

A stylized graphic of an eye, composed of two curved lines forming the upper and lower eyelids, positioned behind the text.

OLHAR DE
PROFESSOR

UNIVERSIDADE ESTADUAL DE PONTA GROSSA

Reitor

Luciano Vargas

Vice Reitora

Gisele Alves de Sá Quimelli

Chefe do departamento de Pedagogia

Maria das Graças do Espírito Santo Tigre

Coordenação Editorial

Beatriz Gomes Nadal

Lucimara Cristina de Paula

Bruna Caroline Camargo

Camila Macenhan

Secretaria

Marcos Candido Grzygorczyk

Revisão de Língua Portuguesa

Sob responsabilidade dos autores

Revisão de Língua Portuguesa

Sob responsabilidade dos autores

Revisão de Língua Inglesa

Sob responsabilidade dos autores

Revisão de Língua Espanhola

Sob responsabilidade dos autores

Projeto Gráfico e Editoração Eletrônica

Andressa Marcondes

CONSELHO EDITORIAL

Antônio Chizzotti (PUC-SP)
Berenice Corsetti (UNISINOS)
Carlos Roberto Jamil Cury (PUC-MG)
Célia Finck Brandt (UEPG)
Dionísio Burak (UNICENTRO)
Elisabete Maria Garbin (UFRGS)
Elisabete M. A. Pereira (UNICAMP)
Emília Freitas de Lima (UFSCar)
Ilma Passos Alencastro Veiga (UnB)
Jefferson Mainardes (UEPG)
José Carlos Libâneo (UCG)
José Luis Sanfelice (UNICAMP)
Júlio Emílio Diniz Pereira (UFMG)
Leide Mara Schmidt (UEPG)
Maria Antônia de Souza (UEPG)
Maria da Graça N. Mizukami (UFsCar)
Maria Eulina Pessoa de Carvalho (UFPB)
Marina Graziella Feldmann (PUC-SP)
Mariná Holzmann Ribas
Marlene Araujo de Carvalho (FSA/UFPI)
Mary Ângela Teixeira Bradalise (UEPG)
Myrtes Alonso
Nídia Nacib Pontuschka (USP)
Núria Hanglei Cacete (USP)
Pura Lúcia Oliver Martins (PUC-PR)
Silmara de Oliveira Gomes Papi
Silvia Christina Madrid Finck (UEPG)
Valeska Fortes de Oliveira (UFSM)
Vera M. Nigro Souza Placco (PUC-SP)
Wanda Pacheco Santos (UNICENTRO)
Yoshie Ussami Ferrari Leite (UNESP)

CONSELHO EDITORIAL INTERNACIONAL

Angel I. Pérez-Gómez (Universidad de Málaga)
Glória Ladson-Billings (University of Madison)
Idália Sá-Chaves (Universidade de Aveiro)
Ingrid Lunt (University of London)
Kenneth Zeichner (University of Madison)
Michael Reiss (University of London)

ISSN ELETRÔNICO: 1984-0187



OLHAR DE
PROFESSOR

Editora
UEPG

Ficha catalográfica elaborada na UEPG/BICEN

Olhar de professor. Universidade Estadual de Ponta Grossa.

Ponta Grossa, Pr., v. 1, n. 1, jan/jul 1998-

2018, v. 21, n. 1, jan./jun. 2018

Semestral

Anual de 1998-2003; Semestral 2004-

ISSN 1518-5648 / 1984-0187 (On-line)

1. Educação – periódicos. I. Universidade Estadual de Ponta Grossa.

CDD 370

Os textos publicados na revista são de inteira responsabilidade de seus autores.

REVISTA INDEXADA EM

CIBEC

CLASE

DOAJ

EDUBASE

EZB

FUNPEC

GEODADOS

LATINDEX

QUALIS CAPES

REDALYC

SUMÁRIOS.ORG

ULRICH'S

INFORMAÇÕES / DISTRIBUIÇÃO / PERMUTAS

Revista Olhar de Professor

Universidade Estadual de Ponta Grossa

Praça Santos Andrade, no 1 Bloco B, Sala 104

84030-900 – Ponta Grossa – Paraná

E-mail: <olhardeprofessor@uepg.br>

Site: <http://www.uepg.br/olhardeprofessor>

E-mail permutas: <intercambio@uepg.br>

VENDAS

Editora e Livrarias UEPG

Fone: (42) 3220-3306

Site: <http://www.uepg.br/editora>

Pede-se permuta

Exchanged Requested

2018

SUMÁRIO
TABLE OF CONTENTS
CONTENIDOS

EDITORIAL	7
O PROJETO BOLSA ALFABETIZAÇÃO NA FORMAÇÃO INICIAL DO PROFESSOR: O QUE DIZEM AS PESQUISAS CORRELATAS <i>THE LITERACY SCHOLARSHIP PROJECT IN THE INITIAL TEACHER TRAINING: WHAT DO RESEARCHES SAY</i>	
EL PROYECTO BOLSA ALFABETIZACIÓN EN LA FORMACIÓN INICIAL DEL MAESTRO: LO QUE DICEN LAS ENCUESTAS.....	11
Marli Amélia Lucas Pereira e Marli André	
O PIBID COMO PROGRAMA DE INSERÇÃO PROFISSIONAL NA DOCÊNCIA: DADOS DOS EGRESSOS DO PROGRAMA <i>PIBID AS A PROFESSIONAL INSERTION PROGRAM IN THE TEACHING: DATA OF PROGRAM GRADUATES</i>	
EL PIBID COMO PROGRAMA DE INSERCIÓN PROFESIONAL EN LA DOCENCIA: DATOS DE LOS EGRESOS DEL PROGRAMA	24
Marília Bonelli Lima e Márcia de Souza Hobold	
A FORMAÇÃO NOS CURSOS DE LICENCIATURA: SUBSÍDIOS PARA A ARTICULAÇÃO ENTRE O PERFIL DO ALUNO EGRESSO E AS PROPOSTAS CURRICULARES <i>THE TRAINING IN UNDERGRADUATE COURSES: SUBSIDIES FOR THE ARTICULATION BETWEEN THE STUDENT PROFILE AND THE CURRICULAR PROPOSALS</i>	
LA FORMACIÓN EN LOS CURSOS DE LICENCIATURA: SUBSÍDIOS PARA LA ARTICULACIÓN ENTRE EL PERFIL DEL ALUMNO EGRESO Y LAS PROPUESTAS CURRICULARES	38
Marielda Ferreira Pryjma, Jamile Cristina Ajub Bridi e Silvana Stremel	
FORMAÇÃO INICIAL E CONTINUADA DE PROFESSORES INDÍGENAS: TESES E DISSERTAÇÕES 2010-2017 <i>INITIAL AND CONTINUED INDIGENOUS TEACHERS' EDUCATION: BRAZILIAN DISSERTATIONS 2010-2017</i>	
FORMACIÓN INICIAL Y CONTINUADA DE PROFESORES INDÍGENAS: TESIS Y DISERTACIONES 2010-2017	47
Arlindo Lins de Melo Junior e Ivan Fortunato	
O CONTEXTO FORMATIVO NO CENTRO DE EDUCAÇÃO INFANTIL: A COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA E AS PROFESSORAS DE BEBÊS E CRIANÇAS MUITO PEQUENAS <i>THE FORMATIVE CONTEXT IN A DAY CARE/CHILDHOOD CENTER: THE PEDAGOGICAL COORDINATION AND THE TEACHERS OF BABIES AND LITTLE CHILDREN</i>	
EL CONTEXTO FORMATIVO EN LAS GUARDERIAS: LA COORDINACIÓN PEDAGÓGICA Y LAS PROFESORAS DE BEBÉS Y NIÑOS MUY PEQUEÑOS	58
Raquel Maria Bortone Fermi e Marli Eliza Dalmazo Afonso de André	
UM ESTUDO SOBRE TEORIAS DE APRENDIZAGEM NAS ÁREAS DE EDUCAÇÃO MATEMÁTICA E EDUCAÇÃO/ENSINO <i>A STUDY ON LEARNING THEORIES IN THE AREAS OF MATHEMATICAL EDUCATION AND EDUCATION/TEACHING</i>	
UN ESTUDIO SOBRE TEORÍAS DE APRENDIZAJE EN LAS ÁREAS DE EDUCACIÓN MATEMÁTICA Y EDUCACIÓN/ENSEÑANZA	75
Angela Meneghello Passos, Marinez Meneghello Passos e Sergio de Mello Arruda	
DIAGNÓSTICO DE LOS PROCESOS PEDAGÓGICOS LLEVADOS A CABO EN EL LABORATORIO DE FÍSICA REFERENTES A LA ELECTRICIDAD EN EL CONTEXTO UNIVERSITARIO <i>DIAGNOSIS OF PEDAGOGICAL PROCESSES CARRIED OUT IN THE PHYSICS LABORATORY REGARDING TO ELECTRICITY IN THE UNIVERSITY CONTEXT</i>	
DIAGNÓSTICO DE PROCESSOS PEDAGÓGICOS REALIZADOS NO LABORATÓRIO DE FÍSICA REFERENTE O ELETRICIDADE NO CONTEXTO DA UNIVERSIDADE.....	90
Richar Nicolás Durán, Jesús Ramón Briceño, Iris Naile Materan e Frank Daboín	
O DESENVOLVIMENTO DE ASPECTOS ESPECÍFICOS DA APRENDIZAGEM EM GEOMETRIA SEGUNDO RAYMOND DUVAL: UMA ARTICULAÇÃO COM O AMBIENTE DINÂMICO GEOGEBRA <i>THE DEVELOPMENT OF SPECIFIC ASPECTS OF GEOMETRY LEARNING ACCORDING TO RAYMOND DUVAL: AN ARTICULATION WITH THE GEOGEBRA DYNAMIC ENVIRONMENT</i>	
EL DESARROLLO DE ASPECTOS ESPECÍFICOS DEL APRENDIZAJE EN GEOMETRÍA SEGÚN RAYMOND DUVAL: UNA ARTICULACIÓN CON EL AMBIENTE DINÂMICO GEOGEBRA	98
Celia Finck Brandt, Mércies Thadeu Moretti e Franciele Isabelita Lopes Novak	
UM PANORAMA DO ENSINO DE CIÊNCIAS DO MUNICÍPIO DE CAMBUCI/RJ: O QUE TEM SIDO FEITO E A NECESSIDADE DE MUDANÇAS <i>AN OVERVIEW OF SCIENCE TEACHING IN THE MUNICIPALITY OF CAMBUCI/RJ: WHAT HAS BEEN DONE AND THE NEED FOR CHANGES</i>	
UN PANORAMA DE LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS DEL MUNICIPIO DE CAMBUCI / RJ: LO QUE SE HA HECHO Y LA NECESIDAD DE CÂMBIOS	116
Cassiana Barreto Hygino Machado, Francilayne Oliveira, Isabelly Carvalho, Torquato Pinheiro e Bruno Fernandes	
PRODUÇÃO DE VÍDEO ESTUDANTIL E APRENDIZAGENS MATEMÁTICAS: UM ESTUDO SEGUNDO OS PRESSUPOSTOS DA TEORIA DAS INTELIGÊNCIAS MÚLTIPLAS <i>STUDENT VIDEO PRODUCTION AND MATHEMATICAL LEARNINGS: A STUDY ACCORDING TO THE ASSUMPTIONS OF THE THEORY OF MULTIPLE INTELLIGENCES</i>	
PRODUCCIÓN DE VÍDEO ESTUDIANTIL Y APRENDIZAJES MATEMÁTICOS: UN ESTUDIO SEGÚN LOS PRESUPUESTOS DE LA TEORÍA DE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLAS	131
Cosmerina Angélica Soares Cruz de Santana e Claudinei de Camargo Sant'Ana	
ENSINO TRADICIONAL OU POR INVESTIGAÇÃO: PERCEPÇÃO DE PROFESSORES ACERCA DE SUA PRÁTICA <i>TRADITIONAL OR INQUIRY TEACHING: TEACHERS' PERCEPTION OF THEIR PRACTICE</i>	
ENSEÑANZA TRADICIONAL O POR INVESTIGACIÓN: PERCEPCIÓN DE LOS PROFESORES SOBRE SU PRÁCTICA	143
Valéria de Souza Marcelino	
CHARLOT E DURKHEIM: APONTAMENTOS SOBRE A RELAÇÃO DO HOMEM COM O SABER <i>CHARLOT AND DURKHEIM: NOTES ON THE RELATIONSHIP OF MAN WITH KNOWLEDGE</i>	
CHARLOT Y DURKHEIM: APUNTAMIENTOS SOBRE LA RELACIÓN DEL HOMBRE CON EL SABER	161
Ana Lúcia Pereira e Francine Baranoski Pereira	

EDITORIAL

ANA LÚCIA PEREIRA*

A organização desse número temático da Revista OLHAR DE PROFESSOR, que se intitula **Políticas Públicas, Formação de Professores e o Processo de Ensino e Aprendizagem**, reuniu esforços de pesquisadores do PPGECEM (Programa de Pós-Graduação em Ensino de Ciências e Educação Matemática), para agrupar trabalhos e algumas temáticas que são desenvolvidas no referido programa. Portanto, acreditando que esses temas são de extrema importância para a Educação, na presente chamada tivemos como objetivo apresentar e discutir diferentes aspectos de políticas públicas, contextos que permeiam a formação de professores, bem como, temas e atividades que envolvem o processo de ensino e aprendizagem, e que podem contribuir para a construção de conhecimentos e para a transformação dos sujeitos envolvidos no contexto educacional. Portanto, convidamos a todos(as) para leitura dessa nova edição que está organizada da seguinte forma:

Com o objetivo de refletir sobre uma formação profissional voltada para o contexto escolar, numa perspectiva de trabalho colaborativo, no artigo **“O projeto bolsa alfabetização na formação inicial do professor: o que dizem as pesquisas correlatas”** as autoras **Marli Amélia Lucas Pereira** e **Marli André** apresentam resultados de uma pesquisa denominada **“A Articulação entre Universidade e Escola: os saberes necessários para participação no Projeto Bolsa Alfabetização”**, onde apresentam o Projeto Bolsa Alfabetização, que foi implantado no Estado de São Paulo no ano de 2007, buscando desvelar o que dizem as pesquisas sobre sua contribuição para a formação inicial do professor.

Como uma grande política pública brasileira na formação de professores o artigo **“O PIBID como programa de inserção profissional na docência: dados dos egressos do programa”** é apresentado por **Marília Bonelli Lima** e **Márcia de Souza Hobold**. As autoras têm por objetivo apresentar as implicações do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID) nos primeiros anos da docência. Participaram da pesquisa, egressos de cinco licenciaturas de uma universidade do Sul do país. Como resultados as autoras destacam a relevância do PIBID na formação e inserção dos licenciandos egressos, bem como para interação entre os processos de aprendizagem da graduação em relação a inserção e a prática docente, construídas a partir das relações no ambiente escolar, que auxiliam no processo da construção das características do fazer docente.

Com foco na formação para a docência e por meio de uma pesquisa interinstitucional realizada com uma universidade brasileira, uma moçambicana e uma portuguesa, as autoras **Marielda Ferreira Pryjma**, **Jamile Cristina Ajub Bridi** e **Silvana Stremel**, apresentam o texto **“A formação nos cursos de licenciatura: subsídios para a articulação entre o perfil do aluno egresso e as propostas curriculares”**. Com o objetivo de compreender os propósitos formativos que estão contidos nos projetos dos cursos que se dispõem a formar o professor que irá atuar na educação básica, as autoras realizaram uma pesquisa teórica e análise documental em projetos pedagógicos, onde buscaram evidenciar e o perfil do aluno egresso. Como resultados, as autoras apontam que os perfis identificados, pouco priorizam a formação do professor e escondem algumas lacunas na licenciatura em cursos fortalecidos pelos conhecimentos das áreas específicas. As autoras apontam ainda que as análises apresentadas, poderão auxiliar as equipes de professores a elaborarem e/ou reestruturarem suas propostas nas instituições de educação superior.

No artigo **“Formação inicial e continuada de professores indígenas: teses e dissertações 2010-2017”**, os autores **Arlindo Lins de Melo Junior** e **Ivan Fortunato**, têm como foco a “formação de professores indígenas” e apresentam como objetivo analisar a formação inicial e continuada do

* Universidade Estadual de Ponta Grossa - UEPG. E-mail: anabaccon@uepg.br. Bolsista Produtividade da Fundação Araucária.

professor indígena brasileiro nas produções acadêmicas (teses e dissertações). A pesquisa foi realizada por meio de uma revisão sistemática e os autores apresentam como resultados que houve um significativo aumento na formação inicial e continuada do professor indígena, bem como na valorização da cultura e biliguismo.

Raquel Maria Bortone Fermi e Marli Eliza Dalmazo Afonso de André no artigo **“O contexto formativo no centro de Educação Infantil: a coordenação pedagógica e as professoras de bebês e crianças muito pequenas”**, buscam analisar o trabalho formativo de uma coordenadora pedagógica, realizado com professoras da pequena infância em um Centro de Educação Infantil (CEI)/creche da Rede Municipal de São Paulo. A coleta de dados foi realizada durante a realização de um mestrado e apontam como resultados que a atuação distintiva dessa profissional na formação continuada das professoras, merece ser reconhecida de fato como uma prática exitosa no que completa as especificidades do atendimento a crianças dessa faixa etária.

No artigo **“Um estudo sobre Teorias de Aprendizagem nas áreas de Educação Matemática e Educação/Ensino”**, os autores Angela Meneghello Passos, Marinez Meneghello Passos e Sergio de Mello Arruda, têm como objetivo caracterizar referências e autores que ancoram a aprendizagem da matemática, bem como da aprendizagem na área de Educação/Ensino atualmente no Brasil. Os dados foram coletados a partir de artigos publicados em seis revistas nacionais no triênio 2013-2015. Como procedimentos analíticos os autores utilizaram a Análise de Conteúdo, a partir do qual foi possível evidenciar que: “um pouco mais de um quarto dos artigos, publicados nas revistas selecionadas, enfatizaram a aprendizagem, ratificando a importância do tema na área educacional”, e que, “atualmente, no Brasil, não existem, de forma geral, referências e nem autores que se destacam como representativos para a criação de um aporte teórico sobre aprendizagem na área de Educação Matemática e na área de Educação/Ensino”. Os autores acreditam que essa divergência de referências e autores no campo da aprendizagem ocorre pelos diversos contextos em que as pesquisas são realizadas, e com base em seus diferentes aportes teóricos para estudar a aprendizagem.

No artigo **“Diagnóstico de Processos Pedagógicos realizados no Laboratório de Física referente o Eletricidade no contexto da Universidade”** os autores **Richar Nicolás Durán, Jesús Ramón Briceño, Iris Naile Materan e Frank Daboín** têm como objetivo diagnosticar os processos pedagógicos realizados pelos professores no planejamento do tema Eletricidade na disciplina Laboratório de Física. Os autores buscaram ainda evidenciar como os conceitos são estudados em conjunto com várias teorias baseadas em eletricidade e como elas são implementadas na educação universitária. Os dados foram coletados por meio de entrevista semiestruturada, realizadas com cinco professores da área de Física de uma Instituição Universitária do estado de Trujillo na Venezuela. A investigação trata-se de um estudo de campo e pesquisa documental, a partir do qual foi possível verificar a abordagem utilizada pelos professores durante as aulas do Laboratório de Física, sob diversas perspectivas, dentre elas, alguns parâmetros predeterminados, e sem levar em conta a evolução em termos de ferramentas didáticas e tecnológicas.

Em seguida apresentamos o artigo **“O desenvolvimento de aspectos específicos da aprendizagem em geometria segundo Raymond Duval: uma articulação com o ambiente dinâmico GeoGebra”**, dos autores **Celia Finck Brandt, Mérciles Thadeu Moretti e Franciele Isabelita Lopes Novak**. Buscando articular atividades realizadas com o GeoGebra aos processos cognitivos específicos para o desenvolvimento do pensamento geométrico apresentados por Raymond Duval, no presente artigo os autores investigam se a mobilização das apreensões e da desconstrução dimensional estavam presentes em atividades desenvolvidas nesse ambiente dinâmico. Para isso, realizaram com trinta alunos do oitavo ano do Ensino Fundamental de uma escola pública do estado do Paraná, duas atividades de uma sequência didática envolvendo a Geometria. Como resultados os autores destacam as potencialidades para a apreensão operatória em que as modificações ótica e posicional são mobilizadas de maneira simultânea.

Na sequência os autores **Cassiana Barreto Machado, Francilayne Oliveira, Isabelly Carvalho, Torquato Pinheiro e Bruno Fernandes**, apresentam o artigo **“Um panorama do Ensino de Ciências do município de Cambuci/RJ: o que tem sido feito e a necessidade de mudanças”**. Com o objetivo de identificar como Ensino de Ciências tem sido praticado atualmente nas escolas e quais suas necessidades, os autores realizaram um levantamento sobre este no município de Cambuci/RJ. Participaram da pesquisa 33 professores (Ciências, Física, Química e Biologia) pertencentes ao primeiro segmento do Ensino Fundamental e Ensino Médio de 8 escolas públicas desse município. Como resultados os autores evidenciaram que poucos professores possuem formação na área de ciências naturais, e que embora as escolas possuem poucos espaços destinados ao Ensino de Ciências, os professores buscam formas alternativas para o seu ensino, como feira de ciências. Evidenciam ainda que as práticas dos professores possuem como base modelos didáticos predominantes: tradicional, tecnológico e em alguns casos espontaneista. Os autores apontam ainda a necessidade de vincular o ensino de ciências às questões que relacionem ciência, tecnologia, sociedade e ambiente, propiciando a formação crítica dos estudantes.

O artigo seguinte **“Produção de vídeo estudantil e aprendizagens Matemáticas: um estudo segundo os pressupostos da Teoria das Inteligências Múltiplas”** é assinado por Cosmerina Angélica Soares Cruz de Santana e Claudinei de Camargo Sant’Ana. Neste artigo os autores apresentam resultados de uma investigação no âmbito do Programa de Extensão **“Ações Colaborativas e Cooperativas em Educação”**, ACCE, do Grupo de Estudos em Educação Matemática (GEEM) e que envolve estudantes do 2º ano do Ensino Médio noturno, ao interagirem com a Produção de Vídeo Estudantil (PVE), em uma escola pública de Vitória da Conquista/BA. O desenvolvimento da atividade propiciou o envolvimento dos estudantes na criação colaborativa de vídeos com conteúdo Matemáticos. Para a análise os autores consideraram os processos de construção, os roteiros, as narrativas e questionários respondidos e os vídeos produzidos pelos estudantes, a partir do qual foi possível identificar potencialmente, algumas associações envolvendo as seguintes inteligências: a linguística, a lógico-matemática, a espacial, a corporal cinestésica, a intrapessoal, a interpessoal e a musical.

No artigo **“Ensino Tradicional ou por Investigação: Percepção de professores acerca de sua prática”**, a autora Valéria de Souza Marcelino apresenta resultados de uma pesquisa que teve por objetivo analisar e discutir três aspectos identificados durante a realização de um minicurso denominado de **“Sequências de Ensino Investigativas”**, realizado com seis etapas, com 49 professores em formação inicial ou continuada. Como resultados a autora destaca que os dados coletados por meio de um questionário preliminar demonstraram as diferenças existentes entre os participantes dos dois minicursos quanto aos conhecimentos prévios que os mesmos traziam acerca do assunto que foi trabalhado ao longo da sua aplicação. Já nos dados coletados por meio de um questionário final cerca de 98% dos participantes afirmaram que tinham interesse de utilizar as SEIs em suas aulas. A autora constatou ainda que as quatro horas utilizadas no minicurso foram suficientes para iniciar uma discussão sobre o modelo de ensino tradicional e apresentar a SEI dentro dos parâmetros do modelo de ensino desejável, trazendo desta forma uma contribuição positiva na formação inicial e continuada dos professores participantes.

O artigo **“Charlot e Durkheim: apontamentos sobre a relação com o saber”**, que fecha essa edição é assinado pelas autoras **Ana Lúcia Pereira e Francine Baranoski Pereira**, que apresentam algumas reflexões sobre a relação do homem com o saber nas perspectivas de Émile Durkheim e Bernard Charlot. O objetivo das autoras é refletir e discutir a respeito das teorias epistemológicas destes autores sobre a construção do saber e sua relação nos diversos contextos: educacional, familiar e social. Como resultados as autoras apontam que as teorias aqui apresentadas, configuram-se, como obras inspiradoras, de leituras muito relevantes para o pensar contemporâneo da educação, bem como para o processo de ensino e aprendizagem.

Desejamos a todos(as) uma boa leitura!



Caderno temático

“Políticas Públicas, Formação de Professores e
o Processo de Ensino e Aprendizagem”