
**Resumen de Tesis:
La Biología del Conocer en la Educación: diálogos
con la Pedagogía Liberadora**

**Resumo de Tese:
A Biologia do Conhecer na Educação: interlocuções
com a Pedagogia Libertadora**

**Thesis Summary:
The Biology of Knowing in Education: dialogues
with the Liberation Pedagogy**

Jennifer Caroline de Sousa¹



<https://orcid.org/0000-0003-2701-1263>

Resumo: La tesis que se presenta asume dos referencias centrales, los pensadores latinoamericanos Humberto Maturana y Paulo Freire. Contemporáneos, la celebración del centenario de nacimiento de Freire coincidió con la muerte de Maturana en 2021. Aunque no se sepa acerca de que se hubieran encontrado mientras eran vivos, puesto que el educador y filósofo brasileño se exiló en suelo chileno, en este trabajo son propuestos algunos puntos de contacto entre sus pensamientos. Al contrario de la filosofía y pedagogía freireanas, reconocidas y difundidas en Brasil y en el mundo, la historia de las ideas del neurobiólogo de Santiago de Chile es relativamente desconocida, por más que el campo educacional ha demostrado interés por su obra en los últimos años. A la vista de eso, fue establecido como objetivo general de este estudio presentar los orígenes y los fundamentos de la Biología del Conocer y discutir sus implicaciones para la educación en diálogo con la Pedagogía Liberadora, que se desmembró en tres objetivos específicos: a) contextualizar histórica y científicamente la producción intelectual de Humberto Maturana y evidenciar la recepción de su pensamiento en la investigación educacional; b) explorar y analizar la experiencia de una escuela privada de São Paulo (Brasil) inspirada en la teoría maturaniana; c) delinear convergencias ontológicas y epistemológicas entre los presupuestos de la Biología del Conocer y de la Pedagogía Liberadora. Para lograrlo, fueron adoptados los abordajes conceptual y no conceptual utilizados en la Historia de la Ciencia para reconstituir el contexto histórico y científico en el cual la obra de Maturana se desarrolló. Además, se empleó la metodología del estudio de caso etnográfico y el Análisis Textual Discursivo como herramienta analítica para la investigación y el análisis de la escuela, así como también se hizo un trabajo de carácter bibliográfico acerca de la vida y la obra de Freire, con el fin de evidenciar conexiones con el pensamiento maturaniano. Respecto a la trayectoria intelectual de Maturana, su producción lo lanzó como uno de los principales nombres del movimiento cibernético en América del Sur y le tornó notable por su tratamiento singular sobre los fenómenos de la vida y del conocer. La repercusión de sus ideas en la investigación educacional brasileña es difusa y relativamente reciente, contrariamente a la realidad de la institución escolar, que admite la

¹ Doctorado en Educación por la Universidad de São Paulo. Profesora de Pregrado en Ciencias Biológicas y Posgrado en Educación Científica y Ambiental en la Universidad Federal de Lavras. Correo electrónico: jennifer.sousa@ufla.br

referencia del autor en la idealización, en la organización del espacio y en el trabajo de la escuela, apostando en una “pedagogía de la convivencia”. Las convergencias entre Maturana y Freire están situadas en los sentidos atribuidos por ambos al origen y a la naturaleza de lo humano, al conocimiento como creación, a la apertura ontológica de los fenómenos biológico e histórico y a la humanización como ideal y proceso de la educación. Tales interlocuciones sostienen la posibilidad de conciliación entre fundamentos biológicos y filosóficos de la educación en favor de prácticas educativas emancipadoras.

Palabras clave: Humberto Maturana. Paulo Freire. Fundamentos de la Educación. Epistemología. Etnografía Escolar.

Tesis doctoral defendida en el Programa de Posgrado en Educación de la Universidad de São Paulo

Número de páginas: 257

Supervisor: María Elena Infante-Malachias

Lugar y Fecha de Defensa: São Paulo, 2 de marzo de 2023

Referencia de la Tesis:

SOUSA, J. C. **La Biología del Conocer en la Educación:** diálogos con la Pedagogía Liberadora. 2023. Thesis (Doctorado en Educación) – Universidad de São Paulo, São Paulo, 2023.

Recebido: 12/09/2025

Aceito: 22/01/2026

Received: 09/12/2025

Accepted: 01/22/2026

Recibido: 12/09/2025

Aceptado: 22/01/2026

