

A stylized graphic of an eye, composed of two curved lines forming the upper and lower eyelids, positioned behind the text.

# OLHAR DE PROFESSOR

## UNIVERSIDADE ESTADUAL DE PONTA GROSSA

<b>REITOR</b>	Luciano Vargas
<b>VICE REITORA</b>	Gisele Alves de Sá Quimelli
<b>CHEFE DO DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA</b>	Maria das Graças do Espírito Santo Tigre
<b>COORDENAÇÃO EDITORIAL</b>	Beatriz Gomes Nadal Lucimara Cristina de Paula Bruna Caroline Camargo Camila Macenhan
<b>SECRETARIA</b>	Marcos Candido Grzygorczyk
<b>REVISÃO DE LÍNGUA PORTUGUESA</b>	Sob responsabilidade dos autores
<b>REVISÃO DE LÍNGUA INGLESA</b>	Beatrice Elaine dos Santos
<b>REVISÃO DE LÍNGUA ESPANHOLA</b>	Marina Xavier Ferreira
<b>EDITORIAÇÃO ELETRÔNICA</b>	Andressa Marcondes

## CONSELHO EDITORIAL

Antônio Chizzotti (PUC-SP)	Maria da Graça N. Mizukami (UFsCar)
Berenice Corsetti (UNISINOS)	Maria Eulina Pessoa de Carvalho (UFPB)
Carlos Roberto Jamil Cury (PUC-MG)	Marina Graziella Feldmann (PUC-SP)
Célia Finck Brandt (UEPG)	Mariná Holzmann Ribas
Dionísio Burak (UNICENTRO)	Marlene Araujo de Carvalho (FSA/UFPI)
Elisabete Maria Garbin (UFRGS)	Mary Ângela Teixeira Bradalise (UEPG)
Elisabete M. A. Pereira (UNICAMP)	Myrtes Alonso
Emília Freitas de Lima (UFSCar)	Nídia Nacib Pontuschka (USP)
Ilma Passos Alencastro Veiga (UnB)	Núria Hanglei Cacete (USP)
Jefferson Mainardes (UEPG)	Pura Lúcia Oliver Martins (PUC-PR)
José Carlos Libâneo (UCG)	Silmara de Oliveira Gomes Papi
José Luis Sanfelice (UNICAMP)	Silvia Christina Madrid Finck (UEPG)
Júlio Emílio Diniz Pereira (UFMG)	Valeska Fortes de Oliveira (UFSM)
Leide Mara Schmidt (UEPG)	Vera M. Nigro Souza Placco (PUC-SP)
Maria Antônia de Souza (UEPG)	Wanda Pacheco Santos (UNICENTRO)
	Yoshie Ussami Ferrari Leite (UNESP)

## CONSELHO EDITORIAL INTERNACIONAL

Angel I. Pérez-Gómez (Universidad de Málaga)
Glória Ladson-Billings (University of Madison)
Idália Sá-Chaves (Universidade de Aveiro)
Ingrid Lunt (University of London)
Kenneth Zeichner (University of Madison)
Michael Reiss (University of London)

ISSN Eletrônico: 1984-0187



OLHAR DE  
PROFESSOR

*Editora*  
UEPG

Ficha catalográfica elaborada na UEPG/BICEN

Olhar de professor. Universidade Estadual de Ponta Grossa.  
Ponta Grossa, Pr., v. 1, n. 1, jan/jul 1998-

2016, v. 19, n. 2, jul./ dez. 2016

Semestral

Anual de 1998-2003; Semestral 2004-  
ISSN 1518-5648 / 1984-0187 (On-line)

1. Educação – periódicos. I. Universidade Estadual de  
Ponta Grossa.

CDD 370

Os textos publicados na revista são de inteira responsabilidade de seus autores.

**REVISTA INDEXADA EM**

**CIBEC**

**CLASE**

**DOAJ**

**EDUBASE**

**EZB**

**FUNPEC**

**GEODADOS**

**LATINDEX**

**QUALIS CAPES**

**REDALYC**

**SUMÁRIOS.ORG**

**ULRICH'S**

**INFORMAÇÕES / DISTRIBUIÇÃO / PERMUTAS**

Revista Olhar de Professor  
Universidade Estadual de Ponta Grossa  
Praça Santos Andrade, nº 1 Bloco B, Sala 104  
84030-900 – Ponta Grossa – Paraná  
E-mail: <olhardeprofessor@uepg.br>  
Site: <http://www.uepg.br/olhardeprofessor>  
E-mail permutas: <intercambio@uepg.br>

**VENDAS**

**Editora e Livrarias UEPG**  
Fone: (42) 3220-3306  
Site: <http://www.uepg.br/editora>

**Pede-se permuta**  
Exchanged Requested

2016

# SUMÁRIO

## TABLE OF CONTENTS

### CONTENIDOS

**EDITORIAL**

7

#### **CADERNO TEMÁTICO: EDUCAÇÃO E TERCEIRA IDADE**

##### **O IDOSO NA UNIVERSIDADE: INCLUSÃO, EDUCAÇÃO E EXTENSÃO UNIVERSITÁRIA**

*ELDERLY IN UNIVERSITY: INCLUSION, EDUCATION AND UNIVERSITY EXTENSION*

EL ADULTO MAYOR EN LA UNIVERSIDAD: INCLUSIÓN, EDUCACIÓN Y EXTENSIÓN UNIVERSITARIA

Rita de Cássia da Silva Oliveira, Paola Andressa Scortegagna e Flávia Oliveira Alves da Silva 134

##### **OS IDOSOS NA EJA: UMA POLÍTICA DE EDUCAÇÃO INCLUSIVA**

*THE ELDERLY IN THE EJA: A POLICY OF INCLUSIVE EDUCATION*

LAS PERSONAS MAYORES EN EL EJA: UNA POLÍTICA DE EDUCACIÓN INCLUSIVA

Deuzimar Costa Serra e Eliane Dayse Pontes Furtado 149

##### **ATIVIDADE FÍSICA NA PROMOÇÃO DO BEM-ESTAR: PERCEPÇÕES**

**IDENTIFICADAS EM UMA UNIVERSIDADE ABERTA DA TERCEIRA IDADE**

*PHYSICAL ACTIVITY IN THE PROMOTION OF WELFARE: PERCEPTIONS IDENTIFIED ON AN OPEN UNIVERSITY OF THE THIRD AGE*

ACTIVIDAD FÍSICA EN PROMOCIÓN DE LA SALUD: PERCEPCIONES

IDENTIFICADAS EN UNA UNIVERSIDAD ABIERTA DE LA TERCERA EDAD

Khaled Omar Mohamad El Tassa 162

##### **VALOR DE LO LÚDICO EN LOS PROGRAMAS EDUCATIVOS CON ADULTOS MAYORES DE LA ISLA DE LA JUVENTUD**

*THE VALUE OF PLAYFUL EDUCATIONAL PROGRAMS WITH ELDERS OF THE "ISLA DE LA JUVENTUD"*

O VALOR DO LÚDICO NOS PROGRAMAS EDUCATIVOS COM IDOSOS DA "ISLA DE LA JUVENTUD"

Clara Lig Long Rangel 170

##### **A IMPORTÂNCIA DE ALFABETIZAR LETRANDO O IDOSO**

*THE IMPORTANCE OF ALPHABETIZING THE ELDERLY ALONG WITH LITERACY*

LA IMPORTANCIA DE ALFABETIZAR LETRANDO MAYORES

Ivoni de Souza Fernandes 182

##### **LÍNGUA ESPANHOLA E UNATI/PE: FORTALECENDO LAÇOS DE AMIZADES**

*SPANISH LANGUAGE AND UNATI / PE: STRENGTHENING BONDS OF FRIENDSHIPS*

LENGUA ESPAÑOLA Y UNATI/PE: FOTALECIENDO LAZOS DE AMISTAD

Marina Holanda Kunst 196

**UNATI.UERJ: UMA PROPOSTA DE EDUCAÇÃO PERMANENTE PARA O CIDADÃO IDOSO**

*UNATI.UERJ: A PROPOSAL OF PERMANENT EDUCATION FOR THE ELDERLY CITIZEN*

UNATI.UERJ: UNA PROPUESTA DE EDUCACIÓN PERMANENTE PARA EL CIUDADANO ADULTO MAYOR

Marcos Fernando Martins Teodoro

205

**A PSICOLOGIA NA UNIVERSIDADE ABERTA À TERCEIRA IDADE: EXPERIÊNCIAS DE ATUAÇÃO COM IDOSOS NA UNATI/UNESP, CAMPUS DE ASSIS**

*THE PSYCHOLOGY AT THE OPEN UNIVERSITY TO THIRD AGE: EXPERIENCES OF ACTION WITH ELDERLY PEOPLE IN UNATI / UNESP, CAMPUS DE ASSIS*

PSICOLOGÍA EN LA UNIVERSIDAD ABIERTA PARA ADULTOS MAYORES: EXPERIENCIAS CON ANCIANOS EN LA UNATI / UNESP, CAMPUS ASSIS

Mariele Rodrigues Correa

219

**FORTALEZAS E DESAFIOS DE UM PROGRAMA UNIVERSITÁRIO DE EDUCAÇÃO PERMANENTE PARA O ENVELHECIMENTO**

*STRENGTHS AND CHALLENGES OF A UNIVERSITY PROGRAM OF PERMANENT EDUCATION FOR AGING*

FORTALEZAS Y DESAFÍOS DE UN PROGRAMA UNIVERSITARIO DE EDUCACIÓN PERMANENTE PARA EL ENVEJECIMIENTO

Jordelina Schier e Flora Moritz da Silva

228

**CARACTERIZACIÓN GERONTAGÓGICA DE LOS PROGRAMAS EDUCATIVOS PARA ADULTOS MAYORES EN MEDELLÍN COLOMBIA**

*GERONTAGICAL CHARACTERIZATION OF EDUCATIONAL PROGRAMS FOR ELDERLY PEOPLE IN MEDELLIN COLOMBIA*

CARACTERIZAÇÃO GERONTAGÓGICA DOS PROGRAMAS EDUCATIVOS PARA IDOSOS EM MEDELLIN COLÔMBIA

Nora Hincapie Gil

240

**FAMI - FACULDADE ABERTA A MELHOR IDADE: PROJETO INSTITUCIONAL PARA MELHORIA DA QUALIDADE DE VIDA DO IDOSO EM MINEIROS – GO**

*FAMI - FACULDADE ABERTA A MELHOR IDADE: INSTITUTIONAL PROJECT TO IMPROVE THE QUALITY OF LIFE OF THE ELDERLY IN MINEIROS - GO*

FAMI - FACULDADE ABERTA A MELHOR IDADE: PROYECTO INSTITUCIONAL PARA LA MEJORA DE LA CALIDAD DE VIDA DEL ADULTO MAYOR EN MINEIROS – GO

Vera Lúcia Maria Luciano Vilela

254

**UN PROGRAMA NECESARIO EN UNA “UNIVERSIDAD NECESARIA”:  
PROGRAMA DE ATENCIÓN INTEGRAL DE LA PERSONA ADULTA MAYOR (PAIPAM), UNIVERSIDAD NACIONAL, HEREDIA, COSTA RICA**

*A NECESSARY PROGRAM IN A "NECESSARY UNIVERSITY": PROGRAMA DE ATENCIÓN INTEGRAL DE LA PERSONA ADULTA MAYOR (PAIPAM), NATIONAL UNIVERSITY, HEREDIA, COSTA RICA*

UM PROGRAMA NECESSÁRIO EM UMA “UNIVERSIDADE NECESSÁRIA”:  
PROGRAMA DE ATENÇÃO INTEGRAL DO IDOSO (PAIPAM), UNIVERSIDADE NACIONAL, HEREDIA, COSTA RICA

Maribel León Fernández

263

**NORMAS PARA COLABORADORES**

275

## EDITORIAL

### Caderno temático “Educação e Terceira Idade”

O presente caderno temático tem por objetivo ampliar as discussões sobre os processos educativos que contemplem o público idoso, seja em espaços formais ou não formais, preferencialmente com artigos que sejam provenientes de pesquisas desenvolvidas no Brasil e no contexto ibero-americano.

Atualmente há mais de 28 milhões de idosos no Brasil, o que representa não apenas quase 14% da população, mas também a necessidade de políticas públicas e ações efetivas para este segmento. Desta maneira, uma das ações que repercute significativamente para a melhoria da qualidade de vida e inserção social do idoso, é a educação.

Por meio de ações voltadas exclusivamente para este grupo etário, se desenvolve um processo educacional pautado nos princípios da extensão universitária e da educação permanente, que visam desde a alfabetização até a formação continuada, por meio de cursos de atualização.

Neste contexto, refletir sobre a educação para a terceira idade não finda-se apenas na demanda de uma população crescente ou na prescrição legal (Estatuto do Idoso, Lei 10741/03), mas na compreensão de que o sujeito idoso tem capacidade de aprender e se desenvolver, respeitando sua identidade e seu contexto sociocultural. Assim, educação para a terceira idade não se limita ao processo de como ensinar o idoso, mas de como a população em geral entende quem é este sujeito e respeita o seu espaço e o seu processo de aprendizagem.

Este caderno temático é composto por 12 artigos.

O primeiro intitulado O Idoso na Universidade: inclusão, educação e extensão universitária de autoria de Rita de Cássia da Silva Oliveira, Paola Andressa Scortegagna e Flávia Oliveira Alves da Silva, apresenta um estudo sobre o perfil dos idosos que frequentam diferentes Universidades Abertas para a Terceira Idade no Brasil.

Intitulado Os Idosos na EJA: uma política de educação inclusiva, o segundo artigo de autoria de Deuzimar Costa Serra e Eliane Dayse Pontes Furtado, aborda a importância e a visibilidade do idoso na EJA, ressalta a necessidade de uma política de educação com uma proposta pedagógica voltada aos idosos e suas necessidades no processo educativo escolar e não escolar.

Khaled Omar Mohamad El Tassa escreveu o terceiro artigo, Atividade Física na promoção do bem estar: percepções identificadas em uma Universidade Aberta da Terceira Idade. Neste artigo, o autor busca identificar a importância da atividade física na melhoria da qualidade de vida dos idosos.

O quarto artigo, escrito por Clara Lig Long Rangel sob o título O valor do lúdico em Programas educativos com Idosos da Isla de la Juventud, busca uma reflexão do valor do lúdico nos programas educativos com idosos e sua importância psico-sócio-cultural na perspectiva do desenvolvimento humano, considerando os fundamentos da Educação Popular.

Escrito por Ivoni de Souza Fernandes, o quinto artigo intitulado A importância de alfabetizar letrando o idoso, apresenta os resultados da observação no processo de alfabetização, letramento e aprendizagem dos idosos na Universidade Aberta para Terceira Idade na Pontifícia Universidade Católica de Goiás.

Na sequência, o sexto artigo intitulado *Língua espanhola e UNATI/PE: fortalecendo laços de amizade*, de autoria de Marina Holanda Kunst, apresenta uma análise histórica da evolução, da criação das Universidades Abertas da Terceira Idade sob o prisma mundial e brasileira, destacando a UNATI da Universidade Federal de Pernambuco e referenciando os laços de amizade construídos a partir das aulas de língua espanhola.

Como sétimo artigo, *UNATI/UERJ: uma proposta de educação permanente para o cidadão idoso*, escrito por Marcos Fernando Martins Teodoro, aborda uma reflexão sobre a velhice na atualidade, analisando os discursos e as práticas educacionais desenvolvidas na UNATI/UERJ. O artigo ressalta ainda a importância dos projetos educacionais destinados aos cidadãos da terceira idade.

Com o título *A Psicologia na Universidade Aberta à Terceira Idade: experiências de atuação com idosos na UNAT/UNESP, Campus de Assis*, o oitavo artigo tem como autora Mariele Rodrigues Correa, relata uma experiência de duas atividades desenvolvidas pelo curso de graduação em Psicologia, junto aos idosos no projeto Universidade Aberta à Terceira idade, na Universidade Estadual Paulista, campus de Assis.

Jordelina Schier e Flora Moritz da Silva, escreveram o nono artigo intitulado *Fortalezas e Desafios de um programa Universitário de educação permanente para o envelhecimento*. Realizaram uma pesquisa documental e bibliográfica, com objetivo de refletir sobre as fortalezas e desafios de um programa universitário de educação permanente para o envelhecimento no sul do país.

O próximo artigo, o décimo deste caderno, de autoria de Nora Hincapie Gil, *Caracterização Gerontológica dos Programas educativos para idosos em Medellin, Colômbia*, apresenta uma análise das características gerontológicas dos programas para idosos em relação às suas experiências, referências conceituais e investigativas, realizadas por meio das práticas dos Programas educativos de Medellín, os quais são ofertados mediante cursos de extensão e oficinas.

O artigo *FAMI- Faculdade Aberta a Melhor Idade: Projeto Institucional para Melhoria da atualidade de Vida dos Idosos em Mineiros – Goiás*, o penúltimo deste caderno temático, possui como autora Vera Lúcia Maria Luciano Vilela, aborda a criação, os objetivos e impactos da Faculdade Aberta a Melhor Idade no Centro Universitário UNIFIMES, em Mineiros, Goiás na vida cotidiana dos idosos que se integram as ações extensionistas oferecidas.

Para finalizar, o artigo *Um Programa necessário em uma “Universidade Necessária”*: Programa de Atenção Integral da Pessoa Adulta Maior (PAIPAM), Universidade Nacional de Costa Rica, tem como objetivo apresentar as características e a importância do Programa Atenção Integral da Pessoa Adulta Maior (PAIPAM) da Universidade Nacional de Costa Rica. O artigo aborda depoimentos de alunos sobre as atividades que realizam neste projeto de extensão.

Estes artigos oferecem subsídios para reflexões sobre diferentes ações extensionistas voltadas para o idoso, ao mesmo tempo em que estimula o interesse de pesquisadores para a realização de investigações na área da gerontologia educacional, projetando maior visibilidade da educação para a terceira idade como efetivação da função extensionista das universidades e do cumprimento da responsabilidade social destas instituições de ensino.

Organizadoras do Caderno Temático Educação na Terceira Idade

Rita de Cássia da Silva Oliveira

Paola Andressa Scortegagna