

PNAIC e as Representações Sociais dos Professores: como as políticas docentes estão reestruturando a profissão

PNAIC and the Social Representations of Teachers: how teaching policies are restructuring the profession

PNAIC y las Representaciones Sociales de los Profesores: como las políticas docentes están reestructurando la profesión

Sabrina Plá Sandini¹

 <http://orcid.org/0000-0002-4021-4404>

Resumo: Esta tese analisa as representações sociais dos docentes que participam do PNAIC – Guarapuava- PR sobre a formação recebida no âmbito do PNAIC, no período de 2013-2018. Entendemos que a análise e a compreensão das representações sociais dos professores podem ajudar na efetivação e implementação dessa, bem como orientar e reestruturar novas formas da profissão e novas políticas. Nossa orientação na pesquisa é necessariamente sociológica, destacando uma construção social, com grande número de atores sociais, com interesses distintos e que interagem e estruturam a organização do trabalho na escola, assim como as políticas docentes são pensadas para os professores e pelos professores. Desse modo, os professores tornam-se objetos e sujeitos das políticas docentes. Por isso, a fim de identificar e compreender as representações sociais dos professores que participaram do PNAIC sobre o programa, optamos pela perspectiva Epistemológica e o pluralismo metodológico, para compreender como a política cria significados e representações sobre a formação de professores. Identificamos que, aliada à formação oferecida pelo PNAIC, há inúmeras formas para regular a prática dos professores que assumem a responsabilidade de potencializar o desempenho de seus alunos e melhorar os resultados, instigando a competitividade. Os resultados obtidos por avaliações externas se transformam em verdadeiros *rankings* e carregam muitos significados, orientando e estabelecendo metas no âmbito educacional, e convergindo para a configuração de comportamentos, atitudes e práticas dos professores. Assim, percebemos que a formação dos professores se torna uma estratégia alinhada a exigências dos Organismos Internacionais e à lógica neoliberal. Entendemos que a formação continuada é uma das condições para alcançar a qualidade da educação, entretanto, nem toda formação é capaz de contribuir para a mudança das

¹ Professora doutora em Ciências da Educação pela UNLP. Realizou estágio pós-doutoral junto ao PPGE da PUCPR, na linha História e Políticas da Educação. Professora do departamento de Pedagogia da UNICENTRO/Guarapuava. E-mail: sabrinapla@mail.com

práticas pedagógicas e para a qualidade da educação. Apesar de o programa trazer muitas inovações, como os materiais e livros didáticos, ainda percebemos que os professores alfabetizadores, que são figuras centrais no programa, não tiveram muito espaço para debater o formato, os resultados e sua continuidade. O PNAIC, enquanto política docente, foi um importante programa para a melhoria da alfabetização no município de Guarapuava- PR, como pudemos observar pelos dados do IDEB do município e como os próprios professores evidenciaram na pesquisa. Percebemos que as políticas docentes têm uma história representacional e que os professores, ao tentar colocar em prática uma política ou um programa, fazem uma leitura, recriam, junto com suas experiências, seus propósitos e o meio em que estão inseridos, assim produzindo a política e discursos sobre a política. Desse modo, a Teoria das Representações Sociais revela um potencial diálogo e colaboração com outras disciplinas, temas e áreas de conhecimento.

Palavras-chave: PNAIC. Representações Sociais. Políticas Docentes. Formação de Professores.

Tese defendida no Programa de Ciências da Educação da Universidade Nacional de La Plata (validado pela Universidade Federal de Minas Gerais)

Número de páginas: 135

Professor Orientador: César Gerônimo Tello

Professora Coorientadora: Romilda Teodora Ens

Local e Data de Defesa: La Plata, 18 de novembro de 2020

Referência da Tese: Plá Sandini, S. **PNAIC y las representaciones sociales de los profesores: como las políticas docentes están reestructurando la profesión** (Tesis de posgrado). Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Memoria Académica, 2020. <https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/tesis/te.1980/te.1980.pdf>

Recebido: 26/06/2023

Aceito: 29/11/2023

Received: 06/26/2023

Accepted: 11/29/2023

Recibido: 26/06/2023

Aceptado: 29/11/2023

