



ISSN 1984-0187

Universidade Estadual de Ponta Grossa

OLHAR DE PROFESSOR

Editora
UEPG

UNIVERSIDADE ESTADUAL DE PONTA GROSSA

Reitor

Miguel Sanches Neto

Vice-reitor

Everson Augusto Krum

Chefe do Departamento de Pedagogia

Paola Andressa Scortegagna

Equipe Editorial

Marilúcia Antônia de Resende Peroza – Editora

Daiana Camargo – Editora Adjunta

Fátima Aparecida Queiroz Dionízio – Editora Adjunta

Graziela Ferreira de Souza – Assistente de edição

Equipe Técnica

Luana Karoline Pieckhardt de Souza

Emily Emanuele Fátima Pacheco

Taline Ienke

Natália Mendes dos Santos

Luciano de Oliveira

Revisão de Língua Portuguesa e Língua Inglesa

Sob responsabilidade dos autores

Revisão de Língua Espanhola

Alejandro N. Lorenzetti

Editoração Eletrônica

Marilúcia Antônia de Resende Peroza

Olhar de Professor – Universidade Estadual de Ponta Grossa [recurso eletrônico] – v.1, jan./jul (1998). – Ponta Grossa. PR: Universidade Estadual de Ponta Grossa, 1998.

2021, v. 24, 2021.

Publicação contínua

E-ISSN: 1984-0187

ISSN: 1518-5648

Educação – periódicos. 1 Universidade Estadual de Ponta Grossa

CDD: 370

REVISTA INDEXADA

Indexadores

Academic Journals Database, AURA – Amelica, ASI -Advanced Science Index, BASE – Bielefeld University Library, BBE - Bibliografia Brasileira de Educação, Clase (Citas Latinoamericanas en Ciencias Sociales y Humanidades), Diadorim, DOAJ, DRJI - Directory of Research Journal Indexing, e-lis, EBSCO, Edubase, ERIH (European Reference Index for the Humanities), ESJI - Eurasian Scientific Journal Index, EZB - Electronic Journals Library, Clase (Citas Latinoamericanas en Ciencias Sociales y Humanidades), Diadorim, DOAJ, DRJI - Directory of Research Journal Indexing, Google Scholar , I2OR, IRESIE - Índice de Revistas de Educación Superior y Investigación Educativa, Journal Guide, Keepers, Latindex – Catálogo, Latindex 2.0, MIAR, OAJI, Oasis.br, Open Academic Journals - Index, PKP, Index, Redalyc, REDIB - Red Iberoamericana de Innovación y Conocimiento Científico, ROAD - Directory of Open Access Scholarly Resources, Sherpa Romeo, SIS, SSOAR, Sumários.Org, Ulrichs.

Divulgadores:

Academia.edu, Biblioteca Unam, CiteFactor, Dardo, Doc player, Figshare, Journals for Free, KOAR, Pist in, Portal UEPG, Publons, Research Bib, SBB - Staatsbibliothek zu Berlin, WordlCat, World Wide Science.

DITORES CONVIDADOS - 2021

Rodrigo Saballa de Carvalho - Universidade Federal do Rio Grande do Sul - Brasil
Vicente Blanco Mosquera - Universidade de Santiago de Compostela - Espanha
Salvador Cidrás Robles - Universidade de Santiago de Compostela - Espanha
Marilza Pavezi - Universidade Federal de Alagoas – Campus do Sertão – Brasil
Priscila Benitez - Universidade Federal do ABC – Brasil
Rosana de Castro Casagrande - Universidade Estadual de Ponta Grossa – Brasil

CONSELHO EDITORIAL NACIONAL

Andreliza Cristina de Souza - Universidade Federal de Mato Grosso do Sul
Ângela Massumi Katuta - Universidade Federal do Paraná
Angelica Gois Morales - Universidade Est. Paulista Júlio de Mesquita Filho
Antônio Chizzotti - Pontifícia Universidade Católica - SP
Arlete Ramos dos Santos - Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia
Bruna Caroline Camargo - Universidade Estadual de Mato Grosso do Sul
Crisliane Boito - Universidade Federal de Campina Grande
Daniele Saheb - Pontifícia Universidade Católica do Paraná
Elisabete Monteiro de Aguiar Pereira - Universidade Estadual de Campinas
Fernanda Castelano Rodrigues - Universidade Federal de São Carlos
Ivo Dickman - Universidade Comunitária da Região de Chapecó
Janete Rosa da Fonseca - Universidade Federal de Mato Grosso do Sul
Josiane Brolo Rohden - Universidade Federal de Rondônia
Kátia Patrício Benevides Campos - Universidade Federal de Campina Grande
Marcelo José Taques - Universidade Federal da Grande Dourados
Pierre André Garcia Pires - Universidade Federal do Acre
Pura Lúcia Oliver Martins - Pontifícia Universidade Católica do Paraná
Rodrigo Saballa de Carvalho – Universidade Federal do Rio Grande do Sul
Sandra Maria Zakia Lian Sousa - Universidade de São Paulo

Silvia Christina de Oliveira Madrid - Universidade Estadual de Ponta Grossa
Simone Regina Manosso Cartaxo - Universidade Estadual de Ponta Grossa
Valdomiro de Oliveira - Universidade Federal do Paraná
Vânia Finholdt Ângelo Leite - Universidade do Estado do Rio de Janeiro
Vivian Agnolo Madalosso - Pontifícia Universidade Católica do Paraná
Viviane Ache Cancian - Universidade Federal de Santa Maria
Wanda T. Pacheco Santos - Universidade Estadual do Centro Oeste
Willian Simões - Universidade Federal da Fronteira Sul/Chapecó

CONSELHO EDITORIAL INTERNACIONAL

Anna Bondioli - Universidade de Pavia - Itália
Angélica Murillo Garza - Escuela Normal Sup. Profesor Moisés S. Garza - México
Alberto Nídio Silva – CIEC- Universidade do Minho - Portugal
Angel I. Pérez-Gómez - Universidad de Málaga - Espanha
Bethzabe Cotrado Mendoza - Universidad Nacional Del Altiplano - Peru
Cláudio Suasnábar - Universidad Nacional de La Plata - Argentina
Daniel Brailovsky - Faculdade Latino-Americana de Ciências Sociais - Argentina
Hernán Mariano Amar - Universidad Nacional de Tres de Febrero - Argentina
María de los Ángeles Mascioto – Universidad Nacional de La Plata - Argentina
Marlene Barra – IE -Universidade do Minho - Portugal
Miriam Furlan Brighente - Eastern Michigan University - Estados Unidos
Pablo Ariel Scharagrodsky - Universidad Nacional de La Plata - Argentina
Pedro José Arriano Tadeu - Instituto Politécnico da Guarda - Portugal

INFORMAÇÕES

Revista Olhar de Professor
Universidade Estadual de Ponta Grossa
Praça Santos Andrade, no I Bloco B, Sala 104
84030-900 – Ponta Grossa – Paraná
E-mail: olhardeprofessor@uepg.br
Site: <http://www.uepg.br/olhardeprofessor>
Facebook: <https://www.facebook.com/olhardeprofessor/>
Instagram: [@revistaolhardeprofessor](https://www.instagram.com/revistaolhardeprofessor)
Twitter: [@olhar_revista](https://twitter.com/olhar_revista)

Editora e Livrarias UEPG
Fone: (42) 3220-3306
Site: <http://www.uepg.br/editora>
2021

SUMÁRIO

EXPEDIENTE

CADERNO TEMÁTICO – PRÁTICAS ARTÍSTICAS CONTEMPORÂNEAS, CRIANÇAS E DOCÊNCIA: EXPERIÊNCIAS ESTÉTICAS

Apresentação do Caderno - Práticas artísticas contemporâneas, crianças e docência: experiências estéticas do tempo presente

Rodrigo Saballa de Carvalho, Vicente Blanco Mosquera, Salvador Cidrás

Teatro com os bebês: espaço de enunciações, afigurações e brincadeiras

Luiz Pereira, Jader Janer Moreira Lopes

Materiais da/de Arte para as crianças

Susana Rangel Vieira da Cunha

Desenho e criatividade na infância. Os ateliês de desenho da "Escola Imaginada"

Vicente Blanco Mosquera, Salvador Cidrás

Formação de professores para a educação básica e o ensino da arte: caminhos possíveis

Ana Paula Cordeiro, Luciana Aparecida de Araújo, Cleriston Izidoro dos Anjos

Arte e cultura digital na Educação Infantil: a galáxia na palma da mão

Margarete Sacht Góes, Mariana Sperandio Teixeira

As crianças e suas performances em contextos de instalações de jogo: diálogos entre Educação Infantil e Arte Contemporânea

Nathalia Scheuermann dos Santos, Rodrigo Saballa de Carvalho

Cultivando o desenho da criança: liberdade, encantamento e transgressão

Jocicleia Souza Printes, Michelle de Freitas Bissoli

Os princípios estéticos das Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil: diálogos com a gramática da argila

Flávia Burdzinski de Souza, Queila Almeida Vasconcelos, Roberta Schmith

Amassar, riscar, rasgar e mover (-se): proposições para aproximar arte contemporânea das crianças na Educação Infantil

Thalia Mendes Rocha, João Paulo Baliscei

Linguagens e materialidades na arte contemporânea: o lugar da educação infantil e das crianças nesse debate

Lidiane Cristina Loiola Souza, Gabriela Guarnieri de Campos Tebet

“E de dentro do circo saiu um passarhomem, metade homem e metade pássaro”: as culturas infantis no jardim de infância

Maria Manuela de Sampaio Pinto Silva

O meu traço brinca com o seu: experiências estéticas, interações e desenhos na Educação Infantil

Gilvânia Maurício Dias Pontes, Natália Medeiros de Oliveira

Pedagogias culturais e proposições pedagógicas: Experimentações artísticas com crianças do tempo presente

Jéssica Maria Freisleben, Lutiere Dalla Valle, Márcia Silveira Cassol

Experiência estética infantil e a relação com obra de arte nos espaços artísticos

Fernanda Ferreira de Oliveira

Experiências artísticas e estéticas na aprendizagem e desenvolvimento das crianças em idade pré-escolar: contribuições da pedagogia histórico-crítica e da psicologia histórico-cultural

Poliana Hreczynski Ribeiro, Heloisa Toshie Irie Saito, Marcos Vinicius Francisco

As linguagens expressivas e a Pesquisa Narrativa (auto)biográfica: contribuições para a formação docente dos professores e professoras da educação infantil

Penha Mabel Farias do Nascimento, Eda Maria de Oliveira Henriques

A criança fala: o desenho como fonte de escuta e produção artística sobre as brincadeiras preferidas no cotidiano da educação infantil

Aline Patricia Campos Tolentino de Lima, Evani Andreatta Amaral Camargo

Experimentações literárias: práticas de leituras e experiências artísticas em escolas

Roselusia Teresa de Moraes Oliveira

Narrativas e memórias poéticas na Educação Infantil: possibilidades à docência

Lucia de Mendonça Ribeiro Ribeiro, Luciene dos Santos Silva, Lucineide Ferreira da Silva

CADERNO TEMÁTICO: A ATUALIDADE DO PENSAMENTO DE PAULO FREIRE (VOLUME 2)

Ainda Paulo Freire: um ensaio sobre a atualidade da Pedagogia do Oprimido

Eldon Henrique Mühl

Memória e testemunho da violência contra o pensamento de Paulo Freire a partir de “A visita do inspetor-geral”, de Bernardo Kucinski

Nelson Martinelli Filho, Thaís Bedendo

Bildung e pedagogia do oprimido: análise e reflexão dos elementos formativos da práxis para a liberdade

Karina Limonta Vieira

O pensamento de Paulo Freire expresso na obra Pedagogia da Indignação: cartas pedagógicas e outros escritos

Amancio Leandro Corrêa Pimentel, Antônia Solange Pinheiro Xerez, Francisco Mirtiel Frankson Moura Castro

Educação e vivências interculturais: contribuições dos círculos de cultura em práticas libertadoras

Giselle Moura Schnorr, Joana D'Arc Vaz, Almir Sandro Rodrigues

Diretrizes curriculares para a formação de professores: a práxis freiriana em perspectiva

Elisabete Ferreira Esteves Campos

A contemporaneidade da Pedagogia da Autonomia de Paulo Freire frente ao “Escola Sem Partido”

Jennifer Caroline de Sousa, Thiago Araujo Santos

Palavra falada, diálogo e escuta freireanos: contribuições à compreensão dos saberes dos estudantes da EJA

Francisco Josimar Ricardo Xavier, Júlio César de Moura Dia, Adriano Vargas Freitas

Autoridade e Disciplina em Tempos de Autoritarismo: lições de Paulo Freire

Vanessa Campos Mariano Ruckstadter, Flávio Massami Martins Ruckstadter, Gabriely Cristine de Souza

CADERNO TEMÁTICO: EDUCAÇÃO INCLUSIVA: PESQUISAS, POLÍTICAS E PRÁTICAS PEDAGÓGICAS

Acessibilidade arquitetônica, deficiência física e o direito à educação

Raphael Demóstenes Cardozo, Gabriela Schneider

Relatos docentes de práticas educativas para inclusão na pandemia: experiências na rede municipal de ensino do Rio de Janeiro

Renan Lobato de Sá, Felipe Carvalho, Rachel Colacique

Alunos com Altas Habilidades/Superdotação e o Atendimento Educacional Especializado

Vitória de Araujo Zanchetti, Solange Franci Raimundo Yaegashi, Sharmilla Tassiana de Souza

Profissionais de apoio à inclusão escolar: motivos para demandas e atribuições

Enicéia Gonçalves Mendes, Mariana Moraes Lopes

Inclusão escolar e neoliberalismo: a quem serve a lógica da normalização, performance e competição?

Francélio Ângelo de Oliveira, Adele Cristina Braga Araújo

Diálogos entre formação de professores, avaliação e educação inclusiva

Cleusa Inês Ziesmann, Caroline de Oliveira Schneider, Sonize Lepke

Percepções de professores de Química sobre o trabalho em espaços de educação não formal e os desafios para incluir estudantes com deficiência nesses locais

Bruna Olívia da Silva Lopes, Vinícius Catão de Assis Souza, Regina Simplício Carvalho

A importância da Educação Especial e Inclusiva na formação de docentes: uma experiência de Estágio Supervisionado no Atendimento Educacional Especializado em contexto de pandemia

Denize Cristina Kaminski Ferreira, Marcos Cezar Simioni da Cruz

Relações entre família e escola no desenvolvimento de crianças com Síndrome Congênita do Zika Vírus

Camyla Antonioli, Érica Costa Vliese Zichtl Campos, Márcia Denise Pletsch

O campo acadêmico da educação especial como ponto de encontro entre universidade e escola

Marilza Pavezi, Priscila Benitez, Rosana de Castro Casagrande

Etnografando Helena: um caso de invenção de exclusão escolar

Leonardo Carbonieri Campoy, Sarha Cardoso

Estudo sobre a presença do tema “transtorno do espectro do autismo (TEA)” nos currículos de graduação em pedagogia

Nerise Maia Guazzelli, Paula Fontana Fonseca

Avaliação flexibilizada para alunos com necessidades educacionais especiais: uma prática pedagógica inclusiva

Suzanli Estef, Rosana Glat

ARTIGOS

Trajetórias de professores de Sociologia e as dinâmicas da comunidade disciplinar no estado do Rio de Janeiro

Mariana Lima Vilela, Gustavo Dias da Silva

Análise da efetividade do Ensino Médio com mediação tecnológica no estado de Rondônia

Samuel dos Santos Junio, Jenerson Queiroz Lima Duarte, Lady Day Pereira de Souza

Desemparedando a Educação Infantil: um processo formativo no estágio curricular

Bibiana da Cunha Tubino, Simone Santos de Albuquerque

Construção da identidade docente na licenciatura dupla em Biologia e Química: contribuições do currículo

Sidilene Aquino de Farias, Ana Cris Nunes de Souza

O brincar e suas possibilidades na Educação Infantil: uma revisão sistemática

Paula Marcella Guergolet Brandão, Geuciane Felipe Guerim Fernandes

“Criar capacidades” para a sensibilidade e a humanização em meio à pandemia de covid-19: reflexões a partir de Nussbaum e Agamben

Patricia Carlesso Marcelino, Altair Alberto Favero

O currículo de Educação Física no Ensino Médio do estado de São Paulo na voz dos professores: uma avaliação pré-reforma

Gabriel Francisco Zago Pacheco, Sérgio Roberto Silveira

Do registro à documentação pedagógica: possibilidades e necessidades docentes

Giovana Alonso, Renata Aparecida Drape, Cleonice Maria Tomazzetti

Um olhar para o professor no processo de ensino e aprendizagem remoto

Marlise Buchweitz

Possibilidades e desafios no trabalho docente em tempos de pandemia: uma experiência significativa na Faculdade do Nordeste da Bahia

Jose Batista de Souza, Daniele Santana de Melo; Suely Cristina Silva Souza

“Likes” para a história no Instagram: algumas questões sobre história, ensino e representação

Erinaldo Vicente Cavalcanti

Parceria público-privada: um estudo sobre aquisição e investimento em material apostilado para a Educação Infantil da rede pública municipal de ensino – Irati/PR

Elisandra Aparecida Czekalski, Marisa Schneckenberg

Tupiabá: cartas do mundo para os(as) guardiões(ãs) da terra

Marina Rodrigues Miranda, Fernanda Monteiro Barreto Camargo, Fábio Guss Strelhow

Ensino e aprendizagem de cálculo: explorando os três mundos da Matemática

Rafael Winícius da Silva Bueno, Lori Viali

CADERNO TEMÁTICO: COVID 19 - EDUCAÇÃO EM TEMPO DE PANDEMIA (VOLUME 2)

A Educação Infantil no contexto da pandemia: os possíveis enfrentamentos após a publicação do Parecer 05/2020

Cassiana Magalhães, Cristiane dos Santos Farias

Práticas educativas em tempos de pandemia: relato de experiência

Elisangela Alves dos Reis, Patrícia de Araujo abucarma Stevanato, Mauriza Gonçalves de Lima Menegasso

Caem as máscaras na quarentena Covid-19: reflexões freireanas a partir de Cartas a Cristina

Valdete Gusberti Cortelini, Geraldo Antônio da Rosa

Educação para idosos em tempo de pandemia no Núcleo de Estudos da Terceira Idade: relato de experiência

Michele Medeiros, Maria Fernanda Baeta Neves Alonso da Costa, Guilherme Henrique Koerich

Educação Física escolar em tempos de Covid-19: o ensino do esporte e a paralisação dos megaeventos

Leonardo Carlos de Andrade, Regina Queiroz Silva, Eugênio Lopes dos Santos Junior

Certezas, incertezas, possibilidades e desafios. A pandemia de Covid-19 na educação na Argentina

Pablo Ariel Scharagrodsky

Educação infantil diante da pandemia causada pela Covid-19: no cenário o programa Rio Preto Educ Ação

Aline Sommerhalder, Raiza Fernandes Bessa de Oliveira, Giseli Alcassas Masson

A pedagogia do vírus: o que é possível aprender com a Covid-19?

Maria Tereza Goudard Tavares, Adrielle Lisboa

Ensino remoto de emergência e o ensino superior: uma experiência no curso de Pedagogia

Taissa Vieira Lozano Burci, Dayane Horwat Imbriani de Oliveira, Ana Paula de Souza Santos

Espaços e encontros de escuta sensível e acolhida das crianças e suas famílias em tempo de excepcionalidade/pandemia na Unidade de Educação Infantil Ipê Amarelo - UEIIA

Jucemara Antunes Antunes, Camila Schmitt da Silva Pires, Karine Weber

Desafios e possibilidades nas aulas de educação física: as narrativas docentes em tempos de pandemia

Fabiana Leifeld, Izabelle Cristina de Almeida, Osni Labiak

Seguindo um chargista em tempos de pandemia e recrutando aliados para a educação científica

Alexsandro Luiz dos Reis, Fábio Augusto Rodrigues e Silva

A gestão da UEIIA/UFSM em tempos de Covid-19: escuta, diálogo e rupturas

Viviane Ache Cancian, Juliana Goelzer

Educação infantil em tempos de pandemia: as mini-histórias como ferramentas de apoio às famílias

Cláucia Honnef, Ana Paula Rampelotto, Angelita Maria Machado

Educação escolar durante a pandemia: quais lições aprenderemos?

Claudia Amorim Francez Niz, Thaís Cristina Rodrigues Tezani

O ensino em tempos de isolamento social: percepção de docentes de um curso de formação de professores

Jones Baroni Ferreira de Menezes, Francisco Nunes de Sousa Moura

Movimento, criação e expressão em tempos de pandemia: reflexões sobre o ensino de Educação Física e Artes nos anos iniciais do Ensino Fundamental

Achilles Alves de Oliveira, Sara Scholze

Universalização do acesso à internet dos estudantes brasileiros? O olhar de dois professores pesquisadores da educação básica

William Souza Passos, Humberto Salustriano da Silva

De repente, aulas online: um relato de experiência docente no Ensino Superior em Direito durante a pandemia

Olívia de Quintana Figueiredo Pasqualetto, Salete de Oliveira Domingos, Vinícius Custódio Rios

Videoconferências em tempos de COVID-19: reflexões para o contexto educacional

Guilherme Mendes Tomaz dos Santos

Relações de incerteza e exclusão: é possível pensar em estratégias para a educação em tempos de pandemia?

Maria de Fátima Barbosa Abdalla

Ensino remoto em tempos de pandemia: relatos de docentes de cursos de Relações Públicas no Brasil

Maria Aparecida Ferrari, Karina Ferrara Barros

A fotografia artística e as tecnologias digitais como prática na Educação de Jovens e Adultos em tempos de COVID-19

Nubia Carla Ferreira Cabau, Maria Luisa Furlan Costa, Patrícia Lakchmi Leite Mertzig Gonçalves de Oliveira

Percepção e expectativas universitárias em tempo da COVID-19: um estudo de caso

Katia Maria Pacheco dos Santos

Exclusão digital, desigualdade e iniquidade: ensaio sobre a educação pública em tempo de isolamento social

Paulo Roberto Teixeira Kanashiro

Cultura escolar em tempos de pandemia e distanciamento social

Maéve Melo Santos, Cosme Batista dos Santos

Educação em tempos de pandemia: (re)vivências na educação infantil durante o distanciamento social

Aline da Silva Ferreira Aderne, Tays da Silva Ferreira

Há corpo por vir: um manifesto à presença do corpo pedagógico nas periferias

Jean da Silva Menezes, Sidney Carlos Rocha da Silva, Gelson Antonio Lopes Junior

COVID-19 y Educación: primer acercamiento analítico a la situación en Argentina

Gimena Inés Fernández

A educação infantil em Belo Horizonte no contexto da pandemia de COVID-19

Mércia de Figueiredo Noronha Pinto

Usar tecnologias digitais nas aulas remotas durante a pandemia da COVID-19? Sim, mas quais e como usar?

Márcia Gorett Ribeiro Grossi

Pedagogias culturais em tempos de pandemia: educações nos muros de Londrina

Alexandre Luiz Polizel, Bruna Adriane Fary, Cristiane Beatriz Dal Bosco Rezzadori

Desvelar o óbvio: o abismo social e educacional na pandemia

Yohana Taise Hoffmann

Pandemia e educação: em busca de inéditos-viáveis

Valeria Vasconcelos, Dulce Consuelo Andreatta Whitaker

Propostas para a educação especial em tempos de pandemia: exclusão escancarada

Kamille Vaz, Liliam Guimarães de Barcelos, Rosalba Maria Cardoso Garcia

As infâncias e a educação infantil em tempos de pandemia: que cenário revelam lives sobre o tema

Natalia francisca Cardia dos Santos

Contação de histórias em tempos de COVID-19: estabelecendo vínculos afetivos entre professora, crianças e famílias

Carolina Zasso Pigatto, Ivani Soares, Celso Ilgo Henz

ENTREVISTAS

A voz e vez dos barqueiros: um diálogo crítico de reinvenção freireana frente aos desafios da atualidade

Mariana Parise Brandalise Dalsotto, César Augusto Rossatto

RESENHAS

Entre Malas e Viagens: a arte contemporânea e as possibilidades da docência com e para as crianças

Elen Maisa Alves da Silva

EXPERIÊNCIAS PEDAGÓGICAS

Euzinho: o olhar das crianças e o registro de experiência acerca da selfie e do

Marsiel Pacífico, Marcia Barbosa da Silva, Valdir Heitkoeter de Melo Junior

Relações entre professores, alunos e cadernos: sistematizações de uma pesquisa-intervenção

Simone Regina Manosso Cartaxo, Josiane Cristina Dittmar Pimentel