

A stylized graphic of an eye, composed of two curved lines that meet at the top and bottom, creating a shape reminiscent of a human eye. The lines are dark gray and have a slight gradient.

OLHAR DE
PROFESSOR

UNIVERSIDADE ESTADUAL DE PONTA GROSSA

REITOR	Luciano Vargas
VICE REITORA	Gisele Alves de Sá Quimelli
CHEFE DO DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA	Maria das Graças do Espírito Santo Tigre
COORDENAÇÃO EDITORIAL	Beatriz Gomes Nadal Lucimara Cristina de Paula
SECRETARIA	Marcos Candido Grzygorczyk
REVISÃO DE LÍNGUA PORTUGUESA	Sob responsabilidade dos autores
REVISÃO DE LÍNGUA INGLESA	Sob responsabilidade dos autores
REVISÃO DE LÍNGUA ESPANHOLA	Sob responsabilidade dos autores
NORMALIZAÇÃO	Marcos Candido Grzygorczyk
EDITORIAÇÃO ELETRÔNICA	Andressa Marcondes

CONSELHO EDITORIAL

Antônio Chizzotti (PUC-SP)	Maria Eulina Pessoa de Carvalho (UFPPB)
Berenice Corsetti (UNISINOS)	Marina Graziella Feldmann (PUC-SP)
Carlos Roberto Jamil Cury (PUC-MG)	Mary Ângela Teixeira Bradalise (UEPG)
Célia Finck Brandt (UEPG)	Núria Hanglei Cacete (USP)
Dionísio Burak (UNICENTRO)	Pura Lúcia Oliver Martins (PUC-PR)
Elisabete Maria Garbin (UFRGS)	Rodrigo Saballa de Carvalho (UFRGS)
Elisabete M. A. Pereira (UNICAMP)	Silmara de Oliveira Gomes Papi
Emília Freitas de Lima (UFSCar)	Silvia Christina Madrid Finck (UEPG)
Ilma Passos Alencastro Veiga (UnB)	Simone Regina Manosso Cartaxo (UEPG)
Jefferson Mainardes (UEPG)	Valeska Fortes de Oliveira (UFMS)
José Carlos Libâneo (UCG)	Vânia Finholdt Ângelo Leite (UERJ)
José Luis Sanfelice (UNICAMP)	Vera M. Nigro Souza Placco (PUC-SP)
Júlio Emílio Diniz Pereira (UFMG)	Yoshie Ussami Ferrari Leite (UNESP)
Maria Antônia de Souza (UEPG)	

CONSELHO EDITORIAL INTERNACIONAL

Angel I. Pérez-Gómez (Universidad de Málaga)
Glória Ladson-Billings (University of Madison)
Idália Sá-Chaves (Universidade de Aveiro)
Ingrid Lunt (University of London)
Kenneth Zeichner (University of Madison)
Michael Reiss (University of London)

ISSN Eletrônico: 1984-0187



OLHAR DE
PROFESSOR

Editora
UEPG

Ficha catalográfica elaborada na UEPG/BICEN

Olhar de professor. Universidade Estadual de Ponta Grossa.
Ponta Grossa, Pr., v. 1, n. 1, jan/jul 1998-

2017, v. 20, n. 1, jan./ jun. 2017

Semestral

Anual de 1998-2003; Semestral 2004-
ISSN 1518-5648 / 1984-0187 (On-line)

1. Educação – periódicos. I. Universidade Estadual de
Ponta Grossa.

CDD 370

Os textos publicados na revista são de inteira responsabilidade de seus autores.

REVISTA INDEXADA EM

CIBEC

CLASE

EDUBASE

EZB

FUNPEC

GEODADOS

LATINDEX

QUALIS CAPES

REDALYC

SUMÁRIOS.ORG

ULRICH'S

INFORMAÇÕES

Revista Olhar de Professor

Universidade Estadual de Ponta Grossa
Praça Santos Andrade, nº 1 Bloco B, Sala 104

84030-900 – Ponta Grossa – Paraná

E-mail: <olhardeprofessor@uepg.br>

Site: <http://www.uepg.br/olhardeprofessor>

VENDAS

Editora e Livrarias UEPG

Fone: (42) 3220-3306

Site: <http://www.uepg.br/editora>

SUMÁRIO
TABLE OF CONTENTS
CONTENIDOS

EDITORIAL	7
CADERNO TEMÁTICO: TRABALHO E PROFISSÃO DOCENTE	
TRABALHO DOCENTE NA SOCIEDADE ADMINISTRADA <i>TEACHING WORK IN THE ADMINISTERED SOCIETY</i> TRABAJO DOCENTE EN LA SOCIEDAD ADMINISTRADA Lilian dos Santos Lacerda	10
FORMAÇÃO E O DESENVOLVIMENTO PROFISSIONAL NA PERCEPÇÃO DO PROFESSOR DO BRASIL E DE PORTUGAL <i>TRAINING AND PROFESSIONAL DEVELOPMENT IN THE PERCEPTION OF THE TEACHER OF BRAZIL AND PORTUGAL</i> FORMACIÓN Y EL DESARROLLO PROFESIONAL EN LA PERCEPCIÓN DEL PROFESOR DE BRASIL Y DE PORTUGAL Franc-Lane Sousa Carvalho do Nascimento, Nadja Regina Sousa Magalhães e Joelson de Sousa Morais	23
AS RELAÇÕES ENTRE O FEMININO E O MAGISTÉRIO NO BRASIL <i>THE RELATIONS BETWEEN THE FEMININE AND THE TEACHING IN BRAZIL</i> LAS RELACIONES ENTRE EL FEMENINO Y EL MAGISTERIO EN BRASIL Vera Luísa de Sousa	38
PROFESSORES HOMENS E DESENVOLVIMENTO DA CARREIRA DOCENTE EM PROFISSÃO VISTA SOCIALMENTE COMO FEMININA <i>TEACHERS MEN AND DEVELOPMENT OF THE TEACHING CAREER IN PROFESSION SEEN SOCIALLY AS A FEMININE</i> PROFESORES HOMENES Y DESENVOLVIMIENTOS DE LA CARREIRA DOCENTE EN PROFISO VISTA SOCIALMENTE COMO FEMININA Josiane Peres Gonçalves e Viviane de Souza Correia de Carvalho	49
A JORNADA DE TRABALHO NO DISTRITO FEDERAL COMO ELEMENTO CONDICIONANTE PARA VALORIZAÇÃO DO TRABALHO DOCENTE <i>THE WORK JOURNEY IN THE FEDERAL DISTRICT AS A CONDITIONING ELEMENT FOR THE VALORIZATION OF TEACHING WORK</i> LA JORNADA DE TRABAJO EN EL DISTRITO FEDERAL COMO ELEMENTO CONDICIONANTE PARA VALORIZACIÓN DEL TRABAJO DOCENTE Danyela Martins Medeiros e Shirleide Pereira da Silva Cruz	65
CONDIÇÕES DE TRABALHO DO SUPERVISOR ESCOLAR <i>SCHOOL SUPERVISOR'S WORK CONDITIONS</i> CONDICIONES LABORALES DEL SUPERVISOR ESCOLAR Andreza Faria Malewschik, Antonio José Fernandes Ricardo e Márcia de Souza Hobold	75

APOSENTADORIA, PROFISSIONALIDADE E OS MOTIVOS DE PERMANÊNCIA NO MAGISTÉRIO PARA PROFESSORES SECUNDARISTA EM PRÉ-APOSENTADORIA

RETIREMENT, PROFESSIONALITY AND REASONS TO REMAIN IN TEACHING FOR TEACHERS OF HIGH SCHOOL IN RETIREMENT

JUBILACIÓN, PROFESIONALIDAD Y RAZONES DE PERMANECER EN LA DOCENCIA PARA PROFESORES DE SECUNDARIA DE LA ESCUELA EN EL RETIRO CIUDADANO ADULTO MAYOR

Angela Cristina Fortes Iório

86

ALTERNATIVAS PARA A DIMINUIÇÃO DO MAL-ESTAR DOCENTE: REVISÃO SISTEMÁTICA DAS TESES E DISSERTAÇÕES NO PERÍODO DE 2000 A 2016

ALTERNATIVES TO REDUCE TEACHERS' MALAISE: A SYSTEMATIC REVIEW OF THESIS AND DISSERTATIONS FROM 2000 TO 2016

ALTERNATIVAS PARA LA DISMINUCIÓN DEL MALESTAR DOCENTE: REVISIÓN SISTEMÁTICA DE LAS TESIS Y DISERTACIONES EN EL PERÍODO DE 2000 A 2016

Samanta Antunes Kasper e Renata Portela Rinaldi

98

MAL-ESTAR DOCENTE: UM OLHAR DAS PROFESSORAS ECOORDENADORAS PEDAGÓGICAS

TEACHER MALAISE: A VIEW OF PEDAGOGIC TEACHERS AND PEDAGOGICAL COORDINATORS

EL MALESTAR DOCENTE: UNA MIDARADA DE LAS PROFESORAS Y COORDINADORAS PEDAGÓGICAS

Ana Paula Dworak e Bruna Caroline Camargo

109

GESTÃO E A CONSTRUÇÃO DO “CUTTING”: UM RESGATE HISTÓRICO DE COMO A REESTRUTURAÇÃO PRODUTIVA AFETA A SAÚDE NO CONTEXTO ESCOLAR

MANAGEMENT AND “CUTTING” CONSTRUCTION: A HISTORICAL RANSOM HOW PRODUCTIVE RESTRUCTURING INFLUENCES HEALTH IN SCHOLAR AMBIENCE

GESTIÓN Y CONSTRUCCIÓN DEL “CUTTING”: UN RESCATE HISTÓRICO DE CÓMO LA REESTRUCTURACIÓN PRODUCTIVA INFLUYE EN LA SALUD EN EL CONTEXTO ESCOLAR

Sabrina Estefânia Silva Dettmer e Jaqueline Batista de Oliveira Costa

122

SISTEMAS APOSTILADOS DE ENSINO E A PARTICIPAÇÃO DO PROFESSORADO NO PROCESSO DE ADESÃO

“THE APOSTILLE SYSTEMS OF EDUCATION” AND TEACHER PARTICIPATION IN THE ACCESSION PROCESS

“SISTEMAS APOSTILLADOS DE ENSEÑANZA” Y LA PARTICIPACIÓN DEL PROFESORADO EN EL PROCESO DE ADHESIÓN

Edimar Aparecido da Silva e Yoshie Ussami Ferrari Leite

134

O PROCESSO DE ESCOLHA DE TURMAS E DISTRIBUIÇÃO DE CARGA HORÁRIA NO DISTRITO FEDERAL: FUGA POR MELHORES CONDIÇÕES DE TRABALHO?

THE CASE CHOICE AND DISTRIBUTION PROCESS IN THE FEDERAL DISTRICT: TRAVELING FOR BETTER WORKING CONDITIONS?

EL PROCESO DE ELECCIÓN DE TURMAS Y DISTRIBUCIÓN DE CARGA HORARIA EN EL DISTRITO FEDERAL: ¿FUGA POR MEJORES CONDICIONES DE TRABAJO?

Maira Vieira Amorim Franco, Fernando Santos Sousa, Danyela Martins Medeiros e Jennifer de Carvalho Medeiros

148

NORMAS PARA COLABORADORES

159

EDITORIAL

Olá leitores e leitoras!

No número temático 20(1) da Revista Olhar de Professor apresentamos diferentes e relevantes questões para o debate sobre o Trabalho e a Profissão Docente. As pesquisas apresentadas nesse número temático abrangem as reformas políticas, as dimensões da formação e do desenvolvimento profissional docente, a constituição de identidades e subjetividades, as representações sociais de professores homens, questões sobre a jornada de trabalho, as condições de trabalho, a motivação para a docência no decorrer da trajetória como professor, o mal estar docente, as relações entre formas de gestão organizacional e adoecimento do aluno e do professor, a percepção de professores sobre sistemas apostilados de ensino e os critérios para escolha de turmas em uma rede municipal de ensino. Tais trabalhos oferecem importantes contribuições às pesquisas educacionais e renovações no campo da formação continuada e da gestão escolar.

O primeiro texto, de Lilian dos Santos Lacerda, nos apresenta reflexões e discussões sobre os impactos das reformas políticas brasileiras no trabalho docente, a partir de investigação realizada numa escola estadual da rede de ensino do Estado de São Paulo. A pesquisa da autora aponta o caráter autoritário das reformas educacionais, cuja racionalidade expressa um modelo de profissional em consonância com as exigências da sociedade contemporânea.

No segundo texto, Nadja Regina Sousa Magalhães e Joelson de Sousa Morais discutem a contribuição da formação e do desenvolvimento profissional docente para a consolidação da prática pedagógica no contexto social do século XXI, investigando quais dimensões orientam a formação e o desenvolvimento profissional do professor no Brasil e em Portugal. Entre outros resultados, a pesquisa das autoras indica a maior relevância dada às dimensões pedagógica e didática no Brasil, em detrimento da dimensão tecnológica e científica. Em Portugal predominam as dimensões pedagógica e científica, em detrimento da formação didática e tecnológica.

Na sequência, Vera Luísa de Sousa apresenta as reflexões elaboradas a partir de sua pesquisa sobre os elementos constituintes das identidades e subjetividades de quatro formadoras de professores(as) de uma instituição pública, buscando resgatar a trajetória da inserção do gênero feminino na carreira docente no Brasil. Seu estudo demonstrou que a consciência de mulheres e homens sobre seu papel de sujeitos históricos é fundamental para a compreensão e participação efetiva nos processos históricos.

O artigo apresentado por Josiane Peres Gonçalves e Viviane de Souza Correia de Carvalho aborda as representações sociais de professores homens, na educação infantil e nos anos iniciais do ensino fundamental, sobre a prática pedagógica. O resultado de entrevistas feitas com três professores homens, em diferentes momentos da carreira como docentes, evidenciou que os professores podem elaborar um discurso menos conservador em relação à prática docente feminina.

Danyela Martins Medeiros e Shirleide Pereira da Silva Cruz constroem discussões sobre a organização da jornada de trabalho docente como um dos elementos constitutivos da valorização profissional. Mediante análise documental, as pesquisadoras verificaram que, mesmo contemplando expectativas de valorização docente, a jornada de trabalho deve estar articulada a outros elementos, como a profissionalização, para que o trabalho docente seja visto em sua totalidade.

As condições de trabalho do Supervisor Escolar no Ensino Fundamental, na Rede Municipal de Ensino de Joinville, encerram o tema pesquisado por Andreza Faria Malewschik, Antonio José

Fernandes Ricardo e Márcia de Souza Hobold. Os dados coletados por meio de questionários, oferecidos a 36 supervisores de ensino, permitiram destacar as atividades desenvolvidas por esses profissionais, suas condições de emprego, de remuneração, carreira e formação.

O artigo de Ângela Cristina Forte Iório relata um recorte de investigação sobre os motivos que mobilizaram professores secundaristas a permanecerem em sala de aula, durante suas trajetórias profissionais. Entrevistas com 16 professores, na faixa etária dos 50 aos 69 anos, demonstraram que não se arrependiam da carreira escolhida e construíram uma autoimagem professoral positiva, permanecendo no magistério pelo prazer em lecionar e pela competência relacional que desenvolveram em suas trajetórias.

Samanta Antunes Kasper e Renata Portela Rinaldi apresentam uma revisão dos dados de teses e dissertações, publicadas no Banco de Dados de Teses e Dissertações, no período de 2000 a 2016, sobre as alternativas de diminuição do mal-estar docente, utilizadas por professores. As pesquisadoras analisaram 51 trabalhos, por meio da pesquisa denominada como “estado do conhecimento”, e levantaram fatores de alta frequência e baixa frequência para se chegar ao bem-estar.

No texto de Ana Paula Dworak e Bruna Caroline Camargo encontramos, como objeto de estudo, o mal estar docente e sua influência na saúde do professor. Por meio de questionários e entrevistas realizados com professoras e coordenadoras pedagógicas de uma rede municipal de ensino, as autoras buscaram compreender como o mal estar afeta a profissão docente. Em seus estudos, as autoras evidenciaram a necessidade de uma formação continuada mais vigorosa com os profissionais investigados, além de maior motivação e auxílio para que não adoeçam e desistam da profissão.

O trabalho de Sabrina Estefânia Silva Dettmer e Jaqueline Batista de Oliveira Costa apresenta um breve levantamento da história da reestruturação produtiva como modelo de gestão organizacional, explicitando como essa reestruturação afeta o contexto escolar, interferindo na saúde do professor e do aluno. Após revisão da literatura científica sobre o tema, as autoras concluem que há uma íntima relação entre uma gestão pautada na reestruturação produtiva e processos de adoecimento, tanto do professor como do aluno.

A pesquisa de Edimar Aparecido da Silva e Yoshie Ussami Ferrari Leite analisa as percepções dos professores em relação ao uso de Sistemas Apostilados de Ensino na sala de aula. Utilizando-se de um estudo de caso, envolvendo 30 professores, os pesquisadores verificaram que os professores, apesar de não participarem de discussões sobre a adesão ao SAE, percebem a adesão a eles como uma estratégia de melhoria da qualidade da educação.

Por fim, o trabalho de Maira Vieira Amorim Franco, Fernando Santos Sousa, Danyela Martins Medeiros e Jennifer de Carvalho Medeiros analisa aspectos relativos ao processo de escolha de turmas e distribuição de carga horária dos professores da rede pública de ensino do Distrito Federal, que atuam nos anos iniciais. Os resultados da pesquisa indicaram que os critérios de pontuação para esse processo de escolha de turmas e distribuição de carga horária promovem competição entre os pares e enfatizam categorias que operam dialeticamente como a valorização e desvalorização, o prazer e o sofrimento, o individualismo e a coletividade.

As Editoras