

UNIVERSIDADE ESTADUAL DE PONTA GROSSA

PE Práxis
Educativa

SETOR DE CIÊNCIAS HUMANAS, LETRAS E ARTES

PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO
MESTRADO E DOUTORADO

Editora
UEPG

Universidade Estadual de Ponta Grossa

Reitor: Carlos Luciano Sant'Ana Vargas

Pró-Reitor de Pesquisa e Pós-Graduação: Osnara Maria Mongruel Gomes

Diretor do Setor de Ciências Humanas, Letras e Artes: Luis Fernando Cerri

Coordenador do Programa de Pós-Graduação em Educação: Névio de Campos

Equipe Editorial

Jefferson Mainardes – Editor

Simone de Fátima Flach – Editora Adjunta

Mary Ângela Teixeira Brandalise

Névio de Campos

Susana Soares Tozetto

Vera Lucia Martiniak

Práxis Educativa / Universidade Estadual de Ponta Grossa. Setor de Ciências Humanas, Letras e Artes. Programa de Pós-Graduação em Educação. Ponta Grossa: Editora UEPG, 2006-

2018, v. 13, n. 2, maio/ago. 2018

Quadrimestral.

ISSN: 1809-4309 (Versão online)

1-Ciências Humanas. 2-Educação. I.T.

CDD: 370

Revista indexada

Internacionais: Redalyc, Dialnet, DOAJ, CLASE, IRESIE, OAIster, Ulrich's Periodicals Directory, ScientificCommons, Index Copernicus Internacional, Israel Library Network – TDNet, Catalogue des revues électroniques en texte intégral, Latindex, Researching Brazil Bibliographic Index - Indiana University, Biblioteca Digital de la OEI, WorldCat, Brazilianlink.org, Beta Socolar - China Education Publications, Dayang International Scientific e-Journals Korea, Journal Finder (incluindo mais de 50 Universidades e Faculdades).

A Revista Práxis Educativa está incluída em listas de periódicos eletrônicos de mais de cem universidades estrangeiras reconhecidas.

Nacionais: Educ@, Portal de Periódicos da CAPES, Acesso livre - CAPES, BVE - Biblioteca Virtual de Educação (INEP), EDUBASE, Geodados, Sumários.org, UFRGS - Catálogo online do sistema de bibliotecas, Portal LivRe!, Revistas eletrônicas - USP, PAI-e (Programa de Acesso à Informação Eletrônica - UNICAMP).

Conselho de Consultores (Nacional)

Alice Ribeiro Casimiro Lopes - UERJ
Ana Maria Falcão de Aragão - UNICAMP
Ana Maria Ferreira da Costa Monteiro - UFRJ
Andréa Barbosa Gouveia - UFPR
Angela Maria Hidalgo - UNICENTRO
Ângelo Ricardo de Souza - UFPR
Dionisio Burak - UNICENTRO
Elis Regina da Costa - UFG
Ezequiel Theodoro da Silva - UNICAMP
Gilmar de Carvalho Cruz - UNICENTRO
Iara Tatiana Bonin - ULBRA
Ivan Aparecido Manoel - UNESP - Franca
João Jorge Correa - UNIOESTE - Foz do Iguaçu
Jorcelina Elisabeth Fernandes - UFMT
José Augusto de Carvalho Mendes Sobrinho - UFPI
José Claudinei Lombardi - UNICAMP
José Luis Sanfelice - UNICAMP
Laêda Bezerra Machado - UFPE
Luís Armando Gandin - UFRGS
Márcia dos Santos Ferreira - UFMT
Marcos Antonio dos Santos Reigota - UNISO
Maria Cristina Gomes Machado - UEM
Maria Inês Marcondes - PUC-Rio
Miriam Soares Leite - UERJ
Ocimar Munhoz Alavarse - USP
Rosangela Celia Faustino - UEM
Rose Meri Trojan - UFPR
Sérgio Antonio da Silva Leite - UNICAMP

Conselho de Consultores (Internacional)

Almerindo Janela Afonso - Universidade do Minho
Ana Maria Morais - Universidade de Lisboa
Andrew Brown - Institute of Education - University of London
César Tello - Universidad Nacional de Tres de Febrero
Claudio Suasnábar - Universidad Nacional de La Plata
Geoffrey Walford - Department of Educational Studies - University of Oxford
Gonzalo de Amézola - Universidad Nacional de la Plata
Jorge Manuel Gorostiaga - Universidad Nacional de San Martín
Lesley Vidovich - The University of Western Australia
Licínio Carlos Viana Silva Lima - Universidade do Minho
Miguel Zabalza - Universidad de Santiago de Compostela
Nelida Eiros - Universidade de Buenos Aires
Robert Cowen - Institute of Education - University of London
Sally Power - Cardiff University (País de Gales)
Tristan McCowan - Institute of Education - University of London

Revisão:

Língua Portuguesa: Janete Bridon Reis, Simone Carvalho do Prado, Elita de Medeiros

Inglês: Janete Bridon Reis e Silvana Carvalho do Prado

Espanhol: Paola Vanesa De Giacomo e Lucimar Araújo Braga

Apoio técnico:

Silvana Stremel

Assessoria do apoio técnico:

Aldimara Boutin

Alexsandra Denise Pereira

Gregory Luis Rolim Rosa

Marcia Aparecida Alferes

Marta Taras Vaz

Apoio: UEPG, Editora UEPG, PPGE/UEPG e CAPES

CAPA: Dyego Marçal e Marco

Diagramação: Alexsandra Denise Pereira

Revista Práxis Educativa

Av. Carlos Cavalcanti, 4748

Campus de Uvaranas

CIPP – Sala LP 18

84.030-900 Ponta Grossa – PR - BRASIL

Fone: 55 (42) 3220-3154

E-mail: praxiseducativa@uepg.br

Revista disponível em: <http://www.revistas2.uepg.br/index.php/praxiseducativa>

Sumário

Dossiê: Desenvolvimento profissional docente

Apresentação

Simone Regina Manosso Cartaxo e Susana Soares Tozetto 276

El desarrollo profesional docente: una cuestión política y pedagógica

Teachers' professional growth: a political and pedagogic matter

O desenvolvimento profissional docente: uma questão política e pedagógica

Andrea Alliaud 278

Capacitación y acompañamiento pedagógico de profesores universitarios noveles: efectos sobre el uso de estrategias de enseñanza

Continuous development and education follow-up of new university professors: effects on the use of teaching strategies

Capacitação e acompanhamento pedagógico de novos professores universitários: efeitos sobre o uso de estratégias de ensino

Anastassis Kozanitis, Louise Ménard e Sébastien Boucher 294

Colaboração entre pares em programas de desenvolvimento profissional docente

Collaboration between colleagues in teaching professional development programs

Colaboración entre pares en programas de desarrollo profesional docente

Patrícia Meyer, Dilmeire Sant'Anna Ramos Vosgerau e Cecília Borges 312

A construção da identidade de uma mentora: o Programa de Formação Online de Mentores em foco

Construction of a mentor's identity: the Mentor Online Education Program in focus

La construcción de la identidad de una mentora: el Programa de Formación en línea de Mentores en foco

Aline Maria de Medeiros Rodrigues Realí, Débora Cristina Massetto, Paula Grizzo Gobato e Fabiana Vigo Azevedo Borges 330

Por que a docência? Marcadores sociopedagógicos do desenvolvimento profissional de aspirantes à carreira docente	
Why teaching? Socio-educational markers of the professional development of those aspiring the teaching career	
¿Por qué la docencia? Marcadores sociopedagógicos del desarrollo profesional de aspirantes a la carrera docente	
<i>Marta Nörnberg e Maiane Liane Hatschbach Ourique</i>	348
Ser formador nas licenciaturas: desafios da aprendizagem docente	
Being an educator in teaching undergraduate courses: challenges of teacher learning	
Ser formador en las licenciaturas: desafíos del aprendizaje docente	
<i>Doris Pires Vargas Bolzan, Ana Carla Hollweg Pomazuk e Silvia Maria de Aguiar Isaia</i>	365
Desenvolvimento profissional docente: articulação entre contextos e disposições	
Teacher professional development: articulation between contexts and dispositions	
Desarrollo profesional docente: articulación entre contextos y disposiciones	
<i>Elisabeth Barolli, Wilson Elmer Nascimento e Juliana de Oliveira Maia</i>	385
As transformações do trabalho docente: ser professor hoje	
The transformations of the teaching work: being a teacher today	
Las transformaciones del trabajo docente: ser profesor hoy	
<i>Amanda Cristina Ribeiro e Renan Bandeirante Araújo</i>	407
Desenvolvimento profissional dos professores: aspectos conceituais e práticos	
Teacher professional development: conceptual and practical aspects	
Desarrollo profesional de los profesores: aspectos conceptuales y prácticos	
<i>Márcia de Souza Hobold</i>	425
Imitação-criação no processo de formação para o desenvolvimento profissional docente	
Imitation-creation in the education process for teaching professional development	
Imitación-creación en el proceso de formación para el desarrollo profesional docente	
<i>Walêska Dayse Dias de Sousa e Andrea Maturano Longarezi</i>	443

Pacto Nacional pela Alfabetização na Idade Certa – PNAIC: a formação continuada na prática dos professores alfabetizadores	
National Pact for Literacy in the Right Age - PNAIC: the continuing education in the practice of literacy teachers	
Pacto Nacional por la Alfabetización en la Edad Correcta - PNAIC: la formación continuada en la práctica de los profesores alfabetizadores	
<i>Andréa de Paula Pires e Marisa Schneckenberg</i>	463
Desenvolvimento profissional de professoras alfabetizadoras: malha e laços	
Professional development of literacy teachers: mesh and ties	
Desarrollo profesional de profesoras alfabetizadoras: malla y vínculos	
<i>Lilíamar Hoça e Joana Paulin Romanowski</i>	481
As apropriações da profissão docente no estágio probatório: em busca de lógicas para além da avaliação de desempenho	
Appropriations of teaching profession in the probationary period: in search of logics beyond performance evaluation	
Las apropiaciones de la profesión docente en la etapa probatoria: en búsqueda de lógicas más allá de la evaluación de desempeño	
<i>Adriana Aparecida de Lima Oliveira e Regina Cely de Campos Hagemeyer</i>	499
As tecnologias digitais e o ensino de Química: o caso do Programa de Desenvolvimento Profissional para Professores da CAPES	
Digital technologies and Chemistry teaching: the case of CAPES Professional Development Program for Teachers	
Las tecnologías digitales y la enseñanza de Química: el caso del Programa de Desarrollo Profesional para Profesores	
<i>Marcelo Prado Amaral-Rosa e Marcelo Leandro Eichler</i>	515
Professor@ facebookeir@ e seu desenvolvimento profissional docente em um contexto informal	
Facebook user teacher and his/her teaching professional development in an informal setting	
Maestr@ Facebooker@ y su desarrollo profesional docente en un contexto informal	
<i>Daniela Tomio, Katiúscia Raika Brandt Bibringer e Luciane Katheryne Lourenço Trigo</i>	540

Demanda contínua

Indicações circunstanciais como signos potencializadores da construção de conceitos relacionados à experimentação animal na educação científica

Circumstantial indications as potential signs of the construction of concepts related to animal experimentation in scientific education

Indicaciones circunstanciales como signos potencializadores de la construcción de conceptos relacionados a la experimentación animal en la educación científica

Marcela Teixeira Godoy e Carlos Eduardo Laburú 555

Estilos de aprendizagem no Ensino Superior: enfrentando a evasão e a retenção

Learning styles in Higher Education: facing drop out and retention

Estilos de aprendizaje en la Enseñanza Superior: enfrentando la deserción y la retención

Vanessa Matos dos Santos 578

O estado da arte das pesquisas sobre o ensino de Ciências para estudantes surdos

The state-of-the-art in research on Science teaching for deaf students

El estado del arte de las investigaciones sobre la enseñanza de Ciencias para estudiantes sordos

Ronaldo Santos Santana e Cássia Gecianskas Sofiato 596

Participação política de estudantes de Pedagogia da Universidade Estadual de Ponta Grossa

Political participation of students of Pedagogy from the Universidade Estadual de Ponta Grossa

Participación política de estudiantes de Pedagogía de la Universidade Estadual de Ponta Grossa

Carina Alves da Silva Darcoletto e Geovani Roberto Kreling 617