



Resumo de Tese:
**Conceitos axiológicos mobilizados em atividades de leitura
interacionista e dialógica por professores da educação básica**

Thesis Summary:
**Axiological concepts mobilized in interactionist and dialogic reading
activities by basic education teachers**

Resumen de Tesis:
**Conceptos axiológicos movilizados en actividades de lectura
interaccionistas y dialógicas por maestros de educación básica**

André Felipe Pereira de Souza¹



<https://orcid.org/0000-0002-2339-7448>

Resumo: A presente tese tematiza a leitura e o ensino de língua em perspectivas interacionista e dialógica, no contexto de formação continuada de professores dos anos finais da rede municipal de Mãe do Rio-PA. A pergunta norteadora do estudo é: como as professoras do 9º ano/EF da rede municipal de Mãe do Rio, nordeste paraense, compreendem os níveis de percepção axiológica, a partir das relações dialógicas instauradas no percurso de formação continuada docente, voltados à prática de leitura? O objetivo geral é compreender como os conceitos axiológicos se configuram em atividades de leitura valorada, enquanto manifestação social do complexo mundo da linguagem, de modo a ampliar a consciência socio-histórica e ideológica de professoras em contexto de formação continuada. Situada no campo da Linguística Aplicada, enquadramos a pesquisa como um estudo qualitativo-interpretativista de caráter etnográfico-colaborativo. Além disso, para o aporte teórico, recorreremos aos pressupostos do Dialogismo do Círculo de Bakhtin, bem como aos estudos interacionistas da Linguística de Texto. Os dados gerados resultaram predominantemente do curso de formação organizado a partir de vivências efetivas de Leitura Valorada, pois as participantes foram inseridas em reflexões teórico-metodológicas para a produção de atividades de leitura, a refletir sobre os sentidos e os valores sociais oriundos dessa prática de linguagem. No decurso analítico, no primeiro ciclo de formação, as docentes fizeram uma incursão teórica sobre os pressupostos das teorias em estudo; no segundo e terceiro ciclos, as docentes analisaram algumas propostas de atividades de leitura sob o viés textual e discursivo, na sequência, produziram colaborativamente as atividades de leitura. À medida que os dados foram gerados, deliberamos a organização do conjunto de achados para atender o objetivo pleiteado, seguimos os recortes analíticos e, por meio das atividades produzidas, caracterizamos as compreensões axiológicas presentes nas atividades produzidas. Os resultados indicam o compromisso metodológico das professoras na implementação dialógica nas atividades de leitura. No primeiro ciclo do curso, apesar das dificuldades de compreensão teórica, as professoras participaram ativamente, a

¹ Doutor em Linguística (UFNT). Professor de Língua Portuguesa do quadro permanente da Secretária Educação do Pará. Integrante do grupo de pesquisa Dialogismo e Práticas de Linguagem - DIPLEM (UFT-CNPq). E-mail: andresouza.cefor@escola.seduc.pa.gov.br

perceber o potencial das atividades em perspectiva dialógica, sobretudo, pela necessidade de ampliar as habilidades de leitura para a análise dos recursos expressivos interligados ao contexto extraverbal que o conecta. No segundo ciclo, durante a elaboração colaborativa das atividades, percebemos que os conceitos axiológicos se manifestavam na leitura valorada de enunciados concretos, configurando-se com material linguístico e não-verbal, a constituir possibilidades de compreensão mais amplas do processo enunciativo que se estrutura no momento da leitura dos gêneros discursivos em situação de ensino. Assim, defendemos a tese de que a abordagem da prática de leitura pelo viés interacionista e dialógico de linguagem permite compreensões valorativas no nível textual-discursivo às docentes dos Anos Finais/EF, a instigar a ampliação da consciência socio-histórica e ideológica das professoras-participantes, sendo refratada e refletiva nas escolhas teórico-metodológicas do fazer docente.

Palavras-chave: Ensino de leitura. Axiologias. Formação de professores. Dialogismo. Interacionismo.

Tese defendida no Programa de Pós-graduação em Linguística e Literatura da Universidade Federal do Norte do Tocantins

Número de páginas: 362

Professora Orientadora: Dr.^a Ângela Francine Fuza

Local e Data de Defesa: Belém, 23 de setembro de 2024

Referência da Tese:

SOUZA, André Felipe Pereira de. **Conceitos axiológicos mobilizados em atividades de leitura interacionista e dialógica por professores da educação básica.** (2024). Tese (Doutorado em Linguística e Literatura) – Universidade Federal do Norte do Tocantins, Araguaína, 2024.

Recebido: 07/05/2026

Aceito: 23/06/2026

Received: 05/07/2026

Accepted: 06/23/2026

Recibido: 07/05/2026

Aceptado: 23/06/2026

