

**Resumo de Tese:  
Educação para a democracia – Interfaces teóricas entre  
Jean-Jacques Rousseau e Paulo Freire**

**Thesis Summary:  
Education for democracy – Theoretical interfaces between  
Jean-Jacques Rousseau and Paulo Freire**

**Resumen de Tesis:  
Educación para la democracia – Interfaces teóricas entre  
Jean-Jacques Rousseau y Paulo Freire**

Juliana Battistus Mateus Ferreira<sup>1</sup>



<https://orcid.org/0000-0002-2448-7517>

**Resumo:** A pesquisa desta tese de doutorado, desenvolvida em cotutela internacional entre a Pontifícia Universidade Católica do Paraná (Brasil) e a Université Catholique de l'Ouest (França), teve por interesse anunciar a educação democrática fundamentada nos elementos teórico-práticos encontrados no fenômeno das propostas educativas de Jean-Jacques Rousseau e Paulo Freire. A análise crítico-interpretativa desenvolvida foi problematizada pela pergunta: Quais são as aproximações e os distanciamentos dos pensamentos pedagógicos de Jean-Jacques Rousseau e Paulo Freire em relação a educação democrática, considerando suas obras e as realidades sociais vividas por ambos, a partir dos conceitos de liberdade, autonomia, construção do conhecimento e conscientização? Para respondê-la, buscamos desvelar os distanciamentos e as aproximações do pensamento pedagógico de Rousseau e da práxis pedagógica de Freire para denunciar, por meio destes, a constituição da educação falsamente democrática e anunciar os fundamentos da educação autenticamente democrática. Por isso, partimos tanto da crítica como da dialogicidade hermenêutica, a partir da interpretação de Gadamer (2007) de *movimento dialógico*, porque realizamos uma interpretação profunda do fenômeno, pelo que optamos por usar a denominação hermenêutica crítica dialógica para o método utilizado; e ainda, nos apoiamos na metodologia da educação comparada, como apresentada nos trabalhos de Groux (1997), para realizar uma análise que permite multiplicar os pontos de vista. Constatamos que o ensinar-se/educar-se e o instruir-se são atos conscientes pela e para a democracia, pois revelam-se como compromisso com a libertação dos homens – eis o inédito viável/possível não experimentado na educação discutido por Paulo Freire, bem como o compromisso com a humanidade pelo contrato e pelo amor, pautado na liberdade da vida natural/real, apresentado por Jean-Jacques Rousseau. Nossa tese é que o ideal social democrático rousseauiano e a práxis pedagógica amorosa e energica freiriana são potências teórico-práticas que fundamentam uma teoria capaz de

<sup>1</sup> Doutora em Educação pela Pontifícia Universidade Católica do Paraná (PUCPR/BR) e Doutora em *Éducation, Carriéologie et Éthique* pela Université Catholique de l'Ouest (UCO/FR). Pesquisadora pós-doutoral no grupo de pesquisa “Pensamento Educacional Brasileiro: História e Políticas”, instituído na PUCPR. Professora adjunta no *Master of Science in Emergent Technologies in Education*, da Must University (EUA). E-mail: [julianabattistus@gmail.com](mailto:julianabattistus@gmail.com)

subsidiar a construção de uma educação autenticamente democrática e viabilizar o aperfeiçoamento de uma sociedade democrática por meio desta educação. No entanto, nós consideramos que esta educação não pode ocorrer subordinada ao Estado em sua configuração atual, pois nele não existem verdadeiras liberdade, autonomia, construção do conhecimento e conscientização (porque isso comprometeria a existência do seu sistema organizacional) e, em decorrência, nele não subsiste a autêntica democracia. Nesta tese defendemos, portanto, que uma educação democrática baseada nos pensamentos pedagógicos de Rousseau e Freire só será possível de ser integralmente empregada em uma nova cultura educacional de ordem intelectual e social que, por sua vez, implica na organização de uma sociedade igualmente nova, pois defendemos a cultura educacional democrática (de ordem intelectual, social e política) factível nas instituições educativas pela evolução dos espaços educativos fechados ou alienados para espaços em transição – por isso passamos a denominar a teoria da educação democrática nesta tese construída de contrato social da educação democrática.

**Palavras-chave:** Autonomia. Construção do conhecimento. Democracia. Educação democrática. Liberdade.

**Tese defendida no Programa de Pós-graduação em Educação da Pontifícia Universidade Católica do Paraná/Brasil e no Programa de Pós-graduação em *Éducation, Carriéologie et Éthique* da Université Catholique de l'Ouest/França.**

**Número de páginas:** 217.

**Professor Orientador:** Prof. Dr. Peri Mesquida (PUCPR).

**Coorientador:** Prof. Dr. Bertrand Bergier (UCO).

**Local e Data de Defesa:** Curitiba, 24 de fevereiro de 2021.

**Referência da Tese:**

FERREIRA, Juliana Battistus Mateus; MESQUIDA, Peri; BERGIER, Bertrand. Educação para a democracia: interfaces teóricas entre Jean-Jacques Rousseau e Paulo Freire. **Tese (Doutorado)** - Pontifícia Universidade Católica do Paraná, Curitiba, Brasil / Université Catholique de l'Ouest, Angers, França, 2021.

Recebido: 28/01/2025

Aceito: 10/06/2025

Received: 01/28/2025

Accepted: 06/10/2025

Recibido: 28/01/2025

Aceptado: 10/06/2025

