

UNIVERSIDADE ESTADUAL DE PONTA GROSSA

PE Práxis
Educativa

SETOR DE CIÊNCIAS HUMANAS, LETRAS E ARTES

PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO
MESTRADO E DOUTORADO

Editora
UEPG

Universidade Estadual de Ponta Grossa

Reitor: Miguel Sanches Neto

Pró-Reitor de Pesquisa e Pós-Graduação: Giovani Marino Favero

Diretor do Setor de Ciências Humanas, Letras e Artes: Silvana Oliveira

Coordenadora do Programa de Pós-Graduação em Educação: Gisele Masson

Equipe Editorial

Jefferson Mainardes – Editor

Simone Regina Manosso Cartaxo – Editora Adjunta

Gisele Masson

Maria Julieta Weber Cordova

Mary Ângela Teixeira Brandalise

Patrícia Correia de Paula Marcoccia

Susana Soares Tozetto

Práxis Educativa / Universidade Estadual de Ponta Grossa. Setor de Ciências Humanas, Letras e Artes. Programa de Pós-Graduação em Educação. Ponta Grossa: Editora UEPG, 2006-

2020, v. 15, 2020

Publicação contínua

ISSN: 1809-4031 (Impresso)

ISSN: 1809-4309 (Versão online)

1-Ciências Humanas. 2-Educação. I.T.

CDD: 370

Revista indexada

Internacionais: SCOPUS, Redalyc, Dialnet, Index Copernicus, DOAJ, CLASE, IRESIE, OAIster, Ulrich's Periodicals Directory, ScientificCommons, Internacional, Israel Library Network – TDNet, Catalogue des revues électroniques en texte intégral, Latindex, Researching Brazil Bibliographic Index - Indiana University, Biblioteca Digital de la OEI, WorldCat, Brazilianlink.org, Beta Socolar - China Education Publications, Dayang International Scientific e-Journals Korea, Journal Finder (incluindo mais de 50 Universidades e Faculdades).

A Revista Práxis Educativa está incluída em listas de periódicos eletrônicos de mais de cem universidades estrangeiras reconhecidas.

Nacionais: Educ@, Portal de Periódicos da CAPES, Acesso livre - CAPES, BVE - Biblioteca Virtual de Educação (INEP), EDUBASE, Geodados, Sumários.org, UFRGS - Catálogo online do sistema de bibliotecas, Portal LivRe!, Revistas eletrônicas - USP, PAI-e (Programa de Acesso à Informação Eletrônica - UNICAMP).

Conselho de Consultores (Nacional)

Alice Ribeiro Casimiro Lopes - UERJ
Ana Maria Falcão de Aragão - UNICAMP
Ana Maria Ferreira da Costa Monteiro - UFRJ
Andréa Barbosa Gouveia - UFPR
Angela Maria Hidalgo - UNICENTRO
Ângelo Ricardo de Souza - UFPR
Dionisio Burak - UNICENTRO
Elis Regina da Costa - UFG
Ezequiel Theodoro da Silva - UNICAMP
Gilmar de Carvalho Cruz - UNICENTRO
Iara Tatiana Bonin - ULBRA
João Jorge Correa - UNIOESTE - Foz do Iguaçu
José Augusto de Carvalho Mendes Sobrinho – UFPI
João Batista Carvalho Nunes - UECE
José Claudinei Lombardi - UNICAMP
José Luis Sanfelice - UNICAMP
Laêda Bezerra Machado - UFPE
Luís Armando Gandin - UFRGS
Márcia dos Santos Ferreira - UFMT
Marcos Antonio dos Santos Reigota - UNISO
Maria Cristina Gomes Machado - UEM
Maria Inês Marcondes - PUC-Rio
Míriam Soares Leite - UERJ
Ocimar Munhoz Alavarse - USP
Rosângela Célia Faustino - UEM
Rose Meri Trojan - UFPR
Sérgio Antonio da Silva Leite – UNICAMP
Thiago Ranniery - Universidade Federal do Rio de Janeiro - UFRJ
Wivian Weller - Universidade de Brasília - UnB

Conselho de Consultores (Internacional)

Almerindo Janela Afonso - Universidade do Minho
Ana Maria Morais - Universidade de Lisboa
Andrew Brown - Institute of Education - University of London
César Tello - Universidad Nacional de Tres de Febrero
Claudio Suasnabar - Universidad Nacional de La Plata
Geoffrey Walford - Department of Educational Studies - University of Oxford
Gonzalo de Amézola - Universidad Nacional de la Plata
Jorge Manuel Gorostiaga - Universidad Nacional de San Martín
Lesley Vidovich - The University of Western Australia
Licínio Carlos Viana Silva Lima - Universidade do Minho
Miguel Zabalza - Universidad de Santiago de Compostela
Nelida Eiros - Universidade de Buenos Aires
Robert Cowen - Institute of Education - University of London
Sally Power - Cardiff University (País de Gales)
Tristan McCowan - Institute of Education - University of London

Revisão:

Língua Portuguesa: Janete Bridon

Inglês: Janete Bridon

Espanhol: Paola Vanesa De Giacomo e Katherine Gómez Plata

Apoio técnico:

Silvana Stremel (UTFPR e UFPR)

ABNT:

Adriano Charles Ferreira

Aldimara Catarina Brito Delabona Boutin

Gregory Luis Rolim Rosa

Karina Regalio Campagnoli

Luan Orlando Lima Azevedo

Silmara Solomon

Indexação:

Luan Orlando Lima Azevedo

Diagramação:

Luan Orlando Lima Azevedo

Capa: Dyego Marçal (2012)

Apoio:

Universidade Estadual de Ponta Grossa

Editora UEPG

Programa de Pós-Graduação em Educação – UEPG

CETEP Paulo Freire – UEPG

Fundação Araucária

CAPES

CNPq

Revista Práxis Educativa

Programa de Pós-Graduação em Educação

Centro Tecnológico de Pesquisa em Ciências Humanas e Sociais Paulo Freire – CETEP (Sala 5)

UEPG - Campus de Uvaranas

Av. Gen. Carlos Cavalcanti, 4748

CEP 84.030-900 – Ponta Grossa - PR Brasil

Telefone: 55 (42) 2102-8193

E-mail: praxiseducativa@uepg.br

Revista disponível em: <http://www.revistas2.uepg.br/index.php/praxiseducativa>

Sumário

Seção Temática: Adiado o fim da escola

Apresentação - Seção temática: Adiado o fim da escola: perspectivas internacionais sobre Educação em tempos de pandemia

Geovana Mendonça Lunardi Mendes, Marcia Denise Pletsch, Kamila Lockmann

Imagining a Post-COVID-19 Global Citizenship Education

Marta Estelles, Gustavo E. Fischman

Materiales didácticos digitales y coronavirus en tiempos de confinamiento en el contexto español

Jesús Rodríguez Rodríguez, Silvia López Gómez, Diana Marín Suelves, María Montserrat Castro Rodríguez

Declaração de voto das conselheiras representantes da Universidade Estadual de Ponta Grossa - UEPG

Simone de Fátima Flach, Daiana Camargo

Transformações educativas em tempos de pandemia: do confinamento social ao isolamento curricular

José Carlos Morgado, Joana Sousa, José Augusto Pacheco

Tempos da escola em tempo de pandemia e necropolítica

Walter Omar Kohan

Crisis de la educación: el constructivismo neoliberal. Notas en contextos de pandemia

David Rubio-Gaviria

A pandemia que amplia as desigualdades: a Covid-19 e o sistema educativo de Quebec/Canadá

Kelly Russo, Marie-Odile Magnan, Roberta Soares

Entre a compulsão modernizadora e a melancolia pedagógica: a escolarização juvenil em tempos de pandemia no Brasil

Roberto Rafael Dias da Silva

Atendimento Ensino remoto para alunos surdos em tempos de pandemia

Elsa Midori Shimazaki, Renilson José Menegassi, Dinéia Ghizzo Neto Fellini

Lições de quarentena: limites e possibilidades da atuação docente em época de isolamento social

Luciana Haddad Ferreira, Andreza Barbosa

Parar pandêmico: educação e vida

Paola Zordan, Verônica Domingues Almeida

La didattica alla prova del Covid-19 in Italia: uno studio sulla Scuola Primaria

Maria Ranieri, Cristina Gaggioli, Martha Kaschny Borges

Escolarização de crianças e adolescentes pantaneiros em tempos de COVID-19

Washington Cesar Shoiti Nozu, Mônica de Carvalho Magalhães Kassir

Corpos[pandêmicos]: ação e subjetividade na arte educação

Carla Carvalho, Pedro Gottardi, Helen Rose Leite Rodrigues de Souza

Collective resilience to global challenge: a collective wellbeing agenda to transform towards sustained equitable education

Liesel Ebersohn

Educação Infantil, políticas governamentais e mobilizações em tempos de pandemia

Angela Scalabrin Coutinho, Valdete Côco

É possível Educação em Educação a Distância? Reflexões a partir da ética da responsabilidade de Levinas e do Eros transcendental de Gur-Ze'ev

Bruno Antonio Picoli, Alexandre Anselmo Guilherme

La escuela en la pandemia. Reflexiones sobre lo escolar en tiempos dislocados

Inés Dussel

Os desafios de educar através da Zoom em contexto de pandemia: investigando as experiências e perspectivas dos docentes portugueses

Hugo Miguel Ramos dos Santos

Educação Especial e Inclusiva em tempos de pandemia: o lugar de escola e as condições do ensino remoto emergencial

Flavia Faissal de Souza, Débora Dainez

A educação em tempos de COVID-19: ensino remoto e exaustão docente

Karla Saraiva, Clarice Traversini, Kamila Lockmann

Ecologia de saberes, para adiar o fim da escola

Fábio Merladet, Graça Reis, Maria Luíza Süsskeind

Entre a espera e a urgência: propostas educacionais remotas para crianças com Síndrome Congênita do Zika Vírus durante a pandemia da COVID-19

Márcia Denise Pletsch, Geovana Mendonça Lunardi Mendes

Dossiê: Homeschooling: controvérsias e perspectivas

Apresentação Dossiê: Homeschooling: controvérsias e perspectivas

Bruno Antonio Picoli, Cibele Cheron, Alexandre Guilherme, Fernando de Araujo Penna

A Educação domiciliar como alternativa a ser interrogada: problema e propostas

Maria Celi Chaves Vasconcelos, Carlota Boto

Homeschooling e os irrenunciáveis perigos da educação: reflexões sobre as possibilidades de educação sem escola no mundo plural a partir de Arendt, Biesta e Savater

Bruno Antonio Picoli

Família e escola em sociedades republicanas: saudáveis dissonâncias

Jenerton Arlan Schütz, Paulo Evaldo Fensterseifer, Vânia Lisa Fischer Cossetin

Os discursos da Associação Nacional de Educação Domiciliar do Brasil

Letícia Veiga Casanova, Valéria Silva Ferreira

Educação Básica em “xeque”: Homeschooling e fundamentalismo religioso em tempos de neoconservadorismo

Elcio Cecchetti, Anderson Luiz Tedesco

Reflexões sobre a proposta de Educação Domiciliar no Brasil: o Projeto de Lei Nº 2401/2019

Juliane Morais Wendler, Simone de Fátima Flach

O diálogo e a aprendizagem com Tecnologias da Informação e Comunicação no homeschooling

Renato de Oliveira Brito, Luiz Síveres, Luís Paulo Leopoldo Mercado, Idalberto José das Neves Júnior

Formação e homeschooling: controvérsias

Cledes Antonio Casagrande, Nadja Hermann

El viaje a Cuernavaca, México, de John Holt y su relevancia para la historia del Movimiento Global de la Educación en Casa

Patricia Quiroga Uceda, Jon Igelmo Zaldivar

Homeschooling e controvérsias: da identidade à pluralidade – o drama da socialização

Adalberto Carvalho Ribeiro

Homeschooling: o reverso da escolarização e da profissionalização docente no Brasil

Ana Claudia Ferreira Rosa, Arlete Maria Monte de Camargo

Paradoxos e tensões na construção do espaço público da educação: alternativas educativas de escolha parental e desescolarização nos coletivos parentais do Rio de Janeiro

Caroline Montezj de Castro Chamusca, Teresa N. R. Gonçalves

A defesa pela “liberdade de escolha” fortalecendo uma rede empresarial: o homeschooling brasileiro

Stephane Silva de Araújo, Maria Cecília Lorea Leite

Educação domiciliar, diferença e construção do conhecimento: contribuições para o debate

Caroline Becker, Katlen Bohm Grando, Morgana Domênica Hattge

Unschooling: um estudo de caso sobre percursos de mediação cultural

Helen Rose Leite Rodrigues de Souza, Carla Carvalho

A opção por um ensino domiciliar: um estudo de caso

Ingrid Lilian Fuhr, Luis Eduardo Oliveira Alejarra

Homeschooling ou a educação sitiada no intèrieur: notas a partir de Walter Benjamin

Lidnei Ventura

Estudo de caso sobre um processo de desescolarização marcado pelo fracasso entre escola e família

Clarissa Pimentel Portugal, Inês Maria Marques Zanforlin Pires de Almeida

Seção Temática: Políticas conservadoras na Educação Básica

Apresentação - Seção Temática - Políticas conservadoras na Educação Básica: um debate necessário

Iana Gomes de Lima, Álvaro Moreira Hypolito, Simone Gonçalves da Silva

Sempre atrás de um buraco tem um olho: racionalidade neoliberal, autoritarismo fundamentalista, gênero e sexualidade na Educação Básica

Fernando Seffner

Avanço das políticas conservadoras no Ensino Médio brasileiro: a revitalização da dualidade histórica na formação dos jovens como política

Filomena Lucia Gossler Rodrigues da Silva, Tamiris Possamai, Tatiane Aparecida Martini

A diretriz de educação literária na Política Nacional de Alfabetização: contrapontos

Mariana Passos Ramalho

Políticas conservadoras e (des)intelectualização da docência

Marta Nörnberg

Trabalho docente, gênero e políticas neoliberais e neoconservadoras: uma leitura crítica da Base Nacional Comum de formação de professores da Educação Básica

Maria Cláudia Dal'Igna, Renata Porcher Scherer, Miriã Zimmermann da Silva

Governamentalidade neoliberal fascista e o direito à escolarização

Kamila Lockmann

Neoliberalismo, globalização e neoconservadorismo: cenários e ofensivas contra a Educação Básica pública brasileira

Janete Palú, Oto João Petry

O avanço das políticas conservadoras e o processo de militarização da educação

Graziella Souza dos Santos

Uma nação sob risco (de aprender): análise do pensamento neoconservador sobre a educação e a experiência no governo Ronald Reagan (1981-1989)

Roberto Moll Neto, Rafael Pinheiro Caetano Damasceno

Políticas conservadoras no contexto escolar e autonomia docente

Dalila Andrade Oliveira

Políticas conservadoras e gerencialismo

Vera Maria Vidal Peroni, Paula de Lima

Tensionamentos revelados no trabalho de professoras da Educação Básica orientado pelas políticas educacionais neoliberais

Luciana Pereira de Sousa, Vanessa Sena Tomaz

La judicialización de la convivencia escolar en el marco del Sistema de Aseguramiento de la Calidad de la Educación chileno: El caso de las denuncias escolares

Verónica López, Sebastián Ortiz, Fernanda Alburquerque

A lógica conservadora da relação público-privada na educação que contrapõe a gestão democrática e a qualidade do ensino público

Sílvia Cristina Conde Nogueira, Nayara Ferreira Costa, Daiana Karen Alves Santiago

El proyecto educativo conservador en Uruguay en los albores del siglo XXI: avance privatizador y tutela ministerial

Eloísa Bordoli, Stefania Conde

Políticas conservadoras na Educação Básica: a regulamentação do Plano Pedagógico Individual da Educação Domiciliar, as implicações para a Base Nacional Comum Curricular e a sociedade brasileira

Patrícia Rosas Porto, Avelar Mutim

Programa Criança Feliz: um salto histórico para o passado

Rosânia Campos

Fazer experiência pela professora dos anos iniciais do Ensino Fundamental no contexto das atuais políticas educacionais

Deniele Pereira Batista, Menga Lüdke

Um debate sobre terceirização da alfabetização: um novo velho modelo de currículo (re)nasce

Elaine Constant Pereira de Souza, Maria Elisa Vieira da Cunha Cardoso de Almeida

El progresivo avance de perspectivas conservadoras en la educación uruguaya en la última década

Pablo Martinis

A Educação do Campo frente à Base Nacional Comum Curricular

Alex Verdério, Adriana Junkerfeuerborn de Barros

La escuela abandonada a evaluaciones y estándares, confinada en el managerialismo

Vicente Sisto

Escola sem Partido, neoliberalismo e conservadorismo: rastreando pontos de intersecção

Elvis Patrik Katz, Andresa Silva da Costa Mutz

Seção temática: Prêmio Capes de Tese

Modelagem Matemática na formação inicial de pedagogos: um caminho para ressignificação do ensino de Matemática

Vantielen da Silva Silva, Dionísio Burak

Artigos

Repensar o conceito de autonomia para uma sociologia dos bens simbólicos

Gisèle Sapiro

Percursos identitários do início da atividade profissional de uma professora de Matemática

Klinger Teodoro Ciríaco, Maria Raquel Miotto Morelatti

A educação dos sentidos: uma abordagem sobre as prescrições do ensino de desenho entre 1870 a 1907

Adriana Vaz

Gênero, sexualidades e educação: cenário das políticas educacionais sobre os direitos sexuais e reprodutivos de jovens e adolescentes

Tânia Suelly Antonelli Marcelino Brabo, Matheus Estevão Ferreira da Silva, Talita Santana Maciel

O imigrante na política educacional brasileira: um sujeito ausente

Dalila Andrade Oliveira

A formação inicial de professores: os cursos de Pedagogia nas universidades públicas do Paraná

Susana Soares Tozetto, Flavia Wegrzyn Magrinelli Martinez, Priscila Gabriele da Luz Kailer

Tessituras constitutivas da abordagem (auto)biográfica como dispositivo de pesquisa qualitativa

Fabrizio Oliveira da Silva

Discalculia do Desenvolvimento: um mapeamento sobre intervenções pedagógicas e psicopedagógicas

Everlise Sanches Brum, Isabel Cristina Machado de Lara

Concepção sobre Orientação e Mobilidade (O&M) de uma pessoa surdocega: Método de História de Vida

Rafael Ernesto Arruda Santos, Rosemeire de Araújo Rangni

A pesquisa em Educação Física no contexto escolar e da formação de professores no Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade Estadual de Ponta Grossa (1994-2010)

Silvia Christina de Oliveira Madrid

Potencialidades educacionais do Wattpad: problematizando o conceito de cronotopo

Marcos Rogério Martins Costa, Patricia Margarida Farias Coelho, Sérgio Marcus Nogueira Tavares

A questão do PROUCA na Educação e os indícios recentes em teses de Doutorado

Adilson Cristiano Habowski, Elaine Conte, Maria Edilene de Paula Kobolt

Inclusão da criança com deficiência no ensino regular: olhar das famílias sobre a inclusão na escola

Circe Mara Marques, Lurdes Caron, Adriane Alves da Cruz

Movimentos sociais na cultura digital e formação humana

Juliano Carrer, Graziela Fatima Giacomazzo

A ferramenta metodológica das pretensões de validade: uma contribuição para tratamento de dados nos estudos educacionais críticos

Luís Armando Gandin, Ricardo Boklis Golbspan

Um procedimento de inclusão escolar de uma criança cega

Maria Luíza Pontes França-Freitas, Maria Stella Coutinho de Alcântara Gil

Juventude e apoio social: um olhar sobre as redes sociais de estudantes paraenses

Tatiene Germano Reis Nunes, Fernando Augusto Ramos Pontes, Lúcia Isabel da Conceição Silva

Arranjos de Desenvolvimento da Educação (ADEs) como estratégia de atuação do setor privado na educação pública

Elma Júlia Gonçalves de Carvalho, Vera Maria Vidal Peroni

Contação de histórias e desenvolvimento do adulto contador

Elizabete Aparecida Bragatto Abate, Tania Stoltz

Igualdade de direitos ou heteronormatividade? Professores e professoras diante da homossexualidade

Lucélia de Moraes Braga Bassalo, Wivian Weller

Reforma do Ensino Médio no Estado do Rio Grande do Sul (Brasil): alinhamentos e resistências

Ángela Both Chagas, Maria Beatriz Luce

Práticas com modelagem na formação do professor da Educação Básica: a busca por uma nova racionalidade

Dionísio Burak, Laynara dos Reis Santos Zontini

A pesquisa em Política Educacional: análise de aspectos teórico-epistemológicos em teses de Doutorado (2010-2012)

Carina Tonieto, Altair Alberto Fávero

La producción académica sobre Política Educativa desde perspectivas comparadas en la Argentina: un análisis de artículos publicados entre 2001 y 2015

Jorge M. Gorostiaga, Lucía Ferrere

A elaboração de Planos Municipais na perspectiva da análise institucional e da abordagem do ciclo de políticas

Tatiane Oliveira Santos Nascimento, Maria Eliza Nogueira Oliveira, Cristiano Amaral Garboggini di Giorgi

Licenciaturas em Educação do Campo da Região Nordeste: estudo curricular sobre a formação de professores por áreas de conhecimento

Emerson Augusto de Medeiros, Jamira Lopes de Amorim, Sandra Maria Gadelha de Carvalho

Por uma práxis radical na luta em defesa da democracia: desafios contemporâneos para a formação política e a educação crítica no século XXI

Henry A. Giroux, Gustavo O. Figueiredo

Inclusión de estudiantes migrantes: un desafío para la gestión directiva escolar

Jorge Alarcón-Leiva, Catalina Gotelli-Alvial, Myriam Díaz-Yáñez

Escola sem Partido: análise de uma rede conservadora na educação

Iana Gomes de Lima, Álvaro Moreira Hypolito

A Pedagogia como lócus de formação profissional de educadores(as): desafios epistemológicos e curriculares

Selma Garrido Pimenta, Umberto de Andrade Pinto, José Leonardo Rolim de Lima Severo

Representações de professores(as) no jornal Diário dos Campos (1932-1950): condições de trabalho e remuneração

Maria Julieta Weber Cordova, Jaine dos Santos Floriano

Processos formativos de ações e reflexões na formação continuada do Programa Pacto Nacional pela Alfabetização na Idade Certa em um município da região Nordeste do Rio Grande do Sul

Elizandra Aparecida Nascimento Gelocho, Helenise Sangoi Antunes, Ana Luíza Ruschel Nunes

Educação Integral em Tempo Integral: as concepções presentes na prática docente em uma escola municipal de Ensino Fundamental

Joselaine Aparecida Campos, Gilmar de Carvalho Cruz

A epistemologia de Paulo Freire na formação de pedagogas(os) durante os Estágios Curriculares Supervisionados

Lucimara Cristina de Paula

Resenhas

SOARES, Magda. Alfalettrar: toda criança pode aprender a ler e a escrever. São Paulo: Contexto, 2020. 352 p.

Jefferson Mainardes, Magna do Carmo Silva, Simone Regina Manosso Cartaxo

GIROUX, Henry A. The terror of the unforeseen: rethinking the normalization of fascism in the post-truth era. Los Angeles: Los Angeles Review of Books, 2019. 245 p.

Gustavo de Oliveira Figueiredo

ADDOR, Nicolas. *Qualis periódicos: a regulação da pesquisa no Brasil*. Curitiba: Íthala 2019. 218 p.
Valdecir Soligo, Adrian Alvarez Estrada

SCHNEIDER, Marilda Pasqual; NARDI, Elton Luiz. *Políticas de accountability em educação: perspectivas sobre avaliação, prestação de contas e responsabilização*. C. Ijuí: Ed. da Unijuí, 2019. 120 p.

Aline Bettiolo dos Santos, Michele Luciane Blind de Moraes

MAINARDES, J.; STREMEL, S. (Eds.). *Education Policy research: epistemological and theoretical issues*. Curitiba: Brazil Publishing, 2020. 270 p.

Gregory Luis Rolim Rosa, Patricia Lucia Vosgran de Freitas