

UNIVERSIDADE ESTADUAL DE PONTA GROSSA

PE Práxis
Educativa

SETOR DE CIÊNCIAS HUMANAS, LETRAS E ARTES
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO
MESTRADO E DOUTORADO

Editora
UEPG

Universidade Estadual de Ponta Grossa

Reitor: Carlos Luciano Sant'Ana Vargas

Pró-Reitor de Pesquisa e Pós-Graduação: Osnara Maria Mongruel Gomes

Diretor do Setor de Ciências Humanas, Letras e Artes: Luis Fernando Cerri

Coordenador do Programa de Pós-Graduação em Educação: Névio de Campos

Equipe Editorial

Jefferson Mainardes – Editor

Simone de Fátima Flach – Editora Adjunta

Mary Ângela Teixeira Brandalise

Névio de Campos

Rita de Cássia da Silva Oliveira

Susana Soares Tozetto

Vera Lucia Martiniak

Práxis Educativa / Universidade Estadual de Ponta Grossa. Setor de Ciências Humanas, Letras e Artes. Programa de Pós-Graduação em Educação. Ponta Grossa: Editora UEPG, 2006-

2017, v. 12, n. 2, maio/ago. 2017

Quadrimestral.

ISSN: 1809-4309 (Versão online)

1-Ciências Humanas. 2-Educação. I.T.

CDD: 370

Revista indexada

Internacionais: Redalyc, Dialnet, DOAJ, CLASE, IRESIE, OAIster, Ulrich's Periodicals Directory, ScientificCommons, Index Copernicus Internacional, Israel Library Network – TDNet, Catalogue des revues électroniques en texte intégral, Latindex, Researching Brazil Bibliographic Index - Indiana University, Biblioteca Digital de la OEI, WorldCat, Brazilianlink.org, Beta Socolar - China Education Publications, Dayang International Scientific e-Journals Korea, Journal Finder (incluindo mais de 50 Universidades e Faculdades).

A Revista Práxis Educativa está incluída em listas de periódicos eletrônicos de mais de cem universidades estrangeiras reconhecidas.

Nacionais: Educ@, Portal de Periódicos da CAPES, Acesso livre - CAPES, BVE - Biblioteca Virtual de Educação (INEP), EDUBASE, Geodados, Sumários.org, UFRGS - Catálogo online do sistema de bibliotecas, Portal LivRe!, Revistas eletrônicas - USP, PAI-e (Programa de Acesso à Informação Eletrônica - UNICAMP).

Conselho de Consultores (Nacional)

Alice Ribeiro Casimiro Lopes - UERJ
Ana Maria Falcão de Aragão - UNICAMP
Ana Maria Ferreira da Costa Monteiro - UFRJ
Andréa Barbosa Gouveia - UFPR
Angela Maria Hidalgo - UNICENTRO
Ângelo Ricardo de Souza - UFPR
Dionisio Burak - UNICENTRO
Elis Regina da Costa - UFG
Ezequiel Theodoro da Silva - UNICAMP
Gilmar de Carvalho Cruz - UNICENTRO
Iara Tatiana Bonin - ULBRA
Ivan Aparecido Manoel - UNESP - Franca
João Jorge Correa - UNIOESTE - Foz do Iguaçu
Jorcelina Elisabeth Fernandes - UFMT
José Augusto de Carvalho Mendes Sobrinho - UFPI
José Claudinei Lombardi - UNICAMP
José Luis Sanfelice - UNICAMP
Laêda Bezerra Machado - UFPE
Luís Armando Gandin - UFRGS
Márcia dos Santos Ferreira - UFMT
Marcos Antonio dos Santos Reigota - UNISO
Maria Cristina Gomes Machado - UEM
Maria Inês Marcondes - PUC-Rio
Miriam Soares Leite - UERJ
Ocimar Munhoz Alavarse - USP
Rosangela Celia Faustino - UEM
Rose Meri Trojan - UFPR
Sérgio Antonio da Silva Leite - UNICAMP

Conselho de Consultores (Internacional)

Almerindo Janela Afonso - Universidade do Minho
Ana Maria Morais - Universidade de Lisboa
Andrew Brown - Institute of Education - University of London
César Tello - Universidad Nacional de Tres de Febrero
Claudio Suasnábar - Universidad Nacional de La Plata
Geoffrey Walford - Department of Educational Studies - University of Oxford
Gonzalo de Amézola - Universidad Nacional de la Plata
Jorge Manuel Gorostiaga - Universidad Nacional de San Martín
Lesley Vidovich - The University of Western Australia
Licínio Carlos Viana Silva Lima - Universidade do Minho
Miguel Zabalza - Universidad de Santiago de Compostela
Nelida Eiros - Universidade de Buenos Aires
Robert Cowen - Institute of Education - University of London
Sally Power - Cardiff University (País de Gales)
Tristan McCowan - Institute of Education - University of London

Revisão:

Língua Portuguesa: Janete Bridon Reis e Simone Carvalho do Prado

Inglês: Janete Bridon Reis e Silvana Carvalho do Prado

Espanhol: Paola Vanesa De Giacomo e Lucimar Araújo Braga

Apoio técnico:

Silvana Stremel

Assessoria do apoio técnico:

Aldimara Boutin

Alexsandra Denise Pereira

Gregory Luis Rolim Rosa

Renata Lopes da Silva

Ronir de Fátima Gonçalves Rodrigues

Apoio: UEPG, Editora UEPG, PPGE/UEPG e CAPES

CAPA: Dyego Marçal

Diagramação: Waldece Wagner Alexandre de Sousa

Revista Práxis Educativa

Av. Carlos Cavalcanti, 4748

Campus de Uvaranas

CIPP – Sala LP 18

84.030-900 Ponta Grossa – PR - BRASIL

Fone: 55 (42) 3220-3154

E-mail: praxiseducativa@uepg.br

Revista disponível em: <http://www.revistas2.uepg.br/index.php/praxiseducativa>

Sumário

Dossiê: Educação Física escolar no contexto da inclusão e diferença

Apresentação

Gilmar de Carvalho Cruz, Sílvia Christina de Oliveira Madrid e David Rodrigues 314

Artigos

Educação Física: formação de professores e inclusão

Physical Education: teacher training and inclusion

Educación Física: formación de profesores e inclusión

David Rodrigues e Luzia Lima-Rodrigues 317

Formação continuada para professores de Educação Física: a Tecnologia Assistiva favorecendo a inclusão escolar

Continuing education for Physical Education teachers: Assistive Technology in inclusive education

Formación continuada para profesores de Educación Física: la Tecnología Asistiva favoreciendo a la inclusión escolar

Maria Luíza Salzani Fiorini e Eduardo José Manzini 334

O processo de formação inicial em Educação Física na perspectiva inclusiva: o que nos dizem os egressos?

The process of initial training in Physical Education in an inclusive perspective: what do graduates say?

El proceso de formación inicial en Educación Física en la inclusión participativa: ¿qué dicen los graduados?

Maria das Graças Carvalho Silva de Sá, Daniela Lima Bonfat, Erineusa Maria da Silva, José Francisco Chico e Zenólia Christina Campos de Figueiredo 356

Programa de formação de colegas tutores: a tutoria no processo de inclusão escolar nas aulas de Educação Física

Education Program of peertutors: tutoring in the process of school inclusion in the Physical Education class

Programa de formación para compañeros tutores: la tutoría en el proceso de inclusión escolar en las clases de Educación Física

Joslei Viana de Souza, Mey de Abreu van Munster, Lauren Leiberman e Maria da Piedade Resende da Costa 373

<p>Concepções pedagógicas de Educação Física: os conceitos de diferença e inclusão Pedagogic conceptions of Physical Education: concepts of difference and inclusion Concepciones pedagógicas de Educación Física: los conceptos de diferencia e inclusión <i>Telma Adriana Pacifico Martineli e Keros Gustavo Mileski</i></p>	395
<p>Concepções de professores de Educação Física sobre inclusão escolar Physical Education Teachers' conceptions of school inclusion Concepciones de profesores de Educación Física sobre la inclusión escolar <i>Raíssa Forte Pires Cunha e Adriana Leite Limaverde Gomes</i></p>	414
<p>Educação Física escolar e políticas de inclusão: entre a gestão de riscos e o ensino Physical Education in schools and inclusion policies: between risk management and teaching Educación Física en la escuela y políticas de inclusión: entre la administración de riesgos y la enseñanza <i>Roseli Belmonte Machado</i></p>	430
<p>O tratamento destinado às diferenças nos currículos desenvolvimentista, psicomotor e crítico da Educação Física The treatment of differences in developmental, psychomotor and critical curricula for physical education El tratamiento de las diferencias en los currículos de progreso, psicomotor y de la educación física <i>Pedro Xavier Russo Bonetto, Marcos Ribeiro das Neves e Marcos Garcia Neira</i></p>	448
<p>A diferença no currículo cultural: por uma Educação (Física) menor The difference in cultural curriculum: for a lesser (Physical) Education La diferencia en el currículo del estudio cultural: una Educación (Física) menor <i>Hugo César Bueno Nunes e Marcos Garcia Neira</i></p>	464
<p>Sobre masculinidades na Educação Física escolar: questões teóricas, horizontes políticos Masculinities in School Physical education: theoretical issues and political Horizons Acerca de las masculinidades en la Educación Física escolar: cuestiones teóricas, horizontes políticos <i>Leandro Teófilo de Brito e Miriam Leite</i></p>	481

Entre <i>queerpos</i> e discursos: normalização de condutas, homossexualidades e homofobia nas práticas escolares da Educação Física	
Between <i>queerpos</i> and speeches: standardization of conducts, homosexualities and homophobia in the practices of School Physical Education	
Entre <i>queerpos</i> y discursos: normalización de conductas, homossexualidades y homofobia en las prácticas de la Educación Física Escolar	
<i>Vagner Matias do Prado</i>	501
Sobre o compromisso da Educação Física escolar com a inclusão social dos negros	
On the commitment of school Physical Education with social inclusion of the black students	
Acerca del compromiso de la Educación Física para la inclusión social de los negros	
<i>Vanessa Gomes de Castro</i>	520
Esporte paralímpico: difícil inclusão, incorporação tecnológica, corpos competitivos	
Paralympic sport: difficult inclusion, technological incorporation, competitive bodies	
Deporte paraolímpico: difícil inclusión, incorporación tecnológica, cuerpos competitivos	
<i>Danielle Torri e Alexandre Fernandez Vaz</i>	536
Jogos e brincadeiras no desenvolvimento da atenção e da memória em alunos com deficiência intelectual	
Games and play in the development of attention and memory in students with intellectual disabilities	
Juegos y bromas en el desarrollo de la atención y de la memoria en alumnos con discapacidad intelectual	
<i>Nerli Nonato Ribeiro Mori, João Paulo dos Passos Santos, Elsa Midori Shimazaki, Lucyanne Cecília Dias Goffi e Viviane Gislaine Caetano Auada</i>	551
Educação Física Escolar e Inclusão: uma revisão sistemática da produção discente na Pós-Graduação brasileira	
Physical Education in school and Inclusion: a systematic review of student production in Brazilian Postgraduate studies	
Educación Física Escolar e Inclusión: una revisión sistemática de la producción de los estudiantes de Posgrado en Brasil	
<i>Patrícia Santos de Oliveira, João Paulo da Silva Nunes e Mey de Abreu van Munster</i>	570
Resenha	
Resenha: UNESCO. Diretrizes em Educação Física de qualidade: para gestores de políticas. Brasília: UNESCO, 2015. 86 p.	
<i>Eduard Angelo Bendrath, Andréia Paula Basei e Fagner Sene Rodrigues</i>	591

Demanda contínua

Trabalho e trabalhadores no Terceiro Anel na Região Metropolitana de Curitiba: parcialização, baixa qualificação e desafios educacionais

Work and workers in the Third Ring in the Metropolitan Region of Curitiba: partialization, low qualification and educational challenges

El trabajo y los trabajadores en el tercer anillo en la Región Metropolitana de Curitiba: parcialidad, bajo nivel de capacitación y desafíos educativos

Patrícia Correia de Paula Marcoccia e Maria de Fátima Rodrigues Pereira 595

A criança como ator social - críticas, réplicas e desafios teóricos e empíricos

The child as a social actor - critiques, counter-arguments and theoretical and empirical challenges

El niño como actor social - críticas, réplicas y desafíos teóricos y empíricos

Rita de Cássia Marchi 617

O movimento de constituição da história da Pedagogia e seu objeto de estudo: articulação com as concepções pedagógicas na formação do pedagogo

The movement of constitution of the history of Pedagogy Course and its object of study: articulation with teaching conceptions in teachers' education

El movimiento de la constitución de la historia de la Pedagogía de y su objeto de estudio: articulación con los conceptos de la pedagogía en la formación del pedagogo

Miryan Cruz Debiasi e Ademir Damação 638

A concepção de Pedagogia Social na formação dos Educadores Sociais na Espanha

The conception of Social Pedagogy in the training of Social Educators in Spain

La concepción de Pedagogía Social en la formación de los Educadores Sociales en España

Érico Ribas Machado 657