

Los factores asociados de los estudiantes de primaria y secundaria de Ecuador: análisis de la evaluación Ser Estudiante ciclo 2020 -2021

Os fatores associados dos alunos do ensino fundamental e médio no Equador: análise do ciclo de avaliação Ser Estudiante 2020-2021

Associated factors of primary and secondary school students in Ecuador: analysis of Ser Estudiante assessment cycle 2020 -2021

Andrés Rodríguez Mera¹



<https://orcid.org/0000-0002-4919-8383>

Jhon Paúl Ajila Sanmartín²



<https://orcid.org/0000-0002-2823-5480>

Resumen: El presente artículo analiza la influencia de los factores personales y familiares en el éxito académico en estudiantes de Educación General Básica (EGB) y del nivel de Bachillerato General Unificado (BGU) en Ecuador durante la evaluación “Ser Estudiante (SEST) ciclo 2020 – 2021”. La evaluación SEST evalúa conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes de los y las estudiantes ecuatorianos. También despliega cuestionarios de factores asociados que construyen variables sociales, culturales y económicas de las familias, de los docentes y del entorno de las instituciones educativas. Se emplea un modelo lineal jerárquico de dos niveles para medir el impacto de los factores asociados al desempeño escolar. En suma, los factores personales y del entorno familiar, en el que se desenvuelven los estudiantes, son elementos que contribuyen a mejorar su desempeño escolar.

Palabras Claves: Evaluación estandarizada. Desempeño escolar. Estructura social. Entorno familiar. Modelos jerárquicos lineales.

Resumo: Este artigo analisa a influência de fatores pessoais e familiares no sucesso acadêmico de alunos da Educação Básica Geral (EGB) e do Bacharelado Geral Unificado (BGU) no Equador durante a avaliação "Ser Estudiante (SEST) ciclo 2020 - 2021". A avaliação SEST avalia o conhecimento, as competências, as habilidades e as atitudes dos alunos equatorianos. Também emprega questionários de fatores associados que constroem variáveis sociais, culturais e econômicas de famílias, professores e o ambiente das instituições educacionais. Um modelo linear hierárquico de dois níveis é usado para medir o impacto dos fatores associados no desempenho escolar. Em suma, os fatores do ambiente pessoal e familiar, nos quais os alunos se desenvolvem, são elementos que contribuem para melhorar seu desempenho escola.

Palavras-chave: Avaliação padronizada. Desempenho escolar. Estructura social. Ambiente familiar. Modelos hierárquicos lineares.

¹ PhD en Ciencia Política. Investigador Instituto Nacional de Evaluación Educativa. afrodriguezfl@flacso.edu.ec

² Mgtr. en Psicopedagogía. Investigador Instituto Nacional de Evaluación Educativa. jhon.ajila@evaluacion.gob.ec

Abstract: This article analyzes the influence of personal and family factors on academic success in students of General Basic Education (EGB) and General Unified High School (BGU) in Ecuador during the evaluation "Ser Estu-diante (SEST) cycle 2020 - 2021". The SEST assessment evaluates knowledge, skills, abilities and attitudes of Ecuadorian students. It also deploys questionnaires of associated factors that construct social, cultural and economic variables of families, teachers and the environment of educational institutions. A two-level hierar-chical linear model is used to measure the impact of the factors associated with school performance. In sum, personal and family environment factors, in which students develop, are elements that contribute to improve their school performance.

Keywords: Standardized evaluation. Academic performance. Social structure. Family environment. Linear hierarchical models.

Introducción

Las instituciones educativas son fundamentales en el aprendizaje de los niños, niñas y adolescentes. Sin embargo, el aprendizaje no solo es producto de las actividades del salón de clases, sino también de factores asociados a las familias, las sociedades y los compañeros del aula. Los factores sociales, económicos, culturales y ambientales inciden en el aprendizaje de los estudiantes y, consecuentemente, en el rendimiento académico (Nath, 2012).

Al respecto, Coleman et al. (1966), evidencian que los antecedentes de los estudiantes y las características del entorno inciden mayormente en el aprendizaje, en comparación, con los recursos de las escuelas (número de alumnos por docente, gasto estatal por estudiante y características de los profesores). En la misma línea, los antecedentes familiares eran fuertes predictores del logro académico del estudiantado (Miller, 1995).

Estudios realizados por el Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación, (Llece), en los cuales participan países de América Latina y el Caribe, visibilizan el impacto significativo de las características del entorno familiar en los aprendizajes. Demostrándose así, que factores como nivel socioeconómico, antecedentes escolares, involucramiento en actividades de aprendizaje en el hogar y características demográficas y culturales se asocian fuertemente con el logro académico (Treviño et al., 2015; UNESCO, 2021).

En el Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos para el Desarrollo (PISA-D), se evidencia que las características de los estudiantes, como sexo y nivel socioeconómico de las familias, inciden en el desempeño escolar (Ineval, 2018).

Por su parte y en el ámbito ecuatoriano, la información recopilada por Santos-García et al (2021), demuestra que los contextos socioeconómicos y culturales de los estudiantes con alto rendimiento académico de la región Sierra, se asocian con una mayor educación de las madres (p. ej., doctorado) y viviendas con alcantarillado público. En la región Costa, la educación general básica, el estatus laboral remunerado y estable de los padres, así como la existencia de un sistema de

alcantarillado público en el hogar, se vinculan con un desempeño escolar alto. En contraste, la situación laboral inestable de los padres es más frecuente para las escuelas con rendimiento académico bajo.

Ante la evidencia, podemos observar que los factores asociados al estudiante y su entorno familiar cobran relevancia. No solamente brindan información general sobre la realidad que viven las familias, sino que, también focalizan su atención en los factores que inciden sobre el desempeño escolar. En especial de aquellos susceptibles a transformación y en los que se puede repercutir a través de políticas públicas.

En ese marco, se plantea como objetivo general analizar la influencia de los factores personales y familiares en el éxito académico de los estudiantes de primaria y secundaria de Ecuador en la evaluación Ser Estudiante (SEST) 2020 – 2021. En este temor, se responderá las siguientes preguntas de investigación ¿qué factores familiares y personales intervienen en el desempeño académico de los estudiantes de primaria y secundaria de Ecuador?, ¿cómo influyen los factores familiares y personales en el desempeño académico de los estudiantes de primaria y secundaria de Ecuador?

Factores asociados al aprendizaje escolar

La importancia de la familia en los procesos educativos formales e informales de los estudiantes, reside en variables académicas y socio-personales que influyen en los procesos educativos, en el desarrollo humano y social (Culyba *et al.*, 2016). Las variables familiares como el apoyo emocional y económico de la familia, el nivel educativo, expectativas de los padres y el aprendizaje temprano en el hogar están relacionadas con los resultados académicos, autoeficacia y desempeño académico en niños y adolescentes (Cross *et al.*, 2019).

En este sentido, resulta necesario identificar los factores asociados que explican el rendimiento académico de los estudiantes. En el ERCE (2019), se observa que la pertenencia a etnias indígenas es un factor predeterminante en el desempeño escolar. En Ecuador, se evidencia que los pueblos o nacionalidades indígenas presentan menor educación y asistencia que los individuos de otra autoidentificación étnica en niveles semejantes de bienestar (Borja-Vega *et al.*, 2007).

La evidencia generada por estudios internacionales demuestra que existen desigualdades en el desempeño escolar entre niñas y niños. Tendencias expuestas por estereotipos de género establecidos en los sistemas nacionales de educación. El sexo de los estudiantes es un factor que impacta en el aprendizaje (Treviño *et al.*, 2010, González *et al.*, 2018).

Las altas tasas de inasistencia a clases de los estudiantes se relacionan negativamente con el desempeño escolar. La incidencia de la inasistencia en los niveles de logro es más que estar fuera de clase. Es muy probable que otros factores negativos acompañen esta realidad (Aucejo; Romano, 2016; Hancock *et al.*, 2017).

Lo anteriormente citado, se relaciona con el trabajo infantil. Según la *International Labour Organization-ILO* (2017), se lo conceptualiza como toda actividad laboral que priva a los niños de su niñez y dignidad. Lo que resulta dañino para su desarrollo psicosocial. Los estudiantes que contribuyen económicamente a los ingresos familiares están menos interesados en el rendimiento académico, dando como resultado una falta de motivación en su aprendizaje como en sus perspectivas de futuro (Post, 2018).

Los prejuicios docentes respecto a los estudiantes migrantes inciden negativamente en el proceso de enseñanza de los alumnos locales. Ellos sienten que la diversidad cultural perjudica el clima del aula. Llegan con retrasos educativos que obligan a bajar el ritmo del aprendizaje (Feng Hu, 2017). Además, los estudiantes migrantes se enfrentan a varias problemáticas. Entre ellas, la exclusión de las dinámicas escolares y de juego, generando sensaciones de inseguridad y ansiedad ante la experiencia de vivir en otro país (Leal et al., 2021).

En el contexto ecuatoriano, aquellos estudiantes que atraviesan por el fenómeno de la repitencia escolar, al menos un grado, obtienen menores resultados de aprendizaje que sus pares en todos los grados y campos evaluados (UNESCO, 2021). Esta incidencia negativa en los resultados de aprendizaje, se ve especialmente intensificada cuando los estudiantes repiten un grado en primaria y secundaria (Dari et al., 2019).

Se debe prestar atención a la primera infancia. Es una de las etapas más importantes para el neurodesarrollo en la que se establecen las estructuras fisiológicas de los procesos psicológicos superiores (Gutiérrez Duarte; Ruiz León, 2018). De acuerdo con López y Siverio (2005), un contexto lleno de condiciones estimulantes como la asistencia a educación preescolar incide de forma positiva en el aprendizaje de los niños y las niñas. Por el contrario, si los estímulos son negativos repercuten de manera perjudicial, incluso llegando a ser irreversibles en determinados casos.

Las condiciones socioeconómicas tienen un rol determinante en el desempeño. Los estudiantes de nivel socioeconómico más bajo suelen presentar un peor desempeño en la escuela. También obtienen menores resultados de aprendizaje que los niños de familias de nivel socioeconómico más alto. Esta diferenciación es evidente en el primer año escolar y suele magnificarse a lo largo de la educación obligatoria (Von Stumm, 2017). Aquellos los apoderados, con mayores expectativas de escolaridad futura, muestran mayor participación en las tareas escolares y mayor apoyo al proceso de enseñanza y aprendizaje de sus hijos (Sánchez Oñate et al., 2016).

En esta línea, el involucramiento en actividades de aprendizaje, por parte de los apoderados, es reconocido por maestros, autoridades educativas y legisladores que consideran que su participación, es parte integral de las nuevas reformas e iniciativas educativas que contribuyen al rendimiento

académico de los estudiantes. El efecto de la participación de los padres en el aprendizaje es pequeño, pero significativo (Erdem; Kaya, 2020).

El acceso a las TIC en el hogar proporciona autonomía y flexibilidad a los estudiantes. Mejora sus actitudes relacionadas con el aprendizaje (Gómez-Fernández; Mediavilla, 2018). Al respecto, en Formichella *et al.*, (2015), se encuentra que el acceso a computadoras con internet en los hogares incrementa el rendimiento escolar y disminuye la probabilidad del fracaso escolar.

Al respecto de la disponibilidad de recursos TIC en la escuela, estos pueden generar -o no- una relación positiva o negativa con el rendimiento académico (Gubbels *et al.*, 2020). El efecto de estas herramientas en la escuela es moderado. Existen desafíos frecuentes como duración de la lección, acceso a dispositivos modernos y problemas con las habilidades necesarias de búsqueda de información (Qaddumi *et al.*, 2021).

Según el financiamiento de las instituciones educativas se definen las relaciones entre los estudiantes y los docentes. En ese orden de ideas, los profesores de escuelas públicas se encuentran en una gran desventaja. Sus aulas tienen tantos estudiantes que los docentes no son capaces de crear una relación maestro-alumno (Mustary, 2020).

De igual manera, las características de las áreas rurales se caracterizan porque sus instituciones educativas, al igual que, sus alumnos presentan desventajas en el desempeño escolar, en relación con su contraparte del área urbana (Laxton, 2016). Al respecto, el área de asentamiento de la institución educativa toma relevancia significativa en el desempeño escolar.

Finalmente, las habilidades socioemocionales (HSE) son parte de un enfoque de aprendizaje integral que atiende al desarrollo de los individuos en múltiples dominios, incluidos el fisiológico, cognitivo, social y emocional. Cuando las escuelas y los sistemas escolares adoptan este enfoque, mejoran en la asistencia y participación de los estudiantes, salud social y emocional, y resultados académicos (Darling-Hammond; Cook-Harvey, 2018). La satisfacción con la vida (A. Ben-Arieh *et al.*, 2014), sentimientos ante situaciones adversas (Darling-Hammond; Cook-Harvey, 2018) y confianza en sí mismo (Ngware *et al.*, 2021) son factores muy importantes. Permiten manejar y dirigir los sentimientos y emociones en forma controlada, dando lugar a la estabilidad emocional e impidiendo respuestas poco adecuadas en circunstancias de miedo, provocación o ira (Rodríguez *et al.*, 2019).

Metodología y materiales

Participantes

Como insumo para el análisis se usan las bases micro y de factores asociados de la evaluación SEST ciclo 2020 – 2021. Para 4to EGB, se analizan 3.607 estudiantes de los cuales 48% son mujeres y

52% hombres. En 7mo EGB, de los 3.593 alumnos participantes, 49% son hombres y 51% mujeres. Para 10 EGB y 3ero BGU existe porcentajes similares de sustentantes donde alrededor del 52% de estudiantes son hombres y 48% mujeres. Se trabaja con los estudiantes que cuentan con nota y con respuestas en las variables analizadas.

Tabla 1. Estadísticos descriptivos de la población

Sexo	Educación General Básica						Bachillerato General Unificado	
	4to	%	7mo	%	10mo	%	3ero	%
Mujer	1720	48%	1746	49%	1953	51%	2038	52%
Hombre	1887	52%	1847	51%	1912	49%	1855	48%
Total	3607	100%	3593	100%	3865	100%	3893	100%

Fonte: Elaborada por los autores.

Instrumentos

La evaluación Ser Estudiante (SEST) evalúa conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes de los estudiantes de cuarto, séptimo y decimo de EGB y de tercer año de BGU en su modalidad de Bachillerato en Ciencias. La evaluación SEST se construye a partir de los estándares de aprendizaje del Ministerio de Educación, con sus respectivos niveles de logro y los currículos de cada área y subnivel: Matemática, Lengua y Literatura, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Educación Física y Educación Cultural y Artística.

Esta prueba también contiene cuestionarios dirigidos a estudiantes, docentes, directivos y representantes, donde se recogen factores escolares y extraescolares que pueden incidir en el aprendizaje del alumnado.

Procedimiento

Para el presente análisis se usa la nota INEV que representa el promedio simple de los campos evaluados en SEST, más las variables levantadas en los cuestionarios de factores asociados que se usan como indicadores simples o índices compuestos -construidos mediante análisis factorial-.

Previo a la medición de la incidencia de los factores asociados en los estudiantes y sus familias, en cada nivel educativo evaluado, se crea índices mediante el análisis factorial. Se busca “descubrir variables latentes no observables, cuya existencia se presupone, que permanecen ocultas a la espera de ser halladas, y que tienen lógica en el marco de una teoría o en la forma de entender las relaciones entre las variables” (López-Aguado; Gutiérrez-Provecho, 2019, p. 3). Los constructos elaborados a partir de la técnica mencionada son: Satisfacción con la vida, Confianza en sí mismo, Sentimientos ante

situaciones adversas (seguridad socioemocional) e Involucramiento de los representantes en actividades de aprendizaje en el hogar (ver Anexo 3).

Una vez calculados los índices para cada grado evaluado, medimos el impacto, a través de modelos jerárquicos lineales, de los factores asociados en el desempeño escolar de los estudiantes de 4to, 7mo y 10mo de EGB, niveles educativos de primaria, para secundaria se considera a 3ero de BGU. Para la evaluación Ser Estudiante ciclo 2020 – 2021 se considera a los estudiantes participantes como primer nivel. Al agruparse conforman un segundo nivel que se encuentra representado por las instituciones educativas.

Para el análisis multivariado, se construyen 3 modelos por cada grado evaluado. En el Anexo I se observa el modelo final con el impacto de las variables independientes en el desempeño escolar y la significancia estadística de las mismas ($p < 0,10$). Se toma al puntaje obtenido por los estudiantes en la evaluación Ser Estudiante ciclo 2020 – 2021 como la variable dependiente. Por cada grado analizado se utiliza un conjunto de variables independientes, las mismas que se detallan en la Tabla 2.

Tabla 2. Medida de las variables utilizadas en el análisis

(continua)

Variable	Escala de medida
Variable dependiente	
Puntaje obtenido (INEV)	400 - 1000 puntos
Variables independientes	
Etnia	1 = Afroecuatoriano 2 = Montubio 3 = Indígena 4 = Mestizo 5 = Blanco 6 = Otro 7 = Mulato 8 = Negro
Sexo del estudiante	0 = hombre, 1 = mujer
Inasistencia de los/las estudiantes	1 = Ninguna vez
Trabajo Infantil	0 = No, 1 = Sí
Satisfacción con la vida	0 = Baja satisfacción, 1 = Alta satisfacción
Sentimientos ante situaciones adversas (seguridad socioemocional)	0 = Baja seguridad, 1 = Alta seguridad
Confianza en sí mismo	0 = Baja confianza, 1 = Alta confianza
Padres o estudiantes inmigrantes	0 = No, 1 = Sí
No repitió 4to EGB	0 = No, 1 = Sí
Repitió algún grado de 2do a 7mo de EGB	0 = No, 1 = Sí
Repitió algún grado de 8vo a 10mo de EGB	0 = No, 1 = Sí
Repitió algún grado de 1ro a 3ro BGU	0 = No, 1 = Sí
Asistencia a educación preescolar	0 = No, 1 = Sí

(Concluso)

Variable	Escala de medida
Nivel socioeconómico del hogar (NSH)	4to EGB: -2,39 a 2,27 puntos 7mo EGB: -2,45 a 2,18 puntos 10mo EGB: -2,5 a 2,5 puntos 3ero BGU: -2,39 a 2,23 puntos
Expectativas de escolaridad futura de los representantes	1 = Educación General Básica 2 = Bachillerato 3 = Técnico o Tecnológico 4 = Superior o tercer nivel (Universidad) 5 = Especialidad 6 = Maestría 7 = Doctorado (PhD)
Involucramiento de los representantes en actividades de aprendizaje en el hogar	0 = Bajo involucramiento, 1 = Alto involucramiento
Acceso a TIC en el hogar	0 = No, 1 = Internet en el hogar
Acceso a TIC en la escuela	0 = No, 1 = Internet en la escuela
Financiamiento	0 = Privado, 1 = Público
Área	0 = Rural, 1 = Urbano
Régimen	0 = Costa, 1 = Sierra

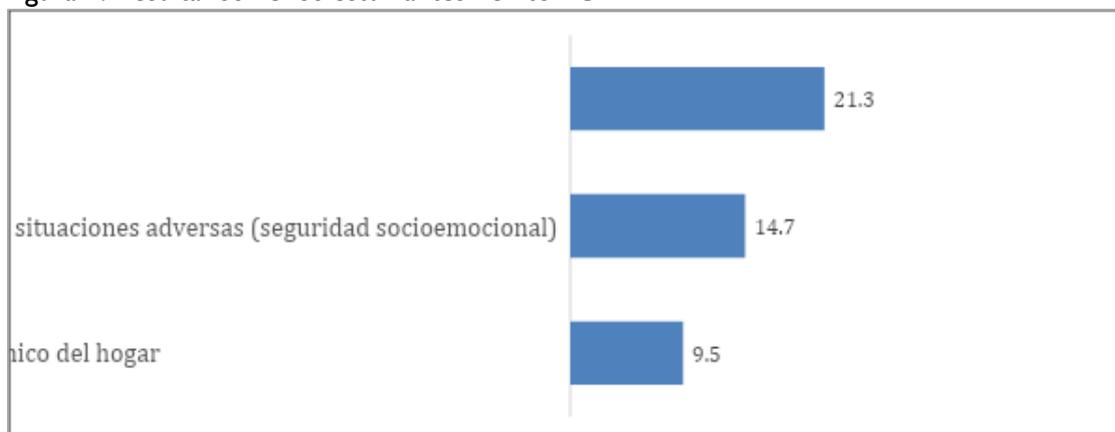
Fonte: Elaborada por los autores.

Para medir el “efecto escuela” en el aprendizaje de los estudiantes, se utiliza el Coeficiente de Correlación Intraclase (CCI), el mismo que puede interpretarse como “la porción de responsabilidad atribuida a las características internas de las escuelas en el desempeño de sus estudiantes” (Silveira Aberastury, 2020, p. 8). Este coeficiente fluctúa entre 0 y 1, donde si es cero no sería conveniente establecer un modelo multinivel (OCDE, 2003).

Resultados

A continuación se presentan aquellos factores que son significativos y que influyen en los logros académicos por niveles educativos evaluados. En el Anexo I, se registra el impacto cuantitativo de los factores analizados.

Figura I. Resultados de los estudiantes de 4to EGB



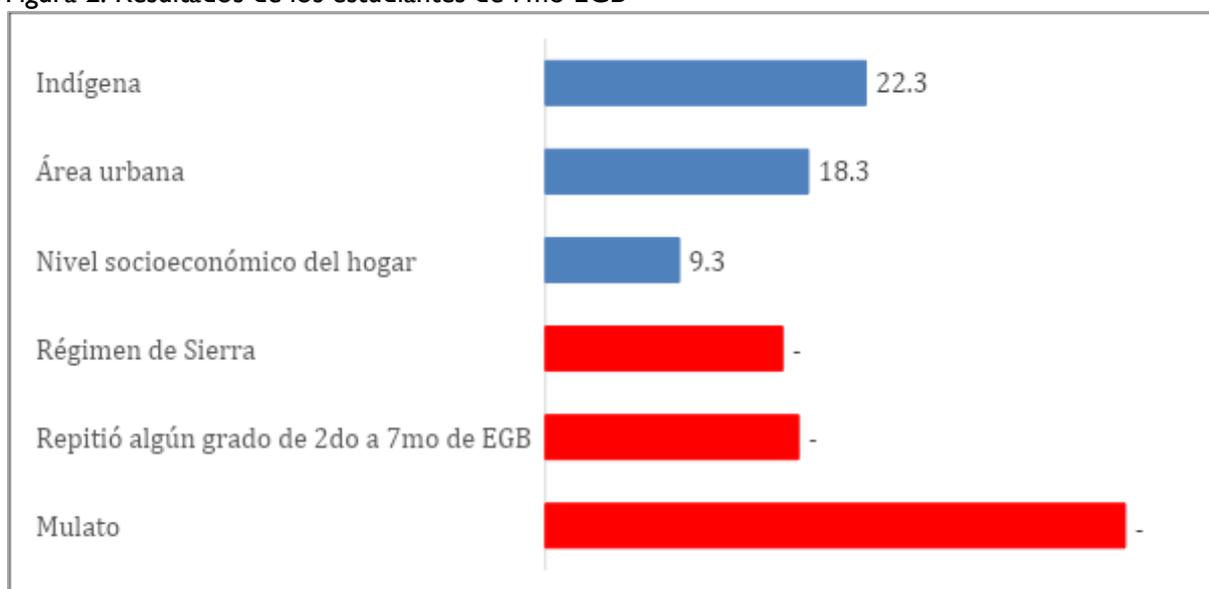
Fonte: Elaborada por los autores.

Se observa que existen tres factores influyentes en su logro académico. Los alumnos que crecen en un entorno cuyas condiciones socioeconómicas son favorables presentan una ventaja de 9,4 puntos por cada incremento en un punto del nivel socioeconómico.

En lo que respecta a los sentimientos ante situaciones adversas, se observa que los estudiantes que presentan esta característica tienen una ventaja de 14,6 puntos en sus logros académicos frente a estudiantes que tienen baja seguridad socioemocional.

Finalmente, se puede observar que aquellos estudiantes que no repiten 4to EGB presentan una ventaja de 21,3 puntos frente a aquellos pares que sí repiten este nivel educativo.

Figura 2. Resultados de los estudiantes de 7mo EGB



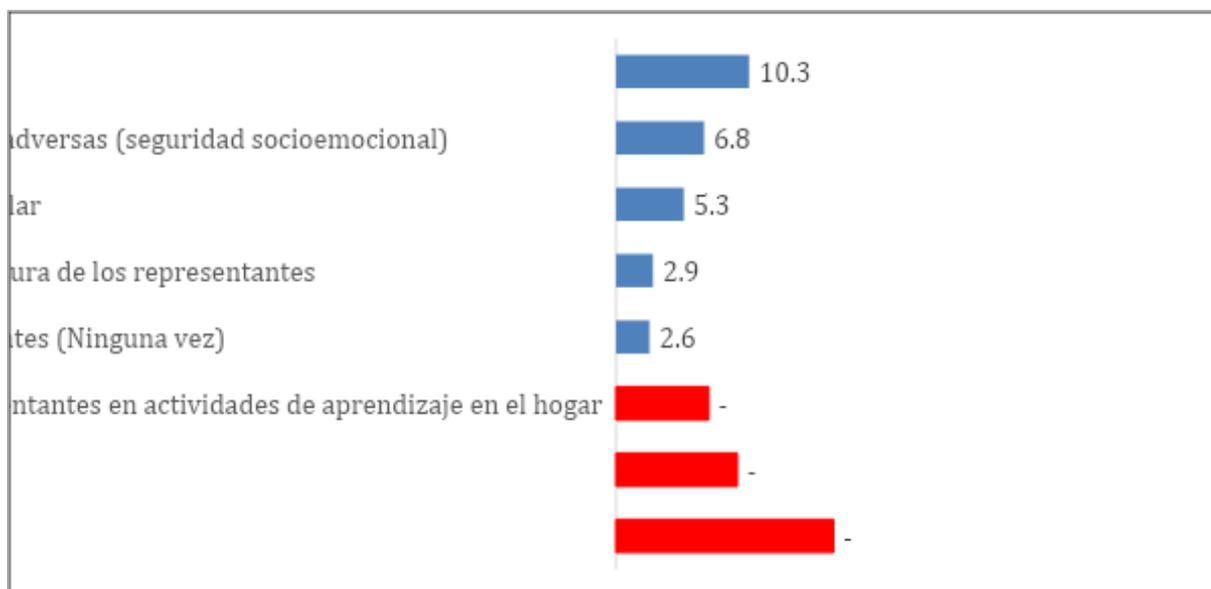
Fonte: Elaborada por los autores.

Se observa la presencia de tres factores asociados que influyen de manera positiva y tres negativamente en el rendimiento escolar de los estudiantes de este nivel. El autoidentificarse en la etnia indígena representa una ventaja en los estudiantes de este nivel educativo con 22,26 puntos en sus logros de aprendizaje frente a los estudiantes identificados como negros. Por otro lado, aquellos estudiantes que se identifican como mulatos presentan una desventaja de 40,6 puntos con relación a aquellos alumnos autoidentificados como negros.

Una característica que alude a su entorno, es el nivel socioeconómico de los hogares, aumenta en 9,2 puntos por cada incremento de un punto en el índice socioeconómico. La asistencia a una escuela que se encuentre en la zona urbana significa una ventaja de 18,2 puntos en los logros educativos de estos estudiantes. Por el contrario, si el estudiante asiste a un establecimiento educativo que se encuentre en el régimen sierra presenta una desventaja de 16,5 puntos.

Finalmente, se encuentra que la repitencia de algún nivel educativo entre 2do y 7mo de EGB presenta una desventaja de 17,6 puntos en los logros de aprendizaje en comparación de aquellos estudiantes que no repiten ningún nivel entre 2do y 7mo de EGB.

Figura 3. Resultados de los estudiantes de 10mo EGB

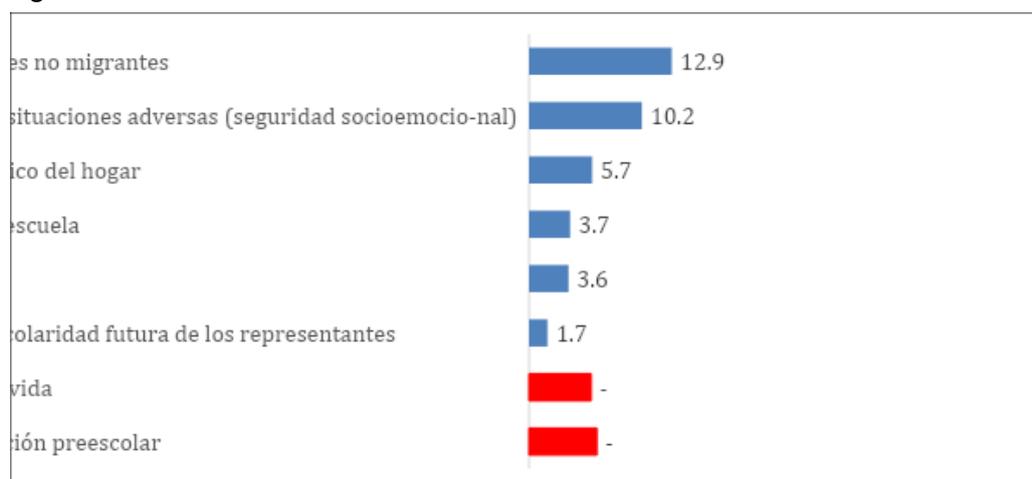


Fonte: Elaborada por los autores.

Se evidencia que las características autoidentificación como mestizo representa una ventaja de 10,31 puntos con relación a los que se autoidentifican como estudiantes negros. La asistencia completa a clases representa una ventaja de 2,6 puntos, contar con representantes que manifiesten expectativas hacia su escolaridad futura significa una ventaja en 2,9 puntos, tener sentimientos ante situaciones adversas, es decir, seguridad socioemocional, representa una ventaja de 6,8 puntos. Por último, la asistencia a educación preescolar constituye una ventaja de 5,2 puntos en los logros académicos.

Las características que influyen negativamente en los logros académicos de los estudiantes de este nivel educativo son: asistencia a un centro educativo con financiamiento público, que representa una desventaja de 16,9 puntos. Y si este centro educativo pertenece al régimen sierra la desventaja es de 9,4 puntos. En última instancia, el hecho de que los representantes estén involucrados en actividades de aprendizaje en el hogar representa una desventaja de 7,19 puntos.

Figura 4. Resultados de los estudiantes de 3ero BGU



Fonte: Elaborada por los autores.

Las seis características que influyen de manera positiva en los logros académicos son: poseer un nivel socioeconómico alto, representa una ventaja de 5,7 puntos. El hecho de ser mujer presenta una ventaja de 3,6 puntos, sentirse seguro en el aspecto socioemocional significa una ventaja de 10,2 puntos. Cuando los representantes cuentan con expectativas de escolaridad futura constituye una ventaja en 1,66 puntos. Si el estudiante nace en el Ecuador representa una ventaja de 12,9 puntos. Finalmente, tener acceso a TIC en la escuela significa una ventaja en 3,7 puntos. Por el contrario, las características que influyen negativamente en los logros académicos de los estudiantes son: indicar alta satisfacción con la vida, la cual representa una desventaja en 5,6 puntos, y el hecho de haber asistido a educación preescolar constituye una desventaja en 6,1 puntos.

Características de las escuelas relacionadas con el aprendizaje

Con el propósito de conocer el grado en que las escuelas aportan al aprendizaje de los estudiantes, se calcula el coeficiente de correlación intraclase (ICC), indicador que varía desde 0 a 1. Para los grados considerados en la evaluación SEST 2020 – 2021, se demuestra que en promedio este indicador fluctúa entre el 34% y el 64% para los subniveles de Educación General Básica y Bachillerato General Unificado. Es decir, entre el 34% y el 64% (ver Tabla 3) de la variabilidad del aprendizaje en los estudiantes de EGB y BGU, se atribuye a las escuelas que asisten.

Tabla 4. Varianza explicada por las escuelas

	4to EGB	7mo EGB	10mo EGB	3ero BGU
Correlación intraclase	64,01%	59,71%	49,01%	34,07%

Fonte: Elaborada por los autores.

Discusión

A lo largo de esta investigación se evidencia que factores como la pobreza y la desigualdad, impiden que niños y adolescentes indígenas ejerzan plenamente sus derechos. Similar influencia se produce por condiciones como la discriminación y el racismo, inequidades en la distribución del agua y la tierra, además de las deficiencias en los servicios de educación y de protección (UNICEF, 2014). En relación a lo expuesto, el TERCE evidencia una asociación negativa entre el desempeño y la pertenencia a una etnia. En otros términos, los estudiantes de un pueblo o nacionalidad indígena presentan menores resultados de aprendizaje según el campo evaluado, grado y país (Treviño *et al.*, 2015). Con respecto a la evaluación Ser Estudiante, la autoidentificación étnica representa una ventaja en los logros académicos para aquellos estudiantes autoidentificados como indígenas y mestizos, con relación a los alumnos que se identifican a sí mismos como negros. A su vez, pertenecer a la etnia mulata es una desventaja con relación al estudiantado identificado como negro.

Feijoó (2013) señala a la etnia, la situación socioeconómica y la clase social como los aspectos o características que influyen en el acceso de la mujer a la educación. En Latinoamérica, estudios como el ERCE reportan que los estudiantes de género masculino sobrepasan al estudiantado femenino en matemáticas. Por el contrario, las niñas tienen una clara ventaja en relación a los niños en lectura (Llece, 2000, 2008; Treviño *et al.*, 2015). Si bien los resultados de Villarruel-Meythale *et al.* (2020) señalan que las mujeres presentan mayor tendencia a registrar un bajo rendimiento, la presente investigación arroja como resultado que ser mujer significa una ventaja para las estudiantes de 3ero de BGU.

Respecto al uso de TIC en la escuela, Granda *et al.* (2019) aseguran que su utilización en la actividad educativa requiere de recursos tecnológicos y capital humano preparado, técnica y metodológicamente, con el fin de diseñar e implementar estrategias metodológicas y didácticas en los espacios educativos. Un factor que obstaculiza la implementación de TIC en las aulas ecuatorianas, es la persistencia de las metodologías de enseñanza y aprendizaje tradicionales. Sin embargo, el acceso a TIC en el centro educativo, representa una ventaja para los estudiantes de 3ero BGU que participan en la evaluación Ser Estudiante.

Otro factor que incide en el desempeño escolar, es el área de asentamiento de las instituciones educativas. Los resultados del estudio regional TERCE muestran que, en general, las escuelas ubicadas en áreas rurales tienen desventajas en términos de éxito académico en comparación con las escuelas públicas ubicadas en áreas rurales. Estos hallazgos son congruentes con nuestros resultados descritos. Los niveles de logro obtenidos por los estudiantes de 7mo EGB de instituciones ubicadas en la zona urbana son mayores, en comparación a los alumnos de centros escolares asentados en zonas rurales (Treviño *et al.*, 2015).

En la comunidad educativa, los padres de familia son aliados estratégicos de las escuelas y, especialmente, de los docentes en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Los hábitos de estos (pasatiempos, alimentación, puntualidad, hora de dormir, entre otros), así como el involucramiento en actividades escolares en el hogar y el acompañamiento para solucionar problemas de conducta, previenen la deserción escolar y a mejorar el desempeño académico de los estudiantes (Duval *et al.*, 2014). Con relación a estos resultados, se evidencia que el involucramiento parental incide negativamente en el desempeño escolar de los estudiantes de 10mo EGB. Este hallazgo es contrario a la evidencia de estudios recientes (Milorme, 2019).

El Informe PISA 2018 (Programa para la Evaluación Internacional de los Estudiantes), evidencia que aquellos estudiantes que informan haber asistido entre dos y tres años a educación preescolar presentan mayores resultados de aprendizaje en lectura (Cebrián *et al.*, 2019). En los resultados ERCE 2019 para Ecuador, se observa que aquellos alumnos de 7mo de EGB que asisten a educación inicial, obtienen mejores logros académicos en los distintos campos evaluados por este estudio internacional (UNESCO, 2021). Estos resultados son acordes a los presentados para 10mo EGB del presente estudio. Sin embargo, son contrarios con los expuestos para 3ero BGU, donde se muestra relación negativa con el desempeño escolar.

En términos de movilidad humana, la migración de los padres de familia afecta el rendimiento académico de sus hijos en forma directa. Es la causa principal de la inexistente motivación hacia el estudio. La migración es una condición que desmotiva el aprendizaje formal y el desempeño académico. Dicha desmotivación explica la inasistencia escolar (Escobar, 2008). Olivio-Arteaga, Lozada y Vaca (2022) establecen que el rendimiento académico de los jóvenes oscila entre regular y bueno, debido a la falta de acompañamiento de los padres de familia que no pueden cumplir con su función, dado que se encuentran lejos del hogar. Esta relación se confirma a lo largo de esta investigación. Para 3ero BGU los resultados muestran que aquellos estudiantes que no son migrantes presentan mayores resultados de aprendizaje en contraste con aquellos que son migrantes.

El desarrollo de las habilidades socio-emocionales (HSE) es un elemento clave en el progreso de los niños y adolescentes. Influyen en el desempeño escolar, la probabilidad de culminar exitosamente la educación secundaria y en los ingresos futuros de los mismos (Cunha; Heckman, 2006; Wigfield *et al.*, 2009, como se citó en Korbely Paulus, 2018). Por primera vez en la evaluación SEST ciclo 2020 – 2021, se levantan variables relacionadas con habilidades socioemocionales como Satisfacción con la vida, Sentimientos ante situaciones adversas (seguridad socioemocional) y Confianza en sí mismo.

En relación a dichas variables, los adolescentes que reportan altos niveles de satisfacción con su vida obtienen un mejor desempeño escolar en las escuelas, menos problemas de conducta y resultados positivos a largo plazo (Lyons; Jiang, 2022). No obstante, estos resultados exhiben que la

satisfacción con la vida incide negativamente en el desempeño escolar de los estudiantes de 3ero BGU. Esta dinámica contrasta con los resultados del estudio realizado por Sahdra *et al.* (2021), donde se demuestra que las tendencias a perseguir objetivos con tenacidad y a ajustar con flexibilidad las propias preferencias, se asocia negativamente tanto con los resultados de satisfacción con la vida como con el desempeño escolar.

La frecuente exposición a situaciones adversas y amenazantes, conjuntamente con un restringido cuidado sensible y receptivo, puede inhibir el correcto desarrollo de la corteza prefrontal y retrasar el desarrollo de las estructuras cerebrales encargadas de la autorregulación que ayudan a los niños y adolescentes a manejar sus emociones (inteligencia emocional) y a controlar su comportamiento y atención (Blair; Raver, 2012). Para Oñate & Piñuel (2005), en el mundo de impunidad frente al acoso escolar y de abandono de la disciplina y de la protección debida contra la violencia, algunos niños aprenden a sobrevivir a base de hostigamientos y agresiones.

Una forma de enfrentar situaciones adversas es presentar una conducta evitativa, evaden el momento y no lo solucionan. Otros estudiantes piden ayuda al docente o a los padres, y la minoría responde a la situación o confronta el problema. (Ordóñez *et al.*, 2017). En esta línea de ideas, los resultados obtenidos muestran que los estudiantes de 4to EGB que presentan sentimientos antes situaciones adversas, cuentan con una ventaja en los logros académicos. Al respecto del constructo Confianza en sí mismo, en ninguno de los grados evaluados se confirma significancia con relación al desempeño escolar.

Los resultados generados para primaria y secundaria relacionan positivamente el nivel socioeconómico y el desempeño escolar. Los estudiantes con mayor nivel socioeconómico presentan mejores resultados de aprendizaje que sus pares menos favorecidos económicamente. Este hallazgo coincide con los resultados del estudio realizado por Ye *et al.* (2021), donde se confirma la relación positiva entre el nivel socioeconómico de los padres y el rendimiento académico. Concretamente, con los resultados mostrados en 4to y 7mo EGB, siguen la misma tendencia de los resultados presentados en el TERCE y en el ERCE 2019. El NSH incide positivamente en todos los grados y campos evaluados (Treviño *et al.*, 2015; UNESCO, 2021a).

Existe un efecto negativo estadísticamente significativo de la repetición escolar en el desempeño académico (Treviño *et al.*, 2015; UNESCO, 2021a). Estos resultados son congruentes con el presente estudio. Aquellos estudiantes que repiten un grado en cuarto o séptimo de EGB, presentan menores resultados de aprendizaje en relación que sus pares que no repiten ningún curso o grado.

Al Hazaa *et al.* (2021), destaca la importancia de la asistencia a clases. Actúa como base para medir el desempeño futuro de los estudiantes en instituciones de educación superior. Puesto que a mayor asistencia escolar se disminuye la probabilidad de obtener malas notas en secundaria y en la

universidad. En los resultados para Ecuador del estudio ERCE (2019), la inasistencia a clases incide negativamente en todos los campos y grados evaluados (UNESCO, 2021a). Estos resultados son consistentes con nuestros resultados. Quienes jamás faltan a ninguna clase presentan mayores resultados escolares con relación a aquellos que se ausentan por varias ocasiones a clases.

Las expectativas de los padres son relevantes para explicar el rendimiento académico de los estudiantes. En los metaanálisis realizados por Jeynes (2005, 2007), se muestran que las expectativas de los padres tienen una gran influencia en el rendimiento académico de los estudiantes en instituciones educativas de primaria y de secundaria. Para 10mo EGB y 3ero BGU las expectativas de los padres inciden positivamente en el desempeño escolar.

Con relación a la variable régimen, los resultados para 7mo y 10mo de EGB muestran que la asistencia a clases en el ciclo Sierra incide de forma negativa en el desempeño escolar en el SEST ciclo 2020 -2021. Tales resultados son opuestos a los presentados por Mineduc (2008), donde los estudiantes del régimen de Costa presentan menores resultados que el estudiantado del régimen de Sierra en todos los campos evaluados.

La prevalencia y la importancia de las escuelas privadas varían considerablemente de una sociedad a otra. Pese a ello, aquellos alumnos que se gradúan en instituciones privadas muestran mejores notas escolares, mayor probabilidad de ingreso y éxito en la universidad y éxito. Además, mayores posibilidades de vincularse a una universidad de alto nivel, que aquellos educados en instituciones públicas (Sullivan *et al.*, 2017). En este contexto nuestros resultados son pertinentes. En Ecuador, los estudiantes de centros escolares públicos de 10mo EGB presentan menores resultados de aprendizaje que aquellos alumnos de instituciones privadas.

El aporte de las instituciones educativas al desempeño escolar en la evaluación SEST 2020 – 2021 oscila entre el 34 hasta el 64% -niveles de 4to, 7mo, 10mo de EGB y 3ero de BGU-. Estos porcentajes son mayores en comparación con países catalogados como desarrollados, donde el efecto escolar bruto está desde el 10 al 15% (Murillo, 2005). En Ecuador, TERCE 2019 expone una magnitud del efecto de las escuelas en el aprendizaje que fluctúa alrededor del 43% (UNESCO, 2021a). En Honduras el indicador varía desde el 40 al 67% (UNESCO, 2021b), porcentaje superior a la mayor parte de los países participantes en el estudio regional.

Así, el efecto escuela de Ecuador obtenido con los datos de la evaluación SEST, es semejante al de Honduras y difiere del referido por el ERCE. Las instituciones educativas eficaces mejoran el desempeño escolar de los estudiantes, independientemente de los antecedentes socioeconómicos de las familias. Se acentúa la importancia del efecto compensatorio de las escuelas en la promoción de la igualdad de oportunidades.

A modo de cierre

El aprendizaje no solo es producto de las actividades del salón de clases, sino también de factores asociados a los estudiantes y sus familias. Con base a la evidencia generada en el presente estudio para los subniveles de Educación General Básica y Bachillerato General Unificado, se observa dichos factores inciden en el aprendizaje de los alumnos -etnia, sexo del estudiante, inasistencia a clases, habilidades socioemocionales, repitencia escolar, si el estudiante o sus padres son migrantes, asistencia a educación preescolar, el nivel socioeconómico, expectativas de escolaridad futura por parte de los representantes, involucramiento parental, acceso a TIC en la escuela, tipo de financiamiento del centro escolar, área de asentamiento y régimen al que pertenece la institución-.

En publicaciones actuales se encuentra que variables como trabajo infantil, confianza en sí mismo y poseer conexión a internet en el hogar, influyen en el desempeño escolar. Sin embargo, esta relación no se resulta significativa para los grados de 4to, 7mo, 10mo de EGB y 3ero BGU.

El nivel socioeconómico de una familia es un predictor significativo de las habilidades cognitivas de los estudiantes en Ecuador. Con base a los hallazgos de la presente investigación, el impacto de la condición socioeconómico de una familia limita los logros de aprendizaje de los estudiantes en Educación General Básica y en Bachillerato General Unificado.

Además, las habilidades socioemocionales constituyen un elemento clave en el desarrollo de los niños, niñas y adolescentes. Influyen en el desempeño escolar, sobre la probabilidad de culminar exitosamente la educación secundaria y en relación con sus ingresos futuros. De este modo, este estudio expone que los constructos socioemocionales, como seguridad socioemocional, repercuten positivamente en el desempeño escolar de los estudiantes de 4to, 10mo de EGB y 3ero de BGU. No obstante, el constructo satisfacción con la vida incide negativamente solo en 3ero de BGU y confianza en sí mismo carece de significatividad en todos los grados evaluados.

En suma, se afirma que las instituciones educativas representan un rol central en el desempeño de los estudiantes. Para todos los niveles evaluados el “efecto escuela” es alto, especialmente en los alumnos de 4to EGB. Se confirma la importancia de los centros escolares como actores estratégicos para generar oportunidades de aprendizaje, incluso cuando existe un gran número de estudiantes con niveles socioeconómicos desfavorables.

Referências

A. BEN-ARIEH et al. (Eds.). **Handbook of Child Well-Being**, DOI 10.1007/978-90-481-9063-8_26

AL HAZAA, K., ABDEL-SALAM, A. S. G., ISMAIL, R., JOHNSON, C., AL-TAMEEMI, R. A. N., ROMANOWSKI, M. H., y ELATAWNEH, A. The effects of attendance and high school GPA on

student performance in first-year undergraduate courses. **Cogent Education**, 2021, v. 8, n. 1, 1956857.

AUCEJO, E. M., & ROMANO, T. F. Assessing the effect of school days and absences on test score performance. **Economics of Education Review**, 2016, v. 55, pp. 70-87.

BLAIR C, y RAVER CC. Child development in the context of adversity: Experiential canalization of brain and behavior. **American Psychologist**, 2012, v. 67, n. 4, pp. 309–318. 10.1037/a0027493

BORJA-VEGA, C., LUNDE, T., y MORENO, V. G. **Economic Opportunities for Indigenous Peoples in Mexico**. In: ECONOMIC OPPORTUNITIES FOR INDIGENOUS PEOPLES IN LATIN AMERICA.

CEBRIÁN, A., TRILLO, A., & GONZÁLEZ, A. **PISA 2018. Programa para la Evaluación Internacional de los Estudiantes**. Ministerio de Educación y Formación Profesional, 2019.

CROSS, F. L., MARCHAND, A. D., MEDINA, M., VILLAFUERTE, A., Y RIVAS-DRAKE, D. Academic socialization, parental educational expectations, and academic self-efficacy among Latino adolescents. **Psychology in the Schools**, 2019, v. 56, n. 4, pp. 483-496.

COLEMAN, J. S., CAMPBELL, E. Q., HOBSON, C. J., MCPARTLAND, J., MOOD, A. M., WEINFELD, F. D. and YORK, R. L. **Equality of Educational Opportunity, Technical Report OE-38001**, Washington, DC: National Centre for Educational Statistics, 1966.

CULYBA, A. J., GINSBURG, K. R., FEIN, J. A., BRANAS, C. C., RICHMOND, T. S., MILLER, E., y WIEBE, D. J. Examining the role of supportive family connection in violence exposure among male youth in urban environments. **Journal of interpersonal violence**, 2019. v. 34, n. 5, pp. 1074-1088.

DARLING-HAMMOND, L., y COOK-HARVEY, C. M. Educating the whole child: Improving school climate to support student success (research brief). **Learning Policy Institute**, 2018. <https://learningpolicyinstitute.org/product/educating-whole-child-report>

DE HOYOS NAVARRO, R. E., ESTRADA, R., y VARGAS, M. J. Predicting individual wellbeing through test scores: evidence from a national assessment in Mexico. **World Bank Policy Research Working Paper**, 2018, (8459).

DUVAL, J., DUMOULIN, C., Y PERRON, M. Collaboration école-famille et prévention du décrochage scolaire: des pistes d'action pour les enseignants du primaire. **Canadian Journal of Education/Revue canadienne de l'éducation**, 2014, v. 37, n. 3, pp. 1-23.

ERDEM, C., Y KAYA, M. A Meta-Analysis of the Effect of Parental Involvement on Students' Academic Achievement. **Journal of Learning for Development**, 2020, v. 7, n. 3, pp. 367-383.

ESCOBAR, A. Y ABAD, M. **Niñez y migración en el cantón Cañar**. Observatorio de los Derechos de la Niñez y Adolescencia –ODNA, 2008. <https://biblio.flacsoandes.edu.ec/libros/digital/55820.pdf>

FENG HU. “Migrant peers in the classroom: Is the academic performance of local students negatively affected?”. **Journal of Comparative Economics**, 2017.

- FEIJOÓ, M.D.C. Educación y equidad de género. **Lassa Forum**, 2013, v. XLIV, n. 2, pp. 12-14.
<https://lassa.international.pitt.edu/forum/files/vol44-issue2/Debates5.pdf>
- GRANDA ASECIO, L Y., ESPINOZA FREIRE, E. E., y MAYON ESPINOZA, S. E. Las TIC como herramientas didácticas del proceso de enseñanza-aprendizaje. **Revista Conrado**, 2019, v. 15 n. 66, pp. 104-110. <http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/Conrado>
- GRANDA, D., JARAMILLO, J., Y ESPINOZA, E. Implementación de las TIC en el ámbito educativo ecuatoriano, **Sociedad & Tecnología**, 2019,
<https://institutojubones.edu.ec/ojs/index.php/societec/article/view/49/401>
- GONZÁLEZ, N., SEPÚLVEDA, O. y ESPEJO, R. Formación matemática en Colombia: una mirada desde una perspectiva de género. **Revista de Investigación, Desarrollo e Innovación**, 2018, v. 8, n. 2, pp. 251–264. doi: 10.19053/20278306.v8.n2.2018.7519
- GÓMEZ-FERNÁNDEZ, N., Y MEDIAVILLA, J.M. Do information and communication technologies (ICT) improve educational outcomes? **Evidence for Spain in PISA 2015**, 2018.
- GUTIÉRREZ DUARTE, S. A., & RUIZ LEÓN, M. Impacto de la educación inicial y preescolar en el neurodesarrollo infantil. **IE Revista de investigación educativa de la REDIECH**, 2018, v. 9, n. 17, pp. 33-51.
- GUBBELS, J., SWART, N. M., Y GROEN, M. A. Everything in moderation: ICT and reading performance of Dutch 15-year-olds. **Large-scale Assessments in Education**, 2020 v. 8, n.1, pp. 1-17.
- HANCOCK, K. J., LAWRENCE, D., SHEPHERD, C. C., MITROU, F., y ZUBRICK, S. R. Associations between school absence and academic achievement: Do socioeconomics matter? **British Educational Research Journal**, 2017, v. 43, n. 3, pp. 415-440.
- INSTITUTO NACIONAL DE EVALUACIÓN EDUCATIVA. **La educación en Ecuador: logros alcanzados y nuevos desafíos**. Resultados educativos 2017-2018. Instituciones educativas por área rural y urbana, 2018. https://www.evaluacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/02/CIE_ResultadosEducativos18_20190109.pdf
- INTERNATIONAL LABOUR ORGANIZATION. **Global estimates of child labour: results and trends, 2012-2016**, 2017.
- JEYNES, W. H. A Meta-Analysis of the Relation of Parental Involvement to Urban Elementary School Student Academic Achievement. **Urban Education**, 2005, v. 40, n. 3, pp. 237–269.
<https://doi.org/10.1177/0042085905274540>
- JEYNES, W. H. The Relationship Between Parental Involvement and Urban Secondary School Student Academic Achievement. **Urban Education**, 2007, v. 42, n. 1, pp. 82–110.
<https://doi.org/10.1177/0042085906293818>
- LAXTON, V. Understanding educational inequality in rural Lincolnshire: a statistical interrogation of gaps in educational achievement. In **Conference Proceedings. New Perspectives in Science Education 2016**, 2016.

LEAL, O. L. R., MANRIQUE, R. D. B. C., Y MANRIQUE, L. C. Estudiantes migrantes en la adaptación de la educación colombiana. **Boletín Redipe**, 2021, v. 10, n. 9, pp. 526-543.

LLECE. **Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo (SERCE)**. Santiago: Oficina Regional de Educación de la Unesco para América Latina y el Caribe (OREALC) –Unesco, 2008.

LLECE. **Primer estudio internacional comparativo sobre lenguaje, matemática y factores asociados para alumnos del tercer y cuarto grado de educación básica**. Santiago de Chile: Unesco, 2000.

LÓPEZ-AGUADO, M., Y GUTIÉRREZ-PROVECHO, L. Cómo realizar e interpretar un análisis factorial exploratorio utilizando SPSS. **REIRE Revista d'Innovació i Recerca en Educació**, 2019, v. 12, n. 2, pp. 1-14.

LÓPEZ, J. Y SIVERIO, A. **El proceso educativo para el desarrollo integral de la primera infancia**. Cuba: UNESCO, 2005.

LYONS, M. D., Y JIANG, X. School-Related Social Support as a Buffer to Stressors in the Development of Adolescent Life Satisfaction. **Journal of Applied School Psychology**, 2022, v. 38, n. 1, pp. 21-38.

MILORME, G. Los efectos del involucramiento parental sobre el desempeño académico de estudiantes en un grupo de escuelas particulares de Puerto Príncipe, Haití. **RIEE| Revista Internacional de Estudios en Educación**, 2019, v. 19, n. 2, pp. 109-117.

MILLER, L. S. *An American imperative: Accelerating minority educational advancement*. Yale University Press, 1995.

MINEDUC. **Resultados Pruebas Censales Ser Ecuador 2008**. Ecuador, 2008.
http://web.educacion.gob.ec/_upload/resultadoPruebasWEB.pdf

MURILLO, F. J. La investigación en eficacia escolar y mejora de la escuela como motor para el incremento de la calidad educativa en Iberoamérica. **Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación**, 2005, v. 3, n. 2.
<https://www.redalyc.org/pdf/551/55103201.pdf>.

MURILLO, J.; BERNAL, E. **Investigación iberoamericana sobre eficacia escolar**. Convenio Andrés Bello. 2007.

MUSTARY, M. The Impact of Teacher-Student Relationships in Public Schools, Private Schools, and Madrasahs in Bangladesh. **Bulgarian Comparative Education Society**, 2020.

NATH, S. R. Factors influencing primary students' learning achievement in Bangladesh. **Research in Education**, 2012, v. 88, n.1, pp. 50-63.

NGWARE, M. W., MAHURO, G. M., HUNGI, N., ABUYA, B. A., NYARIRO, M. P., y MUTISYA, M. The Mediating Effects of Aspiration, Self-Confidence, Interest in Schooling, and Peer Influence on the Relationship Between Teen Girls' Behavior and Academic Performance. **Urban Education**, 2021, v. 56, n. 10, pp. 1719-1747.

OCDE. **PISA 2003. Manual de análisis de datos**, Madrid, OCDE, 2003.

OLIVIO-ARTEAGA, J., LOZADA, G. & VACA, M. La Migración y su impacto en el rendimiento académico de los estudiantes en etapa adolescente en el Cantón Chunchi Provincia de Chimborazo, **Revista Científica**, 2022, v. 8, n. 2, pp. 531-550
<https://www.dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/download/2770/6363>

OÑATE, A. & PIÑUEL Y ZABALA, I. Violencia y Acoso Escolar en alumnos de primaria, **ESO y Bachiller**, 2005 [Archivo PDF]
<https://www.bienestaryproteccioninfantil.es/imagenes/tablaContenidos03SubSec/informe%20cisneros%20VII.pdf>

ORDOÑEZ, C., MONGROVEJO, J., PERALTA, P. y GONZÁLEZ, N. El Bullying, contextualizado en dos unidades educativas básicas del cantón de Santa Elena-Ecuador, **Revista Ciencias Pedagógicas e Innovación**, 2017, v. 5, n. 2, pp. 78-83. <http://dx.doi.org/10.26423/rcpi.v5i2.177>

POST, D. Incidencia del Trabajo Infantil en el Logro Académico de Alumnos de Sexto Grado: Hallazgos del TERCE. **Education Policy Analysis Archives**, 2018, v. 26.

QADDUMI, H., BARTRAM, B., y QASHMAR, A. L. Evaluating the impact of ICT on teaching and learning: A study of Palestinian students' and teachers' perceptions. **Education and Information Technologies**, 2021, v. 26, n. 2, pp. 1865-1876.

RODRÍGUEZ, L. M., RUSSIÁN, G. C., & MORENO, J. E. Autorregulación emocional y actitudes ante situaciones de agravio. **Revista de Psicología**, 2019, v. 5, n. 10, pp. 25-44.

SÁNCHEZ OÑATE, A., REYES REYES, F., y VILLARROEL HENRÍQUEZ, V. Participación y expectativas de los padres sobre la educación de sus hijos en una escuela pública. **Estudios pedagógicos (Valdivia)**, 2016, v. 42, n. 3, pp. 347-367.

SANTOS-GARCÍA, F., VALDIVIESO, K. D., RIENOW, A., y GAIRÍN, J. Urban–Rural Gradients Predict Educational Gaps: Evidence from a Machine Learning Approach Involving Academic Performance and Impervious Surfaces in Ecuador. **ISPRS International Journal of Geo-Information**, 2021, v. 10, n. 12, p. 830. <https://doi.org/10.3390/ijgi10120830>

SAHDRA, B. K., CIARROCHI, J., BASARKOD, G., DICKE, T., GUO, J., PARKER, P. D., y MARSH, H. W. High school students' tenacity and flexibility in goal pursuit linked to life satisfaction and achievement on competencies tests. **Journal of Educational Psychology**, 2021.

SILVEIRA ABERASTURY, A. Determinante del desempeño en lectura en Uruguay: un análisis multinivel a partir de TERCE. **Revista Iberoamericana de Educación**, 2020, v. 84, n.1, pp. 157-176. <https://doi.org/10.35362/rie8413988>.

SULLIVAN, A., PARSONS, S., GREEN, F., WIGGINS, R. D., y PLOUBIDIS, G. The path from social origins to top jobs: social reproduction via education. **The British Journal of Sociology**, 2018, v. 69, n. 3, pp. 776-798.

TREVIÑO, E., VALDÉS, H., CASTRO, M., COSTILLA, R., PARDO, C., y DONOSO RIVAS, F. **Factores asociados al logro cognitivo de los estudiantes de América Latina y el Caribe**. OREALC/UNESCO, 2010.

TREVIÑO, E., FRASER, P., MEYER, A., MORAWIETZ, L., INOSTROZA, P., y NARANJO, E. **Informe de resultados TERCE: Factores asociados**. UNESCO Publishing, 2015.

UNESCO. **Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE 2019)**. Reporte nacional de resultados Ecuador, 2021a. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000373963>

UNESCO. **Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE 2019)**. Reporte nacional de resultados Honduras, 2021b. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000380249>

UNICEF. **Panorama de la situación de la niñez y adolescencia en América Latina: El derecho a la educación y a la protección en Ecuador**. 2014. https://www.unicef.org/lac/sites/unicef.org.lac/files/2018-07/UNICEF_LAC_Sit-indigena_Ecuador_dic2014%281%29.pdf

UN. CEPAL, UNICEF. **Los derechos de las niñas y los niños indígenas**. Desafíos. Boletín de la infancia y adolescencia sobre el avance de los Objetivos de Desarrollo del Milenio, 2012, n. 14 <https://www.cepal.org/es/publicaciones/35992-derechos-ninas-ninos-indigenas>

VON STUMM, S. Socioeconomic status amplifies the achievement gap throughout compulsory education independent of intelligence. **Intelligence**, 2017, v. 60, pp. 57–62. <https://doi.org/10.1016/j.intell.2016.11.006>

VILLALBA REY, D.; LUZARDO BRICEÑO, M.; FAJARDO ORTÍZ, E.; VILLARRUÉ, J.; TUÑÓN BIDDY, C. Impact of the factors associated with the third comparative and explanatory regional study in Panamá. **Revista Espacios**. 2018, v. 39, n. 40, p. 6.

VILLARRUEL-MEYTHALE, R., TAPIA-MORALES, K. y CÁRDENAS-GARCÍA, J. Determinantes del rendimiento académico de la educación media en Ecuador, **Revista Economía y Política**, 2020, v. 32. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=571163421008>

YE, L., XIA, X., JIANG, P., y JIANG, T. The effects of children's Internet use: A Chinese longitudinal study. **Comunicar**, 2021, v. 29, n. 68, pp. 97-105.

Financiamiento

Esta investigación se realizó gracias al financiamiento económico del Instituto Nacional de Evaluación Educativa del Ecuador -Ineval-.

Recebido: 10/08/2023
Aceito: 17/11/2023

Received: 08/10/2023
Accepted: 11/17/2023

Recibido: 10/08/2023
Aceptado: 17/11/2023

