

UNIVERSIDADE ESTADUAL DE PONTA GROSSA

PE Práxis
Educativa

SETOR DE CIÊNCIAS HUMANAS, LETRAS E ARTES

PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO

MESTRADO E DOUTORADO

Editora
UEPG

Universidade Estadual de Ponta Grossa

Reitor: Miguel Sanches Neto

Pró-Reitor de Pesquisa e Pós-Graduação: Giovani Marino Favero

Diretor do Setor de Ciências Humanas, Letras e Artes: Silvana Oliveira

Coordenadora do Programa de Pós-Graduação em Educação: Simone Regina Manosso Cartaxo

Equipe Editorial (2022)

Jefferson Mainardes – Editor

Simone Regina Manosso Cartaxo – Editora Adjunta

Mary Ângela Teixeira Brandalise

Névio de Campos

Silvia Christina Madrid

Simone de Fátima Flach

Susana Soares Tozetto

Práxis Educativa / Universidade Estadual de Ponta Grossa. Setor de Ciências Humanas, Letras e Artes. Programa de Pós-Graduação em Educação. Ponta Grossa: Editora UEPG, 2006-

2022, v. 17, 2022

Publicação contínua

ISSN: 1809-4031 (Impresso)

ISSN: 1809-4309 (Versão online)

1-Ciências Humanas. 2-Educação. I.T.

CDD: 370

Revista indexada

Internacionais: SCOPUS, Redalyc, Dialnet, Index Copernicus, DOAJ, CLASE, IRESIE, OAIster, Ulrich's Periodicals Directory, ScientificCommons, Internacional, Israel Library Network – TDNet, Catalogue des revues électroniques en texte intégral, Latindex, Researching Brazil Bibliographic Index - Indiana University, Biblioteca Digital de la OEI, WorldCat, Brazilianlink.org, Beta Socolar - China Education Publications, Dayang International Scientific e-Journals Korea, Journal Finder (incluindo mais de 50 Universidades e Faculdades).

A Revista Práxis Educativa está incluída em listas de periódicos eletrônicos de mais de cem universidades estrangeiras reconhecidas.

Nacionais: Educ@, Portal de Periódicos da CAPES, Acesso livre - CAPES, BVE - Biblioteca Virtual de Educação (INEP), EDUBASE, Geodados, Sumários.org, UFRGS - Catálogo online do sistema de bibliotecas, Portal LivRel, Revistas eletrônicas - USP, PAI-e (Programa de Acesso à Informação Eletrônica - UNICAMP).

Conselho de Consultores (Nacional)

Alice Ribeiro Casimiro Lopes - UERJ

Ana Maria Falcão de Aragão - UNICAMP

Ana Maria Ferreira da Costa Monteiro - UFRJ

Andréa Barbosa Gouveia - UFPR

Angela Maria Hidalgo - UNICENTRO

Ângelo Ricardo de Souza - UFPR

Dionisio Burak - UNICENTRO

Elis Regina da Costa - UFG

Ezequiel Theodoro da Silva - UNICAMP

Gilmar de Carvalho Cruz - UNICENTRO

Iara Tatiana Bonin - ULBRA

João Jorge Correa - UNIOESTE - Foz do Iguaçu

José Augusto de Carvalho Mendes Sobrinho – UFPI

João Batista Carvalho Nunes - UECE

José Claudinei Lombardi - UNICAMP

Laêda Bezerra Machado - UFPE

Luis Armando Gandin - UFRGS

Márcia dos Santos Ferreira - UFMT

Marcos Antonio dos Santos Reigota - UNISO

Maria Cristina Gomes Machado - UEM

Maria Inês Marcondes - PUC-Rio

Miriam Soares Leite - UERJ

Ocimar Munhoz Alavarse - USP

Rosangela Celia Faustino - UEM

Rose Meri Trojan - UFPR

Sérgio Antonio da Silva Leite – UNICAMP

Thiago Ranniery - Universidade Federal do Rio de Janeiro - UFRJ

Wivian Weller - Universidade de Brasília - UnB

Conselho de Consultores (Internacional)

Almerindo Janela Afonso - Universidade do Minho

Ana Maria Morais - Universidade de Lisboa

Ana Pedro – Universidade de Aveiro

Andrew Brown - Institute of Education - University of London

César Tello - Universidad Nacional de Tres de Febrero

Claudio Suasnábar - Universidad Nacional de La Plata

Geoffrey Walford - Department of Educational Studies - University of Oxford

Gonzalo de Amézola - Universidad Nacional de la Plata

Jorge Manuel Gorostiaga - Universidad Nacional de San Martín

Lesley Vidovich - The University of Western Australia

Licínio Carlos Viana Silva Lima - Universidade do Minho

Miguel Zabalza - Universidad de Santiago de Compostela

Nelida Eiros - Universidade de Buenos Aires

Robert Cowen - Institute of Education - University of London

Sally Power - Cardiff University (País de Gales)

Tristan McCowan - Institute of Education - University of London

Revisão:

Língua Portuguesa: Janete Bridon

Inglês: Janete Bridon

Espanhol: Paola Vanesa De Giacomo e Katherine Gómez Plata

Apoio técnico:

Silvana Stremel (UTFPR e PPGE-UFPR)

ABNT:

Ana Claudia Pereira Andruchiw (Cetep Paulo Freire – UEPG)

Érica Dias Gomes (PPGE-UEPG e Unicentro)

Karina Regalio Campagnoli (PPGE-UEPG)

Victoria Mottim Gaio (PPGE-UEPG)

Indexação:

Ana Claudia Pereira Andruchiw (Cetep Paulo Freire – UEPG)

Diagramação:

Ana Claudia Pereira Andruchiw (Cetep Paulo Freire – UEPG)

Capa: Dyego Marçal (2012)

Apoio:

Universidade Estadual de Ponta Grossa

Editora UEPG

Programa de Pós-Graduação em Educação – UEPG

CETEP Paulo Freire – UEPG

Fundação Araucária

CAPES

CNPq

Revista Práxis Educativa

Programa de Pós-Graduação em Educação

Centro Tecnológico de Pesquisa em Ciências Humanas e Sociais Paulo Freire – CETEP
(Sala 5)

UEPG - Campus de Uvaranas

Av. Gen. Carlos Cavalcanti, 4748

CEP 84.030-900 – Ponta Grossa - PR Brasil

Telefone: 55 (42) 2102-8193

E-mail: praxiseducativa@uepg.br

Revista disponível em: <http://revistas2.uepg.br/index.php/praxiseducativa>

SUMÁRIO

Artigos

Escola em meio rural e medidas de concentração escolar: o caso da zona geográfica do Pinhal Interior Sul, Portugal (início do século XXI)

Carlos Manique da Silva

A função do “Novo” Ensino Médio na lógica do capital: estratificação, perspectivas e resistências

Mike Ceriani de Oliveira Gomes

Poéticas do contingente: alguns ensaios em meio à docência

Cintya Regina Ribeiro

Pedagogia da masculinização nos vídeos pornôs: a produção do jovem homem barebacker

Danilo Araujo de Oliveira, Shirlei Rezende Sales

Relação de forças entre as orientações da Unesco e as demandas estudantis na Lei nº 13.415/2017

Aldimara Catarina Brito Delabona Boutin, Simone de Fátima Flach

A Educação Ambiental na formação inicial de professores/as: contribuições da Pedagogia Crítica

Theófilo da Silva Lopes, Francisco José Pegado Abílio

Síntese sistemática de pesquisas sobre práticas pedagógicas no Brasil: uma análise da produção acadêmica dos Programas de Pós-Graduação em Educação Conceito 7 Capes (2006-2015)

Júlio Emílio Diniz-Pereira

Existencialidades na roça instituídas pela ruralidade da presença

Charles Maycon de Almeida Mota, Jane Adriana Vasconcelos Pacheco Rios

Vinculación con la sociedad desde la perspectiva de género: un estudio en la universidad ecuatoriana

María Cristina Useche Aguirre, Johanna Rosalí Reyes Reinoso, Magdalena Emilia Ordoñez Gavilanes, María del Cisne Aguirre Ullauri, Enma Alexandra Espinosa Iñigues

Análise textual pormenorizada da Lei Brasileira de Inclusão: perspectivas e avanços em relação aos direitos das pessoas com deficiência

Luiz Renato Martins da Rocha, Jáima Pinheiro de Oliveira

Barracão de Alegorias e Etnomatemática: práticas e reflexões pedagógicas no Carnaval de Florianópolis

Jéssica Lins de Souza Fernandes, Joana Célia dos Passos, Rita de Cássia Pacheco Gonçalves

Percursos intermitentes no acesso a carreiras artísticas entre jovens descendentes de imigrantes

Sofia Gaspar, Juliana Iorio

O uso de tecnologias digitais em educação: caminhos de futuro para uma educação digital
Marcelo Coppi, Isabel Fialbo, Marília Cid, Carlinda Leite, Angélica Monteiro

Pierre Bourdieu e a questão dos intelectuais
Névio de Campos

Ontoepistemologia na produção de conhecimento no campo da Educação
Gisele Masson

La coordinación docente en la universidad: el caso de la formación inicial del futuro profesorado de Ciencias Sociales en España
Rafael Sebastián-Alcaraz, Juan García-Rubio

Wishful thinking: processos de significação no discurso da crise de aprendizagem de organizações multilaterais
Olivia Rochadel, Regina Celia Linhares Hostins

Contribuições de Paulo Freire na Índia e suas conexões com a filosofia de Prabhat Ranjan Sarkar: expressões de internacionalização
Patrícia Correia de Paula Marcoccia, Danilo Romeu Streck

Reflexões (quase) antropofágicas sobre remunerações desiguais de docentes no Brasil e nos Estados Unidos da América (do Norte)
Andréa Barbosa Gouveia, Gustavo E. Fischman

Curricularização da extensão nas Licenciaturas
Denise Puglia Zanon, Simone Manosso Cartaxo

A rede da educação domiciliar no Brasil: a aliança conservadora em ação
Iana Gomes de Lima, Luis Armando Gandin, Luis Felipe Rosa, Gabriel Dias dos Santos

O nome da flor: diálogos entre Paulo Freire, Francisco Brennand e as decolonialidades
Franciele Clara Peloso, Paola Andressa Scortegagna, João Colares da Mota Neto

Coordenação Pedagógica: atuação junto aos professores para a inclusão escolar
Gabriela Chem de Souza do Rosário, Silmara de Oliveira Gomes Papi

Entrevista

Entrevista com Pablo del Río – Desenvolvimento humano e desenho educativo: alguns desafios da escola contemporânea
Pablo del Río, Elizabeth dos Santos Braga, Teresa Cristina Rego, Ana Luíza Bustamante Smolka

Aliança conservadora na educação brasileira: revisitando a obra Educando à Direita: entrevista com Michael W. Apple
Michael W. Apple, Iana Gomes de Lima, Ricardo Boklis Golbspan, Graziella Souza dos Santos, Luis Armando Gandin

Um diálogo: entrevista com Gisèle Sapiro
Gisèle Sapiro, Névio de Campos

Tradução

A política da sociologia crítica das políticas: mobilidades, amarras e redes de elite
Glenn C. Savage, Jessica Gerrard, Trevor Gale, Tebeje Molla

O desafio da individualidade na Teoria da Atividade Histórico-Cultural: dialética
“coletivual” a partir de um posicionamento ativista transformador

Anna Stetsenko

O que é agenciamento de políticas?

Glenn C. Savage

Resenhas

MAINARDES, Jefferson. Alfabetização & prática pedagógica: trajetórias e vivências.
Curitiba: CRV, 2021. 194 p.

Laélia Portela Moreira

BOURDIEU, Pierre; PASSERON, Jean-Claude. Os herdeiros: os estudantes e a cultura.
Tradução de Ione Ribeiro Valle e Nilton Valle. Florianópolis: Editora da UFSC, 2014. 172
p.

Karina Regalio Campagnoli

Dossiê: Relações étnico-raciais: práticas e reflexões pedagógicas

Mulheres negras em movimento: criações individuais e coletivas por vidas com dignidade
e direitos

Matilde Ribeiro

Educação para as Relações Étnico-Raciais nas pesquisas em Educação Física e formação
inicial: um estado do conhecimento

Keylla Amélia Dares Silveira, Wilson Alviano Júnior

Educação para a superação do racismo no contexto de uma escola pública

Branca Jurema Ponce, Alice Rosa de Sena Ferrari

Questões étnico-raciais no ambiente escolar: reflexões a partir de teses e dissertações sobre
práticas pedagógicas desenvolvidas na Educação Básica

*Adriana Regina de Jesus Santos, João Fernando de Araújo, Martinho Gilson Cardoso Chingulo, Luiz
Gustavo Tirol, Bernadete Lema Mazzafera*

O legado da branquitude: reflexões a partir de relatos orais de professoras brancas

Ana Laura Bonini Rodrigues de Souza, Rosane Michelli de Castro, Flávio Santiago

“Escrivências” e afectos literários entre universidade e escola

Iris Verena Oliveira, Jeane Matos Araújo Lima, Genicléia Lima dos Santos

“Demarcar as universidades”: povos indígenas e ações afirmativas na Pós-Graduação
brasileira

Iara Tatiana Bonin

A significação do negro em materiais didáticos: uma análise semântica de atividades
relacionadas ao Dia Nacional da Consciência Negra

Floribete de Jesus Silva, Leonardo Lacerda Campos

Memórias ancestrais e filosofias africanas forjando caminhos para uma educação afrorreferenciada

Adilbênia Freire Machado, Lorena Silva Oliveira

Uma possibilidade decolonial para pensar a constituição do ethos caboclo no Oeste de Santa Catarina

Anderson Luiz Tedesco, Cláudia Battestin

Filosofia da educação a partir de outras paisagens: infâncias afro-brasileiras e pedagogia decolonial

Amaíara Conceição de Santana Miranda, Luís Carlos Ferreira dos Santos

O processo de orientação como estratégia de superação do racismo institucional: relatos de um encontro ancestral em um contexto de Pós-Graduação de um Instituto Federal

Bianca Barreto do Nascimento, Mariana Fernandes dos Santos

Escola, ressignificação, descolonização: narrativas de estudantes Kaingang na fronteira Sul do Brasil

Renilda Vicenzi, Bruno Antonio Picoli

Poética do movimento e interculturalidade quilombola: corpo e danças decoloniais na perspectiva freireana

Thais de Jesus Ferreira, Maria Cecília de Paula Silva

Por uma Educação Física antirracista: o protagonismo da Ceafo de Vitória e de Cariacica no Espírito Santo

Pamela Tavares Monteiro, José Luiz dos Anjos

Reflexões decoloniais sobre as relações étnico-raciais nas provas de espanhol do Enem (2010-2020)

Gabriela Rodrigues Botelho

Para um ensino de Física afrocentrado no currículo do Ensino Médio Integrado de um Instituto Federal

Jorge Dantas Junior

Da marginalização à centralidade: a importância da representatividade negra na literatura infantojuvenil

Janaína Oliveira Caetano, Suzete Araujo Oliveira Gomes, Helena Carla Castro

Práticas educativas de professores e famílias nos processos de construção de identidade das crianças negras

Giovanna Santos da Silva, Edna Martins

Representatividade, visibilidade e vocalidade: apontamentos sobre branquitude e produção acadêmica em eventos científicos, em tempos de educação remota

Marina Pereira de Almeida Mello, Samuel Dias Ribeiro

A atualidade de Paulo Freire no “grito” sufocado dos oprimidos

Kelly Cristina Soares Lima, Josiane Arnholz Plaster, Gerda M. Schütz-Foerste

Educação em saúde da população negra na Estratégia Saúde da Família
Adicéa de Souza Ferreira

“Eu não sei se posso dizer que não sou racista”: narrativas discentes sobre história da cultura afro-brasileira e indígena na Educação Superior
Cíntia Régia Rodrigues, Edison Lucas Fabrício

Mito, ideologia e utopia na Política Educacional Escolar Indigenista Brasileira
Kasandra Conceição Castro de Sousa, Fausto dos Santos Amaral Filho

As cotas raciais como um mecanismo de visibilidade e valorização social da população negra
Nara Cristina Fernandes Almeida, Adriana Duarte Leon

O pensamento étnico-racial: o saber científico, as normas legais e a educação
José Vicente de Souza Aguiar, Kelly Almeida de Oliveira, Izaura Rodrigues do Nascimento

Formação docente na perspectiva da educação antirracista como prática social
Fausto Ricardo Silva Sousa, Lizandra Sodrê Sousa, Herli de Sousa Carvalho, Francisca Morais da Silveira

Sujeitos não hegemônicos na Pós-Graduação no Brasil e em Portugal: indígenas, angolanos, moçambicanos e timorenses
José Licínio Backes

O Alfabetismo da Diáspora e a Educação das Relações Étnico-Raciais: aproximações teórico-metodológicas
Débora Cristina de Araujo, Eduardo da Silva Araujo

“Eu era tudo aquilo que não desejavam para uma professora”: docência negra e lésbica na Educação Básica
Tainah Mota do Nascimento, Rodrigo Manoel Dias da Silva

O racismo como condição para pensar a ética das relações étnico-raciais na Educação Básica
Beatriz da Silva Correa, Sônia Aparecida Siquelli

A questão racial entre tratos e retratos: leis e implementações “para inglês ver”
Simóni Portela Leal, Francis Musa Boakari, Francilene Brito da Silva, Alisson Emanuel Silva

Implementação da política afirmativa para a população negra em três universidades públicas do Sul do Brasil: uma longa caminhada
Alessandra Alfaro Bastos, Alejandro Javier Lezcano Schwarzkopf

O estado da arte das pesquisas sobre antirracismo na Educação Infantil (2013-2021)
Tainara Batista Barros, Rita de Cássia de Souza, Maria Simone Euclides

A autoridade do/a professor/a negro/a: um estudo sobre a percepção de estudantes e professores/as dos anos iniciais do Ensino Fundamental
Heloisa Martins Florenço, Gildo Volpato

Movimento Negro no Brasil: aprovação da Lei No 10.639/2003 e educação para as relações étnico-raciais

Adrielle Soares Cunha, José Correia de Amorim Júnior, Doriele Silva de Andrade Costa Duvernoy

Interculturalidade: experiências e desafios da/na Universidade

Daniela Boacik, Marlize Rubin-Oliveira, Franciele Clara Peloso

“O sonho acabou”: educação e relações étnico-raciais, e os retrocessos político-institucionais

Amauri Mendes Pereira

Análise da categoria conteúdo e forma da obra Azur & Asmar: reflexões sobre as relações étnico-raciais dentro e fora da escola

Suelen Cristina dos Santos Klem, Sandra Aparecida Pires Franco

Cotas raciais na Universidade: estudo de caso sobre o acesso à Educação Superior em uma Instituição Federal

Claudinéia Lucion Savi, Maria de Lourdes Bernartt, Nilvania Aparecida de Mello

Normalistas Negras: formação de professoras em ambiente silenciador

Laura Rodrigues Paim Pamplona, Natalino Neves da Silva

A dimensão política e pedagógica da festa na comunidade Quilombola de Campina de Pedra, Poconé, MT

Suely Dulce de Castilho, Bruna Maria de Oliveira

Contranarrativas Africanas: uma pesquisa-ação em resposta à construção de estigmas hegemônicos

Elizângela Áreas Ferreira de Almeida, Eliane Giachetto Saravali

O que nos ensinam as professoras ganhadoras do Prêmio Educar para a Igualdade Racial?

Maria da Gloria Calado, Anna Beatriz Mendes Felix

Abordagens das culturas indígenas na Educação Básica brasileira: reflexões para um ensino intercultural

Cristine Gabriela de Campos Flores, Luana Barth Gomes, Cledes Antonio Casagrande

Algumas reflexões sobre sistema de cotas, currículo e formação de professores de Biologia

Maria José Souza Pinho, Kelly Meneses Fernandes

Youtubers indígenas brasileiros: interfaces entre cultura e educação

Lia Machado Finza Fialho, Márcia Cristiane Ferreira Mendes

A insurgência da intelectualidade negra em cursos de Pedagogia do Sul do Brasil

Eduarda Souza Gaudio, Joana Célia dos Passos

Confluências afro-pindorâmicas: por uma formação humana contra-colonialista

Luís Thiago Freire Dantas

Limitações da política educacional antirracista implementada pela Divisão Étnico-Racial da Secretaria Municipal de Educação de Macapá-AP

Cleidiane Colins Gomes, Piedade Lino Videira

Relações étnico-raciais e suas produções na área da Educação: uma análise na plataforma SciELO

Brunna Alves Silva, Sandro Rogério Vargas Ustra

A obra infantil de Monteiro Lobato: do racistês ao pretuguês

Anamaria Ladeira Pereira, Camila Santos Pereira

Do estar à deriva ao aquilombamento: territorialidade e produção de saberes de coletivos negros da UFRJ

Tamiris Pereira Rizzo, Alexandre Brasil Carvalho da Fonseca

Educação afrocentrada como pedagogia decolonial no contexto educacional brasileiro

Maurício Silva

Diálogos entre as escolas e os saberes das comunidades quilombolas: a descolonização/decolonização do currículo a partir da Lei No 10.639/2003

Marco Antonio Leandro Barzano, Maria Cristina de Jesus Sampaio, André Carneiro Melo

Relações étnico-raciais nos Projetos Político-Pedagógicos de Licenciaturas em Biologia de São Paulo

Ana Carolina Ferreira Barbara, Florença Freitas Silvério, Marcelo Tadeu Motokane

Pedagogias negras: experiências formativas para a educação das relações étnico-raciais

Ilaina Damasceno Pereira, Liana dos Santos Ribeiro, Natalia Conceição Viana, Sônia Beatriz dos Santos

As afrodescendências no trovadorismo ibérico

José Nogueira da Silva, Adriana Cavalcanti dos Santos

Diálogos com Paulo Freire: unidade na diversidade, interseccionalidade e igualdade de diferenças

Mariele Nazaré Coelho, Helenice Aparecida Magalhães de Sousa Guedes, Regina de Oliveira Dyonisio

Heteroidentificação racial: o contexto das ações afirmativas no Ensino Superior

Pâmella Silva Alves

Saberes de vidas: rodas interativas, diálogos e o Movimento de Mulheres Negras

Fernanda Priscila Alves da Silva

Inclusão de pessoas negras e de saberes afrodiáspóricos em Universidades brasileiras: a diversidade epistêmica como estratégia

Érika de Sousa Mendonça, Amilson de Carvalho Gominho Filho, Ana Leticia Cordeiro de Melo

Educação jongueira: repertório afrodiáspórico de afirmação da vida na infância

Vivian Parreira da Silva, Tatiane Cosentino Rodrigues

Quando a representatividade importa: reflexões sobre racismo, valorização identitária negra e Educação Básica

Adriana Gonçalves Correa, Paulo Melgaço da Silva Junior, Érika Loureiro de Carvalho

Resenha - Dossiê

LIMA, Denise Maria Soares. *Corpos negros, linguagens brancas: o mito da boa-aparência*.

Curitiba: Appris, 2020. 227 p.

Candido Alberto Gomes