

UNIVERSIDADE ESTADUAL DE PONTA GROSSA

PE Práxis
Educativa

SETOR DE CIÊNCIAS HUMANAS, LETRAS E ARTES

PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO
MESTRADO E DOUTORADO

Editora
UEPG

Universidade Estadual de Ponta Grossa

Reitor: Carlos Luciano Sant'Ana Vargas

Pró-Reitor de Pesquisa e Pós-Graduação: Osnara Maria Mongruel Gomes

Diretor do Setor de Ciências Humanas, Letras e Artes: Luis Fernando Cerri

Coordenador do Programa de Pós-Graduação em Educação: Névio de Campos

Equipe Editorial

Jefferson Mainardes – Editor
Simone de Fátima Flach – Editora Adjunta
Mary Ângela Teixeira Brandalise
Patrícia Correia de Paula Marcoccia
Simone Manosso Cartaxo
Susana Soares Tozetto

Práxis Educativa / Universidade Estadual de Ponta Grossa. Setor de Ciências Humanas, Letras e Artes. Programa de Pós-Graduação em Educação. Ponta Grossa: Editora UEPG, 2006-

2018, v. 13, n. 3, set./dez. 2018

Quadrimestral.

ISSN: 1809-4309 (Versão online)

1-Ciências Humanas. 2-Educação. I.T.

CDD: 370

Revista indexada

Internacionais: Redalyc, Dialnet, DOAJ, CLASE, IRESIE, OAIster, Ulrich's Periodicals Directory, ScientificCommons, Index Copernicus Internacional, Israel Library Network – TDNet, Catalogue des revues électroniques en texte intégral, Latindex, Researching Brazil Bibliographic Index - Indiana University, Biblioteca Digital de la OEI, WorldCat, Brazilianlink.org, Beta Socolar - China Education Publications, Dayang International Scientific e-Journals Korea, Journal Finder (incluindo mais de 50 Universidades e Faculdades).

A Revista Práxis Educativa está incluída em listas de periódicos eletrônicos de mais de cem universidades estrangeiras reconhecidas.

Nacionais: Educ@, Portal de Periódicos da CAPES, Acesso livre - CAPES, BVE - Biblioteca Virtual de Educação (INEP), EDUBASE, Geodados, Sumários.org, UFRGS - Catálogo online do sistema de bibliotecas, Portal LivRe!, Revistas eletrônicas - USP, PAI-e (Programa de Acesso à Informação Eletrônica - UNICAMP).

Conselho de Consultores (Nacional)

Alice Ribeiro Casimiro Lopes - UERJ
Ana Maria Falcão de Aragão - UNICAMP
Ana Maria Ferreira da Costa Monteiro - UFRJ
Andréa Barbosa Gouveia - UFPR
Angela Maria Hidalgo - UNICENTRO
Ângelo Ricardo de Souza - UFPR
Dionisio Burak - UNICENTRO
Elis Regina da Costa - UFG
Ezequiel Theodoro da Silva - UNICAMP
Gilmar de Carvalho Cruz - UNICENTRO
Iara Tatiana Bonin - ULBRA
Ivan Aparecido Manoel - UNESP - Franca
João Jorge Correa - UNIOESTE - Foz do Iguaçu
Jorcelina Elisabeth Fernandes - UFMT
José Augusto de Carvalho Mendes Sobrinho - UFPI
José Claudinei Lombardi - UNICAMP
José Luis Sanfelice - UNICAMP
Laêda Bezerra Machado - UFPE
Luís Armando Gandin - UFRGS
Márcia dos Santos Ferreira - UFMT
Marcos Antonio dos Santos Reigota - UNISO
Maria Cristina Gomes Machado - UEM
Maria Inês Marcondes - PUC-Rio
Miriam Soares Leite - UERJ
Ocimar Munhoz Alavarse - USP
Rosangela Celia Faustino - UEM
Rose Meri Trojan - UFPR
Sérgio Antonio da Silva Leite - UNICAMP

Conselho de Consultores (Internacional)

Almerindo Janela Afonso - Universidade do Minho
Ana Maria Morais - Universidade de Lisboa
Andrew Brown - Institute of Education - University of London
César Tello - Universidad Nacional de Tres de Febrero
Claudio Suasnábar - Universidad Nacional de La Plata
Geoffrey Walford - Department of Educational Studies - University of Oxford
Gonzalo de Amézola - Universidad Nacional de la Plata
Jorge Manuel Gorostiaga - Universidad Nacional de San Martín
Lesley Vidovich - The University of Western Australia
Licínio Carlos Viana Silva Lima - Universidade do Minho
Miguel Zabalza - Universidad de Santiago de Compostela
Nelida Eiros - Universidade de Buenos Aires
Robert Cowen - Institute of Education - University of London
Sally Power - Cardiff University (País de Gales)
Tristan McCowan - Institute of Education - University of London

Revisão:

Língua Portuguesa: Janete Bridon Reis, Simone Carvalho do Prado, Elita de Medeiros

Inglês: Janete Bridon Reis e Silvana Carvalho do Prado

Espanhol: Paola Vanesa De Giacomo e Lucimar Araújo Braga

Apoio técnico:

Silvana Stremel

Assessoria do apoio técnico:

Aldimara Boutin

Alexsandra Denise Pereira

Marcia Aparecida Alferes

Marta Taras Vaz

Apoio: UEPG, Editora UEPG, PPGE/UEPG e CAPES

CAPA: Dyego Marçal

Diagramação: Alexsandra Denise Pereira

Revista Práxis Educativa

Av. Carlos Cavalcanti, 4748

Campus de Uvaranas

CIPP – Sala LP 18

84.030-900 Ponta Grossa – PR - BRASIL

Fone: 55 (42) 3220-3154

E-mail: praxiseducativa@uepg.br

Revista disponível em: <http://www.revistas2.uepg.br/index.php/praxiseducativa>

Sumário

| | |
|--|-----|
| História da Educação a Distância em Moçambique: perspectivas atuais e as contribuições do Brasil | |
| History of Distance Education in Mozambique: current perspectives and contributions from Brazil | |
| Historia de la Educación a Distancia en Mozambique: perspectivas actuales y las contribuciones de Brasil | |
| <i>Aires Zarina Bonifácio Mombassa e Eucidio Pimenta Arruda</i> | 643 |
| Bases epistemológicas e metodológicas para uma Educação Superior intercultural | |
| Epistemological and methodological foundations for intercultural Higher Education | |
| Bases epistemológicas y metodológicas para una Educación Superior | |
| <i>Marisa Soares</i> | 661 |
| Deitar raízes no mundo: sobre as dimensões do pensar em Arendt e seu significado para o educar hoje | |
| Laying roots in the world: about the dimensions of thinking through Arendt and its meaning for education today | |
| Echar raíces en el mundo: sobre las dimensiones del pensar en Arendt y su significado para el educar de hoy | |
| <i>Angelo Vitorio Cenci</i> | 675 |
| Avaliação do Programa de Formação Continuada das escolas públicas paranaenses na modalidade de Semanas Pedagógicas | |
| Evaluation of the Continuing Education Program of the public schools from the state of Paraná in the mode of Pedagogical Weeks | |
| Evaluación del Programa de Formación Continua de las escuelas públicas paranaenses en la modalidad de Semanas Pedagógicas | |
| <i>Michéle Barreto Justus e Mary Ângela Teixeira Brandalise</i> | 692 |
| Identidade latino-americana e ideologia neoliberal | |
| Latin american identity and neoliberal ideology | |
| Identidad latinoamericana e ideología neoliberal | |
| <i>Wilian Carlos Cipriani Barom e Luis Fernando Cerri</i> | 713 |

| | |
|--|-----|
| Retenção e rotatividade docente nas Redes Municipais de Ensino no Brasil | |
| Retention and teacher rotation in Municipal Education Networks in Brazil | |
| Retención y rotación docente en las Redes Municipales de Enseñanza en Brasil | |
| <i>Edmilson Antonio Pereira Junior e Dalila Andrade Oliveira</i> | 734 |
| Diferença surda e relações de poder na prática docente | |
| Deaf difference and relations of power in teaching practice | |
| Diferencia sorda y relaciones de poder en la práctica docente | |
| <i>Lucas Romário e Ana Dorziat</i> | 750 |
| Escolas complementares: um novo modelo de escola para formação de professores na região do Contestado (1928-1938) | |
| Complementary schools: a new school model for teacher training in the region of Contestado (1928-1938) | |
| Escuelas complementarias: un nuevo modelo de escuela para formación de profesores en la región del Contestado (1928-1938) | |
| <i>Márcia Marlene Stentzler</i> | 769 |
| A participação juvenil no Ensino Médio brasileiro: um campo de estudos em construção | |
| Youth participation in the Brazilian High School: an ongoing field studies | |
| La participación juvenil en la Enseñanza Media Brasileña: un campo de estudios en construcción | |
| <i>Geraldo Leão e Thais Naves de Araújo Santos</i> | 787 |
| O Pacto pelo Fortalecimento do Ensino Médio como política de formação continuada de professores | |
| The Pact for Strengthening High School Education as a policy for the continuing education of teachers | |
| El Pacto por el Fortalecimiento de la Enseñanza Media como política de formación continua de profesores | |
| <i>Lisete Funari Dias, Maira Ferreira e Claudete da Silva Lima Martins</i> | 805 |
| Entrevista: De pesquisador a militante na educação pública: organizações sociais, ocupações estudantis, cultura juvenil e educação histórica em uma entrevista com Rafael Saddi | |
| <i>Alessandra Izabel de Carvalho, Robson Laverdi, Rosangela Maria Silva Petuba e Danusa de Lourdes Guimarães da Silva</i> | 821 |

Dossiê: Alfabetização e formação de rede: novas perspectivas, novos desafios

O Projeto Alfalettrar na Rede Municipal de Lagoa Santa – MG: elementos centrais “Alfalettrar”

Project in the Municipal education system in Lagoa Santa – MG: central issues

El Proyecto Alfalettrar en la Red Municipal de Lagoa Santa – MG: elementos centrales

Janair Cassiano e Eliana Pereira Araújo 838

A republicana proposta curricular de Língua Portuguesa que Magda Soares vem construindo com os educadores de Lagoa Santa – MG: coerência e inovação

The republican Portuguese Language curricular proposal that Magda Soares has been building with the educators of Lagoa Santa – MG: coherence and innovation

La republicana propuesta curricular de Lengua Portuguesa que Magda Soares viene construyendo con los educadores de Lagoa Santa – MG: coherencia e innovación

Artur Gomes de Morais 857

Formação docente, avaliação e prática pedagógica - questões debatidas em pesquisas acadêmicas produzidas no âmbito do Projeto Alfalettrar

Teacher education, evaluation and pedagogical practice - issues discussed in academic researches produced within the scope of the Alfalettrar Project

Formación docente, evaluación y práctica pedagógica - cuestiones debatidas en investigaciones académicas producidas en el ámbito del Proyecto Alfalettrar

Sara Mourão Monteiro e Francisca Izabel Pereira Maciel 878

Novas perspectivas para o processo de alfabetização: reflexões a partir das contribuições recentes de Magda Soares e do Projeto Alfalettrar

New perspectives for the literacy process: reflections based on Magda Soares's recent contributions and the Alfalettrar Project

Nuevas perspectivas para el proceso de alfabetización: reflexiones a partir de las recientes contribuciones de Magda Soares y del Proyecto Alfalettrar

Magna do Carmo Silva 894

Entrevista: Dialogando com Magda Soares sobre alfabetização, práticas pedagógicas e formação de rede

Magna do Carmo Silva e Renata Araújo Jatobá de Oliveira 928

Seção temática: E depois do pós-estruturalismo?: experimentações metodológicas na pesquisa em currículo e educação

Apresentação

E depois do pós-estruturalismo?: experimentações metodológicas na pesquisa em currículo e educação

And after post-structuralism?: methodological experimentations in curriculum and education research

¿Y después de el postestructuralismo?: experimentos metodológicos en la investigación curricular y educativa

Elizabeth Macedo e Thiago Ranniery 941

Políticas públicas de currículo: autobiografia e sujeito relacional

Curriculum public policies: autobiography and relational subject

Políticas públicas de currículo: autobiografía y sujeto relacional

Janet L. Miller e Elizabeth Macedo 948

Passagens entre a escrita e a biografia em Michel Foucault e Walter Benjamin: contribuições éticas e metodológicas

Passages between the writing and the biography in Michel Foucault and Walter Benjamin: ethical and methodological contributions

Pasajes entre la escritura y la biografía en Michel Foucault y Walter Benjamin: contribuciones éticas y metodológicas

Marcelo Santana Ferreira 966

Vem cá, e se fosse ficção?

Check it out, what if it was fiction?

¿Oye, y si fuese ficción?

Thiago Ranniery 982

Cartografia para pesquisar currículos: um exercício ativo e experimental sobre um território em constante transformação

Cartography to research curriculum: an active and experimental exercise on a territory in constant transformation

Cartografía para investigar currículos: un ejercicio activo y experimental sobre un territorio en constante transformación

Gláucia Conceição Carneiro e Marlucy Alves Paraíso 1003

| | |
|---|------|
| Deslocamentos entre currículo e estudos de cinema experimental Displacements between curriculum and experimental cinema studies Desplazamientos entre currículo y estudios de cine experimental <i>Antonio Carlos Rodrigues de Amorim</i> | 1025 |
| Uma história breve e pessoal da pesquisa pós-qualitativa: em direção à “pós-investigação” A brief and personal history of post qualitative research: toward “post inquiry” Una historia breve y personal de la investigación post-cualitativa: en dirección de la “post-investigación” <i>Elizabeth Adams St. Pierre</i> | 1044 |