



**Resumen de Tesis:
La política educativa de Paraná durante la pandemia 2020-2021
evaluada por pedagogas de escuelas públicas estatales**

**Resumo de Tese:
A política educacional do Paraná no período pandêmico 2020-
2021 avaliada por pedagogas das escolas públicas estaduais**

**Thesis Summary:
Paraná's education policy in the 2020-2021 pandemic period
evaluated by female educators from state public schools**

Michélle Barreto Justus¹

<https://orcid.org/0000-0002-4103-8043>

Resumen: Esta investigación tiene como objeto de estudio la política educativa de Paraná en el período 2020-2021, implementada por la Secretaría de Estado de Educación de Paraná (SEED-PR). Su objetivo es analizar la política educativa de Paraná desarrollada para el contexto de la pandemia de COVID-19 (2020-2021), a partir de la evaluación realizada por pedagogas de escuelas públicas de la red estatal. Los objetivos específicos son: a) caracterizar el campo y los agentes de la política educativa de Paraná implementada en la red pública estatal, en el período 2020-2021, durante la pandemia de COVID-19; b) revelar la comprensión de las pedagogas sobre las orientaciones político-educativas impuestas a las escuelas públicas en el contexto pandémico; y c) indicar, a partir de la evaluación de las pedagogas, los límites y posibilidades evidenciados en la oferta educativa en las escuelas públicas estatales de Paraná, durante el período pandémico. La tesis se basó en la idea de que las pedagogas de la red pública estatal realizaron adaptaciones y recontextualizaron la política educativa del estado de Paraná, propuesta durante el período pandémico de 2020-2021. El argumento principal se basa en la observación de las políticas emanadas por la SEED-PR y en las acciones específicas implementadas en el interior de las instituciones escolares durante el período pandémico, que permiten, *a priori*, desvelar la visión de la educación y la gobernanza predominantes actualmente en el gobierno del estado de Paraná. Aún se apoya en referentes teóricos basados en la evaluación de políticas y programas educativos (Afonso, 2007; Fernandes, 2010) y en la teoría de Bourdieu (1983; 1989) relativa a los conceptos de Estado, capital, campo y porosidad entre los campos, a partir de un enfoque de análisis relacional, entre otros. Los procedimientos utilizados para la producción de datos fueron el análisis documental y un cuestionario en línea, con preguntas abiertas, cerradas y mixtas, enviadas a través de Google Forms. Las participantes en la investigación fueron las profesoras pedagogas adscritas a los Núcleos

¹ Doctora en Educación por la UEPG. Miembro del grupo de investigación GEPPEA-UEPG. Correo electrónico: pedagogamichelle@yahoo.com.br

Regionales de Enseñanza de Paraná, seleccionadas mediante un muestreo intencional. Se utilizó la metodología del Análisis Textual Discursivo, de Moraes y Galiazzzi (2011), para analizar los datos recopilados. Los resultados de la investigación revelaron la intensificación del carácter gerencialista de la gobernanza estatal de Paraná, dada la actuación del Estado en el contexto pandémico. Los datos de la evaluación revelaron algunos aspectos problemáticos para las instituciones escolares, como el distanciamiento entre los agentes políticos y los escolares, caracterizado por una relación autoritaria y burocrática entre ellos; la falta de consideración de la realidad de las escuelas en cuanto a la posibilidad de utilizar las tecnologías durante la pandemia, y la acumulación de trabajo burocrático para las pedagogas. Los datos también indican la importancia de la evaluación de la política educativa de Paraná por parte de las pedagogas que la vivieron y la recontextualizaron en ámbito escolar.

Palabras clave: Evaluación de Políticas y Programas Educativos. Gerencialismo. Pandemia de COVID-19. Pedagogas. Política Educativa.

Tesis doctoral defendida en el Programa de Posgrado en Educación – UEPG

Número de páginas: 179.

Supervisora: Prof.^a Dr.^a Mary Ângela Teixeira Brandalise

Lugar y Fecha de Defensa: Ponta Grossa, 24 de noviembre de 2023.

Referência da Tese:

JUSTUS, M. B. **La política educativa de Paraná durante la pandemia 2020-2021 evaluada por pedagogas de escuelas públicas estatales.** 2023. Tesis (Doctorado en Educación) – Universidad Estatal de Ponta Grossa, Ponta Grossa,, 2023.

Received: 02/07/2025

Aceito: 25/09/2025

Received: 07/02/2025

Accepted: 09/25/2025

Recibido: 02/07/2025

Aceptado: 25/09/2025

