

Resumo de Tese:
Trabalho docente em turmas multisseriadas: conhecimento pedagógico e narrativas de professoras

Thesis Summary:
Teaching work in multigrade classes: pedagogical knowledge and teachers' narratives

Resumen de Tesis:
El trabajo docente en clases multigrado: saberes pedagógicos y narrativas docentes

Cristiano Lima dos Santos Almeida¹

 <https://orcid.org/0000-0001-8146-8913>

Este estudo insere-se no campo da pesquisa narrativa e objetiva analisar conhecimentos pedagógicos e condições de trabalho docente de professoras de turmas multisseriadas. Nesta tese, considero trabalho docente como o conjunto de ações e práticas desenvolvidas e implementadas pelas professoras no contexto pedagógico das turmas multisseriadas, tendo em vista as aprendizagens dos educandos, práticas que necessitam ser orientadas pela diferença e heterogeneidade enquanto características fundantes da multisseriação. Os conhecimentos pedagógicos são tomados enquanto conjunto de saberes profissionais relacionados à docência e que se constituem a partir de suas diferentes dimensões: cultural, curricular, teórica, política e experiencial. O objeto de estudo da tese são as condições de trabalho docente em turmas multisseriadas de três escolas rurais e uma escola urbana, nos municípios de Candeias e São Francisco do Conde, na Região Metropolitana de Salvador (BA), municípios com maior concentração total de turmas e estabelecimentos rurais de ensino dos anos iniciais do Ensino Fundamental da área de atuação do Consórcio Intermunicipal Sociedade Organizada para o Município Avançar (Somar). Metodologicamente, o trabalho ancora-se na pesquisa qualitativa e toma princípios da abordagem (auto)biográfica para construção do *corpus* e análise no processo da pesquisa. Priorizou-se a realização das entrevistas narrativas com três professoras de turmas multisseriadas dos anos iniciais do Ensino Fundamental da rede municipal de ensino de São

¹Doutor em Educação e Contemporaneidade pelo Programa de Pós-Graduação em Educação e Contemporaneidade da Universidade do Estado da Bahia. Pesquisador - Grupo de Pesquisa (Auto) biografia, Formação e História Oral, da Universidade do Estado da Bahia (Grafho/UNEB). E-mail: cristianolimaalmeida@hotmail.com

Francisco do Conde e uma docente da rede municipal de ensino de Candeias. Quanto à análise das narrativas, optou-se pela perspectiva da análise compreensiva-interpretativa (SOUZA, 2014). Como resultado deste estudo, depreende-se que as narrativas das professoras sobre o trabalho docente indicaram que os conhecimentos pedagógicos da docência multisseriada são estabelecidos como respostas às situações vivenciadas pelas professoras no cotidiano escolar, compõem o repertório profissional ao longo do tempo e nas aproximações, vivências e experiências com os pares. Portanto, esta tese problematiza questões sobre trabalho docente e suas interfaces com a heterogeneidade experienciada no currículo, no planejamento escolar, na organização do tempo, no espaço e ações docentes no contexto da multisseriação, além do estabelecimento de espaços formativos no âmbito das secretarias de educação que possibilitem a circulação das experiências e conhecimentos pedagógicos mobilizados pelas professoras das turmas multisseriadas

Palavras-chave: Conhecimento pedagógico. Pesquisa (auto)biográfica. Ruralidades. Trabalho docente. Turma multisseriada.

Tese defendida no Programa de Pós-Graduação em Educação e Contemporaneidade (PPGEduC/UNEB)

Número de páginas: 249 f

Professor Orientador: Prof. Dr. Elizeu Clementino de Souza

Local e Data de Defesa: Universidade do Estado da Bahia (UNEB), Salvador, BA, 29 de maio de 2023

Referência da Tese:

ALMEIDA, Cristiano Lima dos Santos. **Trabalho docente em turmas multisseriadas: conhecimento pedagógico e narrativas de professoras.** 2023. Orientador: Elizeu Clementino de Souza. 249f. Tese (Doutorado em Educação e Contemporaneidade) – Programa de Pós-Graduação em Educação e Contemporaneidade, Universidade do Estado da Bahia, Salvador, 2023.

Recebido: 09/07/2023
Aceito: 10/11/2023

Received: 07/09/2023
Accepted: 11/10/2023

Recibido: 09/07/2029
Aceptado: 10/11/2023

