

A stylized graphic of an eye, composed of two curved lines that meet at the top and bottom, creating a shape reminiscent of a human eye. The lines are dark gray and have a slight gradient.

OLHAR DE
PROFESSOR

UNIVERSIDADE ESTADUAL DE PONTA GROSSA

REITOR	Luciano Vargas
VICE REITORA	Gisele Alves de Sá Quimelli
CHEFE DO DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA	Maria das Graças do Espírito Santo Tigre
COORDENAÇÃO EDITORIAL	Beatriz Gomes Nadal Lucimara Cristina de Paula
SECRETARIA	Marcos Candido Grzygorczyk
REVISÃO DE LÍNGUA PORTUGUESA	Sob responsabilidade dos autores
REVISÃO DE LÍNGUA INGLESA	Beatrice Elaine dos Santos
REVISÃO DE LÍNGUA ESPANHOLA	Marina Xavier Ferreira
NORMALIZAÇÃO	Marcos Candido Grzygorczyk
EDITORIAÇÃO ELETRÔNICA	Andressa Marcondes

CONSELHO EDITORIAL

Antônio Chizzotti (PUC-SP)	Maria Eulina Pessoa de Carvalho (UFPB)
Berenice Corsetti (UNISINOS)	Marina Graziella Feldmann (PUC-SP)
Carlos Roberto Jamil Cury (PUC-MG)	Mary Ângela Teixeira Bradalise (UEPG)
Célia Finck Brandt (UEPG)	Núria Hanglei Cacete (USP)
Dionísio Burak (UNICENTRO)	Pura Lúcia Oliver Martins (PUC-PR)
Elisabete Maria Garbin (UFRGS)	Rodrigo Saballa de Carvalho (UFRGS)
Elisabete M. A. Pereira (UNICAMP)	Silmara de Oliveira Gomes Papi
Emília Freitas de Lima (UFSCar)	Silvia Christina Madrid Finck (UEPG)
Ilma Passos Alencastro Veiga (UnB)	Simone Regina Manosso Cartaxo (UEPG)
Jefferson Mainardes (UEPG)	Valeska Fortes de Oliveira (UFMS)
José Carlos Libâneo (UCG)	Vânia Finholdt Ângelo Leite (UERJ)
José Luis Sanfelice (UNICAMP)	Vera M. Nigro Souza Placco (PUC-SP)
Júlio Emílio Diniz Pereira (UFMG)	Yoshie Ussami Ferrari Leite (UNESP)
Maria Antônia de Souza (UEPG)	

CONSELHO EDITORIAL INTERNACIONAL

Angel I. Pérez-Gómez (Universidad de Málaga)
Glória Ladson-Billings (University of Madison)
Idália Sá-Chaves (Universidade de Aveiro)
Ingrid Lunt (University of London)
Kenneth Zeichner (University of Madison)
Michael Reiss (University of London)

ISSN Eletrônico: 1984-0187



OLHAR DE
PROFESSOR

Editora
UEPG

Ficha catalográfica elaborada na UEPG/BICEN

Olhar de professor. Universidade Estadual de Ponta Grossa.
Ponta Grossa, Pr., v. 1, n. 1, jan/jul 1998-

2017, v. 20, n. 2, jul./dez. 2017

Semestral

Anual de 1998-2003; Semestral 2004-
ISSN 1518-5648 / 1984-0187 (On-line)

1. Educação – periódicos. I. Universidade Estadual de
Ponta Grossa.

CDD 370

Os textos publicados na revista são de inteira responsabilidade de seus autores.

REVISTA INDEXADA EM

CIBEC

CLASE

EDUBASE

EZB

FUNPEC

GEODADOS

LATINDEX

QUALIS CAPES

REDALYC

SUMÁRIOS.ORG

ULRICH'S

INFORMAÇÕES

Revista Olhar de Professor

Universidade Estadual de Ponta Grossa
Praça Santos Andrade, nº 1 Bloco B, Sala 104

84030-900 – Ponta Grossa – Paraná

E-mail: <olhardeprofessor@uepg.br>

Site: <http://www.uepg.br/olhardeprofessor>

VENDAS

Editora e Livrarias UEPG

Fone: (42) 3220-3306

Site: <http://www.uepg.br/editora>

SUMÁRIO
TABLE OF CONTENTS
CONTENIDOS

EDITORIAL	168
FIM DO SUJEITO? CRÍTICA AOS EXTREMOS PÓS-MODERNOS E PÓS-ESTRUTURAIS DA TEORIA CURRICULAR <i>THE END OF SUBJECT? CRITICISM TO EXTREME POST-MODERN AND POST-STRUCTURAL CURRICULUM THEORY</i> ¿FIN DEL SUJETO? CRÍTICA A LOS EXTREMOS POSMODERNOS Y POSEXTRUTURALES DE LA TEORÍA CURRICULAR Márden De Pádua Ribeiro	171
FORMAÇÃO DOCENTE NO CONTEXTO DA INTERNACIONALIZAÇÃO DAS POLÍTICAS EDUCACIONAIS: A TENSÃO ENTRE OS VALORES DA PROFISSÃO E OS VALORES DO MERCADO <i>TEACHER EDUCATION IN THE CONTEXT OF INTERNALIZATION OF EDUCATIONAL POLICIES: THE TENSION BETWEEN THE VALUES OF THE PROFESSION AND MARKET VALUES</i> LA FORMACIÓN DEL PROFESORADO EN EL CONTEXTO DE LA INTERNACIONALIZACIÓN DE LAS POLÍTICAS EDUCATIVAS: LA TENSION ENTRE LOS VALORES DE LA PROFESIÓN Y LOS VALORES DEL MERCADO Altair Alberto Fávero e Evandro Consaltér	192
REFLEXÕES SOBRE O FINANCIAMENTO EDUCACIONAL: UMA REVISÃO CRÍTICA DOS AVANÇOS E RETROCESSOS DO INVESTIMENTO EM EDUCAÇÃO BÁSICA NO BRASIL <i>REFLECTIONS ON THE EDUCATIONAL FUNDING: A CRITICAL REVIEW OF THE ADVANCES AND SETBACKS OF THE INVESTMENT IN BASIC EDUCATION IN BRAZIL</i> REFLEXIONES SOBRE EL FINANCIAMIENTO EDUCACIONAL: UNA REVISIÓN CRÍTICA DE LOS AVANCES Y RETROCESOS DE LA INVERSIÓN EN LA EDUCACIÓN BÁSICA EN BRASIL Ivair Fernandes de Amorim	202
OLHARES SOBRE OS GESTORES DA REDE ESTADUAL DE ENSINO DE UBERLÂNDIA / MG <i>PERSPECTIVES ON THE MANAGERS OF THE STATE SCHOOLS OF UBERLÂNDIA/MG</i> MIRADAS ACERCA DE LOS GESTORES DE LA RED ESTADUAL DE ENSEÑANZA DE UBERLÂNDIA / MG Wender Faleiro e Roberto Valdes Puentes	216
MÉTODO DE CASO COMO FERRAMENTA DE ENSINO PARA INTEGRAÇÃO ENTRE A TEORIA ACADÊMICA E A PRÁTICA EMPRESARIAL <i>CASE METHOD AS A TEACHING TOOL FOR INTEGRATION BETWEEN ACADEMIC THEORY AND BUSINESS PRACTICE</i> MÉTODO DE CASO COMO HERRAMIENTA DE ENSEÑANZA PARA LA INTEGRACIÓN DE LA TEORÍA ACADÉMICA Y LA PRÁCTICA EMPRESARIAL Elizângela Silva Almeida, Flávia Angeli Ghisi Nielsen, Ivete Rodrigues, Leandro José Morilhas, Rodolfo Leandro de Faria Olivo e Fábila Auxiliadora Pereira de Mattos Spadoto	228
UM OLHAR SOBRE AS CONTRIBUIÇÕES DE LEV VIGOTSKI À EDUCAÇÃO DE SURDOS <i>A LOOK AT THE CONTRIBUTIONS OF LEV VYGOTSKY TO EDUCATION OF THE DEAF</i> UMA MIRADA ACERCA LAS CONTRIBUCIONES DE LEV VIGOTSKI A LA EDUCACIÓN DE SORDOS Daniele Siqueira Veras e Ana Cristina Silva Daxenberger	252

<p>O PROGRAMA SAÚDE NA ESCOLA E A APRENDIZAGEM DOS ALUNOS DA EDUCAÇÃO BÁSICA <i>THE “PROGRAMA SAÚDE NA ESCOLA” AND THE STUDENTS’ LEARNING OF BASIC EDUCATION</i> <i>EL “PROGRAMA SAÚDE NA ESCOLA” Y EL APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA</i> Maria Adélia Costa</p>	270
<p>OS DESAFIOS DE MINISTRAR AULAS PARA IDOSOS/AS <i>THE CHALLENGES OF TEACHING FOR THE ELDERLY</i> LOS DESAFÍOS DE MINISTRAR CLASES PARA ADULTOS MAYORES Marina Holanda Kunst</p>	283
<p>SEXUALIDADE E GÊNERO NOS CURSOS DE FORMAÇÃO DOCENTE: UTILIZANDO A OFICINA ENQUANTO RECURSO DIDÁTICO <i>SEXUALITY AND GENDER IN TEACHER TRAINING COURSES: USING THE WORKSHOP WHILE TEACHING RESOURCE</i> SEXUALIDAD Y GÉNERO EM LOS CURSOS DE FORMACIÓN DOCENTE: UTILIZANDO LA OFICINA ENCUANTO RECURSO DIDÁCTICO Maria Salete Zufelato Vencel e Rita de Cássia Petrenas</p>	291
<p>PERFIL PSICOMOTOR DE CRIANÇAS EM SITUAÇÃO DE RISCO SOCIAL E COM DIFICULDADES NA ALFABETIZAÇÃO <i>PSYCHOMOTOR PROFILE OF CHILDREN IN SITUATIONS OF SOCIAL RISK AND DIFFICULTIES IN LITERACY</i> PERFIL PSICOMOTOR DE LOS NIÑOS EN SITUACIONES DE RIESGO SOCIAL Y CON DIFICULTADES EN LA ALFABETIZACIÓN Patrícia Pedron</p>	305
<p>EXPERIÊNCIAS DE EDUCAÇÃO EM AGROECOLOGIA EM ESCOLAS ITINERANTES E DE ASSENTAMENTO VINCULADAS AO MST NO PARANÁ: A FUNÇÃO SOCIAL DA ESCOLA NA CONSTRUÇÃO DA AGROECOLOGIA <i>EXPERIENCES OF EDUCATION IN AGROECOLOGY IN ITINERANT SCHOOLS AND MST-RELATED SETTLEMENT IN PARANÁ: THE SOCIAL FUNCTION OF SCHOOL IN THE CONSTRUCTION OF AGROECOLOGY</i> EXPERIENCIAS DE EDUCACIÓN EN AGROECOLOGÍA EN ESCUELAS ITINERANTES Y DE ASENTAMIENTO VINCULADAS AL MST EN PARANÁ: LA FUNCIÓN SOCIAL DE LA ESCUELA EN LA CONSTRUCCIÓN DE LA AGROECOLOGÍA Thaile Cristina Lopes Vieira</p>	321
<p>PRÁTICAS INOVADORAS DE CURRÍCULO NA ESCOLA BARCO DE MADHYAPARA – CHALANBEEL, BANGLADESH <i>INNOVATIVE PRACTICES OF THE CURRICULUM IN BARCO DE MADHYAPARA SCHOOL – CHALANBEEL, BANGLADESH</i> PRÁCTICAS INNOVADORAS DE CURRÍCULO EN LA ESCUELA BARCO DE MADHYAPARA – CHALANBEEL, BANGLADESH Adriana Almeida Veiga e Joe de Assis Garcia</p>	344
<p>NORMAS PARA COLABORADORES</p>	355

EDITORIAL

Caros leitores e leitoras!

No número 20(2) da Revista Olhar de Professor vocês encontrarão importantes discussões sobre métodos de pesquisa, financiamento da educação, programas que articulam as áreas da Saúde e da Educação, o trabalho pedagógico dos gestores nas escolas públicas, a formação docente, o ensino voltado ao idoso, o desenvolvimento psicomotor de crianças, a teoria curricular, práticas de currículo, sexualidade e gênero, a educação de surdos e a educação em agroecologia nas escolas. Os artigos apresentados abordam diferentes temas relacionados ao campo educacional, que contribuem para reflexões e debates envolvendo o currículo, as práticas e as políticas educacionais.

Em seu artigo *Método de caso como ferramenta de ensino para integração entre a teoria acadêmica e a prática empresarial*, Elizângela Silva Almeida e outros autores investigam o método do Estudo de Caso como disciplina curricular em uma instituição de ensino superior de Administração de Empresas do Brasil. Os estudos dos autores indicaram que esse método promove maior integração entre teoria e prática, pois os alunos assumem papéis como gestores e tomam decisões, considerando a complexidade do mundo empresarial.

O artigo de Ivair Fernandes de Amorim, *Reflexões sobre o financiamento educacional: uma revisão crítica dos avanços e retrocessos do investimento em educação básica no Brasil*, apresenta uma revisão da literatura sobre financiamento educacional e a legislação vigente, estabelecendo uma crítica às políticas públicas de financiamento da educação. Por meio de seus estudos, Amorim indica uma situação paradoxal sobre o tema na qual observa-se, por um lado, políticas de forte contingenciamento, que ameaçam as conquistas obtidas nos últimos anos e, por outro, a pressão da sociedade civil organizada, ressaltando a necessidade do compromisso com a democratização da escola pública brasileira.

Nas investigações que realiza sobre *O programa de Saúde na Escola e a aprendizagem dos alunos da Educação Básica*, Maria Adélia Costa verifica se a integração multidisciplinar favorece a melhoria do processo ensino-aprendizagem e a qualidade de vida dos estudantes matriculados em escolas públicas. A autora constatou que houve melhoria no desempenho dos estudantes no município que adotou o programa de articulação entre a Saúde e a Educação.

Wender Faleiro e Roberto Valdes Puentes apresentam o artigo *Olhares sobre os gestores da rede estadual de ensino de Uberlândia/MG*, no qual investigam como os gestores do Ensino Médio de escolas públicas gerem as atividades pedagógicas do ambiente escolar. Os autores concluem que a gestão escolar necessita ser, de fato, democrática, investindo na prática de atividades coletivas, colaborativas, de pesquisa e de formação de todos os atores educacionais.

Em seu texto, intitulado *Formação docente no contexto da internacionalização das políticas educacionais*, Altair Alberto Fávero e Evandro Consaltér discutem as formas antagônicas de conceber o processo educativo, geradas pela internacionalização das políticas educacionais: de um lado, consideram-se as necessidades das escolas, dos alunos e da comunidade; de outro, atende-se aos interesses de órgãos como FMI, OCDE e Banco Mundial, dando prioridade ao desempenho individual das escolas e dos alunos, com mecanismos de seleção e exclusão. Em suas análises, os autores advertem para a perda de sentido e de identidade da profissão docente,

além de prejuízos de ordem qualitativa e quantitativa à educação e às políticas de formação de educadores como consequência dessa situação.

Marina Holanda Kunst, em seu texto *Os desafios de ministrar aulas para idosos/as*, discute o ensino da língua espanhola para idosos, como forma de fortalecê-los, além de propiciar a troca de experiências entre aluno e professor. Ao refletir sobre a utilização do material didático utilizado nas aulas, a autora verificou a necessidade de novas ferramentas para a aprendizagem da língua, que motivassem e envolvessem os alunos.

No artigo de Patrícia Pedron, *Perfil psicomotor de crianças em situação de risco social e com dificuldades na alfabetização*, a autora faz uma avaliação do grau de desenvolvimento motor de crianças em situação de risco social de uma escola pública, cujo IDEB encontra-se abaixo da média. Os estudos de Pedron apontaram atrasos no desenvolvimento motor das crianças, no que se refere ao esquema corporal e à estruturação espacial, além do predomínio da lateralidade cruzada entre as crianças, concluindo que os déficits em parâmetros psicomotores podem estar relacionados às dificuldades de aprendizagem e à baixa taxa de alfabetização.

Ao abordar as críticas feitas por Tomaz Tadeu da Silva à teoria curricular crítica, Márden De Pádua Ribeiro, em seu artigo *Fim do sujeito? Crítica aos extremos pós-modernos e pós-estruturais da teoria curricular*, questiona a posição adotada pelo autor ao condenar essa teoria à estagnação e ao determinismo. Em seus estudos, Ribeiro defende possibilidades de diálogo entre as concepções críticas, pós-modernas e pós-estruturais, trazendo uma discussão conceitual acerca das distinções entre pós-modernismo e pós-estruturalismo.

Adriana Almeida Veiga e Joe de Assis Garcia fazem um estudo sobre as *Práticas inovadoras de currículo na Escola Barco de Madhyapara-Chalanbeel, Bangladesh*, objetivando a análise da trajetória histórica do “barco escola” e suas práticas inovadoras no currículo. Com esse propósito, Veiga e Garcia descrevem a proposta curricular mediante a produção de autores que discutem sobre inovação educacional e currículo.

No artigo *Sexualidade e gênero nos cursos de formação docente: utilizando a oficina enquanto recurso didático*, Maria Salet Zuffelato Vencel e Rita de Cássia Petrenas analisam o que ocorre em sala de aula quando o assunto se refere à temática de gênero, após a realização de uma oficina oferecida a alunos de cursos de Licenciatura em Pedagogia e Educação Física. As autoras observaram que os alunos dos cursos de licenciatura conhecem muito pouco sobre a temática da sexualidade e gênero, manifestando uma visão biologizante sobre o assunto, e imaturidade para um debate mais incisivo a respeito da temática.

O artigo *Um olhar sobre as contribuições de Lev Vigotski à educação de surdos*, de Daniele Siqueira Veras e Ana Cristina Silva Daxenberger, traz indagações sobre as contribuições de Vigotski para a Educação de Surdos dentro de seus pressupostos básicos e dos fundamentos da Defectologia. Na conclusão de seus estudos, Veras e Daxenberger destacam os conceitos de compensação social, deficiência primária e secundária e os caminhos alternativos para o desenvolvimento.

Thaile Cristina Lopes Vieira, em seu artigo *Experiências de educação em agroecologia em escolas itinerantes e de assentamento vinculadas ao MST no Paraná: a função social da escola na construção da agroecologia*, busca compreender como se materializa o movimento de incorporação da agroecologia no trabalho educativo da escola, por meio da análise de experiências desenvolvidas em seis escolas vinculadas ao MST no Paraná. Nesse estudo, Vieira explicita a relação necessária entre educação e trabalho para a emancipação humana.