

UNIVERSIDADE ESTADUAL DE PONTA GROSSA

PE Práxis
Educativa

SETOR DE CIÊNCIAS HUMANAS, LETRAS E ARTES

PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO
MESTRADO E DOUTORADO

Editora
UEPG

Universidade Estadual de Ponta Grossa

Reitor: Carlos Luciano Sant'Ana Vargas

Pró-Reitor de Pesquisa e Pós-Graduação: Osnara Maria Mongruel Gomes

Diretor do Setor de Ciências Humanas, Letras e Artes: Luis Fernando Cerri

Coordenador do Programa de Pós-Graduação em Educação: Névio de Campos

Equipe Editorial

Jefferson Mainardes – Editor

Simone de Fátima Flach – Editora Adjunta

Mary Ângela Teixeira Brandalise

Névio de Campos

Susana Soares Tozetto

Vera Lucia Martiniak

Práxis Educativa / Universidade Estadual de Ponta Grossa. Setor de Ciências Humanas, Letras e Artes. Programa de Pós-Graduação em Educação. Ponta Grossa: Editora UEPG, 2006-

2017, v. 12, n. 3, set./dez. 2017

Quadrimestral.

ISSN: 1809-4309 (Versão online)

1-Ciências Humanas. 2-Educação. I.T.

CDD: 370

Revista indexada

Internacionais: Redalyc, Dialnet, DOAJ, CLASE, IRESIE, OAIster, Ulrich's Periodicals Directory, ScientificCommons, Index Copernicus Internacional, Israel Library Network – TDNet, Catalogue des revues électroniques en texte intégral, Latindex, Researching Brazil Bibliographic Index - Indiana University, Biblioteca Digital de la OEI, WorldCat, Brazilianlink.org, Beta Socolar - China Education Publications, Dayang International Scientific e-Journals Korea, Journal Finder (incluindo mais de 50 Universidades e Faculdades).

A Revista Práxis Educativa está incluída em listas de periódicos eletrônicos de mais de cem universidades estrangeiras reconhecidas.

Nacionais: Educ@, Portal de Periódicos da CAPES, Acesso livre - CAPES, BVE - Biblioteca Virtual de Educação (INEP), EDUBASE, Geodados, Sumários.org, UFRGS - Catálogo online do sistema de bibliotecas, Portal LivRe!, Revistas eletrônicas - USP, PAI-e (Programa de Acesso à Informação Eletrônica - UNICAMP).

Conselho de Consultores (Nacional)

Alice Ribeiro Casimiro Lopes - UERJ
Ana Maria Falcão de Aragão - UNICAMP
Ana Maria Ferreira da Costa Monteiro - UFRJ
Andréa Barbosa Gouveia - UFPR
Angela Maria Hidalgo - UNICENTRO
Ângelo Ricardo de Souza - UFPR
Dionisio Burak - UNICENTRO
Elis Regina da Costa - UFG
Ezequiel Theodoro da Silva - UNICAMP
Gilmar de Carvalho Cruz - UNICENTRO
Iara Tatiana Bonin - ULBRA
Ivan Aparecido Manoel - UNESP - Franca
João Jorge Correa - UNIOESTE - Foz do Iguaçu
Jorcelina Elisabeth Fernandes - UFMT
José Augusto de Carvalho Mendes Sobrinho - UFPI
José Claudinei Lombardi - UNICAMP
José Luis Sanfelice - UNICAMP
Laêda Bezerra Machado - UFPE
Luís Armando Gandin - UFRGS
Márcia dos Santos Ferreira - UFMT
Marcos Antonio dos Santos Reigota - UNISO
Maria Cristina Gomes Machado - UEM
Maria Inês Marcondes - PUC-Rio
Miriam Soares Leite - UERJ
Ocimar Munhoz Alavarse - USP
Rosangela Celia Faustino - UEM
Rose Meri Trojan - UFPR
Sérgio Antonio da Silva Leite - UNICAMP

Conselho de Consultores (Internacional)

Almerindo Janela Afonso - Universidade do Minho
Ana Maria Morais - Universidade de Lisboa
Andrew Brown - Institute of Education - University of London
César Tello - Universidad Nacional de Tres de Febrero
Claudio Suasnábar - Universidad Nacional de La Plata
Geoffrey Walford - Department of Educational Studies - University of Oxford
Gonzalo de Amézola - Universidad Nacional de la Plata
Jorge Manuel Gorostiaga - Universidad Nacional de San Martín
Lesley Vidovich - The University of Western Australia
Licínio Carlos Viana Silva Lima - Universidade do Minho
Miguel Zabalza - Universidad de Santiago de Compostela
Nelida Eiros - Universidade de Buenos Aires
Robert Cowen - Institute of Education - University of London
Sally Power - Cardiff University (País de Gales)
Tristan McCowan - Institute of Education - University of London

Revisão:

Língua Portuguesa: Janete Bridon Reis e Simone Carvalho do Prado

Inglês: Janete Bridon Reis e Silvana Carvalho do Prado

Espanhol: Paola Vanesa De Giacomo e Lucimar Araújo Braga

Apoio técnico:

Silvana Stremel

Assessoria do apoio técnico:

Aldimara Boutin

Alexsandra Denise Pereira

Gregory Luis Rolim Rosa

Apoio: UEPG, Editora UEPG, PPGE/UEPG e CAPES

CAPA: Dyego Marçal

Diagramação: Alexsandra Denise Pereira

Revista Práxis Educativa

Av. Carlos Cavalcanti, 4748

Campus de Uvaranas

CIPP – Sala LP 18

84.030-900 Ponta Grossa – PR - BRASIL

Fone: 55 (42) 3220-3154

E-mail: praxiseducativa@uepg.br

Revista disponível em: <http://www.revistas2.uepg.br/index.php/praxiseducativa>

Sumário

Artigos

- Las reglas de nuestro juego: privatización neoliberal de la educación em Chile
The rules of our game: neoliberal privatization of education in Chile
As regras do nosso jogo: privatização neoliberal da educação no Chile
Jorge Alarcón Leiva 690
- “De intelectuales a expertos” en el campo educativo argentino de la década del sesenta. El caso del Centro de Investigaciones en Ciencias de la Educación
“From intellectual to expert” in the Argentinian education field in the 1960s. The case of the Center for Research in Educational Sciences
“De intelectuais a expertos” no campo educativo argentino da década de sessenta: o caso do Centro de Investigações em Ciências da Educação
Jorgelina Mendez 708
- Gestão privada de escolas públicas da Educação Básica: um novo mercado sob a tutela do Estado
Private management of public schools of Basic Education: a new market under the auspices of the State
Gestión privada de las escuelas públicas de la Educación Básica: un nuevo mercado bajo la autoridad del Estado
Bruno Gawryszewski, Vânia Cardoso da Motta e Camila Kipper Putzke 728
- Um balanço da produção recente sobre a institucionalização da escola primária na Província do Paraná (2000-2015)
Institutionalization of elementary school in the Province of Paraná (2000-2015)
Un informe de la producción reciente de la escuela primaria de la Provincia de Paraná (2000-2015)
Juarez José Tuchinski dos Anjos 749
- A produção do conhecimento em educação: o Pós-estruturalismo como potência epistemológica
Knowledge production in education: Post-structuralism as epistemological potency
La producción del conocimiento en la educación: el Posestructuralismo como potencia epistemológica
Sirley Lizott Tedeschi e Ruth Pavan 772

Estudos em políticas curriculares: um exame dos problemas e das abordagens epistemológicas das pesquisas (2010-2015)	
Curricular policy studies: a review of problems and epistemological approaches of research (2010-2015)	
Estudios de políticas curriculares: un examen de los problemas y de los planteamientos epistemológicos de la investigación (2010-2015)	
<i>Sanny S. da Rosa e Branca Jurema Ponce</i>	788
Caminhos possíveis em contextos reais: o Programa de Implantação das Salas de Recursos Multifuncionais na perspectiva de análise da tradução de políticas	
Possible paths in real contexts: the Multifunctional Resource Rooms Implementation Program from the perspective of policy translation analysis	
Caminos posibles en contextos reales: el Programa de Implantación de las Salas de Recursos Multifuncionales en la perspectiva de análisis de la traducción de políticas	
<i>Marília Segabinazzi e Geovana Mendonça Lunardi-Mendes</i>	808
O que dizem os estudantes surdos da Universidade Federal de Santa Maria sobre a sua permanência no ensino superior	
What deaf students from the Federal University of Santa Maria say about their conditions of study in higher education	
Qué dicen los estudiantes sordos de la Universidad Federal de Santa María sobre su permanencia en la enseñanza superior	
<i>Luiz Renato Martins da Rocha e Lara Ferreira dos Santos</i>	826
Profissão docente e ruralidades contemporâneas: identidade e diferença nas escolas rurais	
Teaching job and contemporary rural issues: identity and difference in rural schools	
Profesión docente y ruralidades contemporâneas: identidad y diferencia em las escuelas rurales	
<i>Charles Maycon de Almeida Mota, Fabrício Oliveira da Silva e Jane Adriana Vasconcelos Pacheco Rios</i> ..	848
A disciplina Libras na formação de professores: desafios para a formulação de espaços educacionais bilíngues	
Libras's discipline on teacher training: challenges for the creation of bilingual educational spaces	
La asignatura Libras en la formación de profesores: desafíos para la formulación de espacios educacionales bilingües	
<i>Juliana Cavalcante de Andrade Louzada, Sandra Eli Sartoreto de Oliveira Martins e Claudia Regina Mosca Giroto</i>	864

Domínios e elementos da profissionalidade docente nas representações sociais de professores de Matemática	
Skills and features of professionalism through Maths teachers' social representations	
Dominios y elementos de la profesionalidad docente en las representaciones sociales de profesores de Matemáticas	
<i>Elisângela Bastos de Melo Espindola e Lúcia de Souza Leão Maia</i>	887
Avaliação da Educação Superior no Brasil: discursos, práticas e disputas	
Evaluation of Higher Education in Brazil: discourses, practices and disputes	
Evaluación de la Educación Superior en Brasil: discursos, prácticas y disputas	
<i>Alfredo Macedo Gomes, Assis Leão da Silva e Ana Lúcia Borba de Arruda</i>	909
Justiça social na educação: pressupostos e desdobramentos práticos	
Social justice in education: underpinnings and practical consequences	
Justicia social en la educación: presupuestos y desdoblamiento práticos	
<i>Iana Gomes de Lima e Luís Armando Gandin</i>	929
Professor temporário: um passageiro permanente na Educação Básica brasileira	
Temporary teacher: a permanent passenger in Brazilian Basic Education	
Profesor temporario: un pasajero permanente en la Educación Básica brasileña	
<i>Allan Kenji Seki, Artur Gomes de Souza, Filipe Anselmo Gomes e Olinda Evangelista</i>	942
Mediação verbal para alunos com deficiência intelectual na Sala de Recursos Multifuncionais: reflexões e (pro)posições	
Verbal mediation for students with intellectual disabilities in the multifunctional resource room: reflections and (pro)positions	
Mediación verbal para alumnos con discapacidad intelectual en el aula de recursos multifuncionales: reflexiones y (pro) posiciones	
<i>Giovani Ferreira Bezerra</i>	960
Formação docente: relação entre alienação e práxis reflexiva	
Teacher training: relation between alienation and reflective praxis	
Formación docente: relación entre alienación y praxis reflexiva	
<i>Aparecida Favoreto, Ireni Marilene Zago Figueiredo e Isaura Monica Souza Zanardini</i>	980

Representações sociais de ciência e gênero no ensino de Ciências	
Social representations of science and gender in Science teaching	
Representaciones sociales de ciencia y género en la enseñanza de Ciencias	
<i>Bettina Heerdt e Irinéa de Lourdes Batista</i>	995

Representações sociais parentais de instituições voltadas a crianças e adolescentes atendidos em contraturno	
Parents' Social Representations of institutions of child and adolescent after school care	
Representaciones sociales de los padres de las instituciones dirigidas a niños y adolescentes en contraturno	
<i>Vânia de Oliveira, Bernadete Machado Serpe e Ademir José Rosso</i>	1013

Resenha

BALL, Stephen J.; MAGUIRE, Meg; BRAUN, Annette. Como as escolas fazem as políticas: atuação em escolas secundárias. Tradução de Janete Bridon. Ponta Grossa: Editora UEPG, 2016. 220 p.	
<i>Maria Inês Marcondes, Cristina Freund e Vania Finholdt Leite</i>	1028

Tradução

Antonio Gramsci: escritos sobre educação e política (1916-1919)	
<i>Tradução de Anita Helena Schlesener</i>	1035

Seção temática: Ética na Pesquisa

Tradução de Documento

Código de ética - American Educational Research Association – AERA (Associação Americana de Pesquisa Educacional)	1041
---	------

Comentário

Comentários sobre o Código de Ética da AERA	
<i>Jefferson Mainardes</i>	1066