



---

**Resumo de Tese:**  
**Práticas pedagógicas: tendências à luz dos estilos de aprendizagem**

**Thesis Summary:**  
**Pedagogical practices: trends in the light of learning styles**

**Resumen de Tesis:**  
**Prácticas pedagógicas: tendencias a la luz de los estilos de aprendizaje**

Elisangela Aparecida Bulla Ikeshoji<sup>1</sup>



<https://orcid.org/0000-0002-5147-4420>

**Resumo:** Este resumo de tese vincula-se ao Programa de Pós-Graduação Stricto Sensu em Educação, da Universidade Nove de Julho, especificamente, na linha de pesquisa em Educação Popular e Cultura. As indagações que orientaram a pesquisa, foram: os estilos de aprendizagem dos professores são reproduzidos nos seus estilos de ensino, implicando no planejamento e desenvolvimento da sua prática pedagógica? Os professores reconhecem a importância de identificar os estilos de aprendizagem dos seus alunos, visando ao desenvolvimento de planejamento mais articulado com a realidade na qual atuam? Os professores reconhecem que os alunos possuem estilos de aprendizagem diferentes e que olhar para esse aspecto pode quebrar barreiras, facilitando o processo de ensino e de aprendizagem? Como os professores sistematizam os estilos de aprendizagem dos alunos, para subsidiar o planejamento de suas práticas pedagógicas? Diante desses questionamentos, o objetivo geral desta investigação foi analisar a viabilidade de aplicação dos estilos de aprendizagem, para fundamentar as práticas pedagógicas em um Curso Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio, do Instituto Federal de São Paulo, *campus* situado no interior do estado. Como objetivos específicos, delineou-se: identificar nos documentos, oficiais e institucionais – Projeto Político-Pedagógico Institucional, Organização Didática, Projeto Pedagógico do Curso Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio – evidências de diretrizes referentes aos elementos: estilos de aprendizagem, e de ensino, estratégias de ensino e de aprendizagem que orientam as práticas pedagógicas; analisar como as evidências dos elementos compreendidos no processo de ensino e de aprendizagem que subsidiam as práticas pedagógicas colaboram para a aprendizagem. A abordagem adotada foi de cunho qualitativo, do tipo estudo de caso. Os dados foram coletados por meio dos seguintes instrumentos: Projeto Político-Pedagógico Institucional, Organização Didática, Projeto Pedagógico do Curso Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio; Questionário Honey-Alonso de Estilos de Aprendizagem;

---

<sup>1</sup> Doutora em Educação pela Universidade Nove de Julho (Uninove-SP). Professora da Educação Básica, Técnica e Tecnológica da área de Gestão, no Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de São Paulo (IFSP), *Campus* Birigui. E-mail: [elisangela.bulla@gmail.com](mailto:elisangela.bulla@gmail.com)

Questionário Portilho/Banas de Estilos de Ensino e entrevista semiestruturada *on-line*. Para organização e análise dos dados, pautou-se na estratégia metodológica do Discurso do Sujeito Coletivo, fundamentados na teoria dos estilos de aprendizagem. Para isso, o universo da pesquisa contou com a participação de treze professores e vinte e dois alunos que cursaram o terceiro e último ano do Curso Técnico Integrado ao Ensino Médio. Os principais resultados evidenciam que os estilos de aprendizagem dos professores, juntamente com a experiência pessoal e profissional, influenciam nos estilos de ensino, sendo o guia da prática pedagógica. Os educadores utilizam diferentes estratégias de ensino, reconhecem que os alunos usam diversas estratégias de aprendizagem, mas não conseguem articular a potencialidade desses elementos, de modo a quebrar barreiras que impedem a aprendizagem. Sendo assim, eles não sistematizam os estilos de aprendizagem dos alunos para pautar ou subsidiar as práticas pedagógicas, devido à dificuldade de planejar e desenvolver pedagogicamente as estratégias de ensino e de lidar com a heterogeneidade nas preferências de aprendizagem. Por fim, é urgente a necessidade de mais estudos e pesquisas que explorem as correlações entre os estilos e estratégias de ensino e de aprendizagem, para fundamentar práticas pedagógicas menos excludentes e mais personalizadas.

**Palavras-chave:** Estilos de aprendizagem. Estilos de ensino. Ensino Técnico Integrado ao Ensino Médio.

**Tese defendida no** Programa de Pós-Graduação em Educação (PPGE) da Universidade Nove de Julho (Uninove) com apoio da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior – Brasil (CAPES), código de financiamento 001.

**Número de páginas:** 239

**Professora Orientadora:** Dra. Adriana Aparecida de Lima Terçariol

**Local e Data de Defesa:** São Paulo, 16 de março de 2022

**Referência da Tese:**

IKESHOJI, Elisangela Aparecida Bulla Ikeshoji. **Práticas Pedagógicas:** tendências à luz dos estilos de aprendizagem. 2022. 239 f. Tese (Doutorado em Educação) – Universidade Nove de Julho, São Paulo, 2022. <http://bibliotecatede.uninove.br/handle/tede/2945>

*Recebido: 24/06/2023*

*Aceito: 11/11/2023*

*Received: 06/24/2023*

*Accepted: 11/11/2023*

*Recibido: 24/06/2023*

*Aceptado: 11/11/2023*

