educação, em Lisboa, analisam as práticas relacionadas aos trabalhos oferecidos para casa aos alunos da escola primária (anos iniciais do Ensino Fundamental), na perspectiva desses alunos, dos pais e professores, mediante um estudo de caso.

Silva e Manzini, da Universidade Estadual Paulista, Campus de Marília, apresentam a pesquisa em que estudaram os instrumentos de avaliação utilizados por profissionais formados no curso de Pedagogia, a partir de uma revisão de artigos que tratam do tema, encontrados em duas bases de dados.

No sétimo artigo, Nery, Rodrigues e Tavares, da Universidade Federal do Amapá, analisam o desempenho de alunos do 7º. Ano do Ensino Fundamental ao serem submetidos a uma sequência didática sobre operações matemáticas, por meio do uso de jogos, utilizando-se de uma pesquisa quanti-qualitativa com base na Teoria das Situações Didáticas.

Tomita, Salvi e Aguiar, da Universidade Estadual de Londrina, discutem o uso de organizadores prévios como um recurso para a aprendizagem significativa no ensino de Geografia, no oitavo artigo apresentado.

Na sequência, Ferreira, Pinho e Tocantins, da Universidade Federal de Juiz de Fora, discutem o papel que as múltiplas linguagens ocupam no ensino de História e Geografia, nos anos iniciais do Ensino Fundamental, a partir da interpretação das narrativas de crianças.

No último artigo, Maciel e Linhares, da Unicentro, discutiram o curso de Pedagogia da instituição desde sua criação em 1977 até sua reformulação e sob a luz do debate estabelecido pelas diretrizes legais da área e campo do conhecimento.

As Editoras