

**Ejercer la docencia en establecimientos educativos públicos de Honduras.
Un estudio biográfico-narrativo**

**Ensino em escolas públicas de Honduras.
Um estudo biográfico-narrativo**

**Being a teacher in public schools in Honduras.
A biographical-narrative study**

Víctor Manuel Zelaya Portillo*

 <https://orcid.org/0009-0000-8461-5966>

César Xavier Girón Aguilera**

 <https://orcid.org/0009-0005-8103-4062>

Karen Gajardo-Asbún***

 <https://orcid.org/0000-0003-1386-461X>

Ilich Silva-Peña****

 <https://orcid.org/0000-0001-9118-3989>

Eddy Paz-Maldonado*****

 <https://orcid.org/0000-0002-2324-8813>

* Universidad Nacional Autónoma de Honduras. Licenciado en Pedagogía y Ciencias de la Educación. E-mail: vmzelaya@unah.hn.

** Universidad Nacional Autónoma de Honduras. Licenciado en Pedagogía y Ciencias de la Educación. E-mail: cxgiron@unah.hn.

*** Universidad de Talca. Dra. en Educación por la Universidad Católica del Maule. E-mail: karen.gajardo@utalca.cl.

**** Universidad de Los Lagos/IESED Chile. Dr. en Educación por la Pontificia Universidad Católica de Chile. E-mail: ilich.silva@ulagos.cl.

***** Universidad Nacional Autónoma de Honduras. Doctorando en Educación en la Universidad de Salamanca, España. E-mail: eddy.paz@unah.edu.hn.

Resumen: En este artículo, siete profesores relatan lo que implica desarrollar el quehacer docente en centros educativos públicos de Honduras. Se realizó una investigación cualitativa utilizando el método biográfico-narrativo. Los instrumentos de recolección de la información fueron la entrevista semiestructurada y los relatos de vida. Los resultados muestran que la vocación docente surge a partir del deseo de contribuir con el desarrollo del país. Por otro lado, las dificultades que se enfrentan mientras se lleva a cabo la práctica educativa se relacionan con la falta de apoyo gubernamental, lo que produce deterioro en el propio sistema de enseñanza. Además, se evidencia la necesidad de una constante preparación para brindar una educación con mayor calidad. En las discusiones se contrasta con otros trabajos efectuados en el plano internacional y se concluye en la necesidad del compromiso del Estado en la entrega de los apoyos necesarios para propiciar una formación del profesorado fundamentada en la justicia social.

Palabras clave: Docente. Educación. Honduras. Justicia social. Narrativas. Práctica pedagógica.

Resumo: Neste artigo, sete professores descrevem como é ensinar em escolas públicas de Honduras. A pesquisa qualitativa foi realizada usando o método biográfico-narrativo. Os instrumentos usados para coletar informações foram entrevistas semiestruturadas e histórias de vida. Os resultados mostram que a vocação para o ensino surge do desejo de contribuir para o desenvolvimento do país. Por outro lado, as dificuldades enfrentadas no exercício da prática educacional estão relacionadas à falta de apoio governamental, o que gera a deterioração do próprio sistema de ensino. Além disso, é evidente a necessidade de preparação constante para oferecer uma educação de maior qualidade. A discussão contrasta com outros trabalhos internacionais e conclui que é necessário o compromisso do Estado para fornecer o apoio necessário à formação de professores com base na justiça social.

Palavras-chave: Professor. Educação. Honduras. Justiça social. Narrativas. Prática pedagógica.

Abstract: In this article, seven teachers describe the meanings of their work as teachers in public schools in the Honduran educational system. The paper presents qualitative research carried out using the biographical-narrative method. The instruments used to collect information were semi-structured interviews and life stories. The results show that the teaching vocation arises from the desire to contribute to the country's development. On the other hand, the teachers explain the difficulties faced while carrying out the educational practice to the lack of governmental support, which deteriorates the teaching system. In addition, it becomes necessary a constant preparation to provide higher-quality education. The discussion agrees with other international studies and concludes that the State must commit itself by providing tangible support to promote teacher training based on social justice.

Keywords: Teachers. Education. Honduras. Social justice. Narratives. Teaching practice.

Introducción

El propósito principal del siguiente trabajo es mostrar -desde las propias experiencias de los participantes- los significados que tiene el ejercicio de la docencia para profesores que laboran en el sistema educativo público de Honduras. La necesidad de contar con esta información surge a partir de la retroalimentación para el propio sistema escolar y las instituciones de formación docente. La formación docente en Honduras está bajo la responsabilidad directa del Estado, a través de dos universidades. Por estos motivos es que una comprensión de los significados de ejercer la docencia entrega un aporte al sistema educativo en general.

El sistema educativo hondureño, se divide en cuatro niveles, siendo estos: Prebásica, Básica, Media y Superior. La Secretaría de Educación es la responsable de los tres primeros (Secretaría de Educación, 2017). Mientras que la Constitución Política de la República faculta a la Universidad Nacional Autónoma de Honduras para dirigir y administrar la enseñanza superior (Decreto N° 131, 1982). De acuerdo con el *Informe sistema educativo hondureño en cifras periodo académico 2014-2016* en todo el país los establecimientos educativos públicos no son adecuados para desarrollar una educación de calidad, puesto que presentan limitaciones en infraestructura, servicios básicos y conexión a internet (Secretaría de Educación, 2017).

Ante este panorama ejercer la docencia en establecimientos educativos públicos de Honduras es todo un desafío. Los problemas estructurales relacionados con la pobreza, la desigualdad, la corrupción impactan negativamente en la motivación del profesorado para llevar a cabo la práctica pedagógica (Paz-Maldonado *et al.*, 2021; Paz-Maldonado *et al.*, 2022). También, el Estado destina escaso presupuesto para el desarrollo educativo y la formación docente. Por ende, ser profesor en el contexto hondureño se ha convertido en un trabajo difícil de realizar debido a la desvalorización social, las bajas remuneraciones, la falta de asignación de recursos, la inseguridad y el clima de los centros educacionales (Paz-Maldonado *et al.*, 2024). Aparte de las exigencias de la sociedad donde se señala al profesorado como el principal responsable del bajo nivel académico presentado por los estudiantes en los distintos niveles educativos.

En Honduras, por mandato constitucional (de acuerdo con el artículo N° 163), la formación docente es responsabilidad exclusiva del Estado. Asimismo, se establece que docente es aquel profesional que administra, organiza, dirige, imparte o supervisa la labor educativa y que sustenta como profesión el Magisterio (Decreto N° 131, 1982). Solamente dos universidades están facultadas para preparar al profesorado de los niveles de Prebásica, Básica, Media y Superior, siendo estas la Universidad Nacional Autónoma de Honduras y la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán (Chacón, 2016).

En el caso de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras cuenta con la Carrera de Pedagogía y Ciencias de la Educación, la cual fue fundada el 23 de marzo de 1962 y hasta la fecha oferta cuatro orientaciones: Administración y Planeamiento de la Educación, Orientación Educativa, Educación de Adultos y Educación Especial. Dicho programa presenta una visión amplia de lo que significa el quehacer pedagógico enfocado en aspectos de planificación, administración, orientación, investigación, gestión de proyectos. Esta carrera se imparte en la modalidad presencial en Ciudad Universitaria y en UNAH Campus Cortés. También, a distancia en diferentes Centros de Educación a Distancia y telecentros. De igual forma, en la Universidad Nacional Autónoma de Honduras se ofertan las carreras de Educación Física y Lenguas Extranjeras que preparan a futuros docentes (Paz-Maldonado, 2018).

En cambio, la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán fue instaurada en 1956. Dicha casa de estudios se adscribe al modelo de docencia desde una perspectiva centrada en la labor frente a estudiantes, pues es la que mayoritariamente está avalada por la Secretaría de Educación para atender al alumnado de los niveles de Prebásica, Básica y Media (Paz-Maldonado, 2018). En este centro de formación superior se preparan principalmente aquellos profesionales que quieren desempeñarse en el ámbito de la educación prebásica, educación básica, educación especial, ciencias sociales, educación física, enseñanza del español, el arte, las matemáticas y las ciencias naturales.

Ambas universidades son de gran aporte para la formación de profesionales de la educación. No obstante, en Honduras aún se requiere una cantidad significativa de profesionales de la educación, pues existen zonas que carecen de establecimientos educativos públicos y docentes que puedan desempeñarse en los mismos. Por tanto, el Estado tiene la enorme responsabilidad de fortalecer el sistema educativo con el fin de lograr la cobertura nacional y crear nuevas oportunidades de preparación que sean accesibles para toda la población hondureña.

La formación docente tendrá que proveer oportunidades e impulsar la capacidad creativa para repensar un marco de acción, en el cual existe incertidumbre y permitir la construcción de postulados teóricos que brinden un abanico de opciones que den respuestas a las necesidades emergentes en el ámbito de la sociedad del conocimiento. En consecuencia, el tema de ejercer la docencia en establecimientos educativos públicos de Honduras debe ser de interés para toda la población, pero principalmente para los actuales y futuros docentes, puesto que son quienes

Ejercer la docencia en establecimientos educativos públicos de Honduras. Un estudio biográfico-narrativo realizan o llevarán a cabo diariamente el quehacer pedagógico en los centros educativos de la nación.

Es bastante relevante considerar las deudas sociales y administrativas que tiene el gobierno con el profesorado, así como de la sociedad civil en general. La falta de apoyo en el sector educativo ha sido uno de los factores intrínsecos del retraso socioeconómico que enfrenta Honduras. Gran parte de los docentes afrontan dificultades complejas que necesitan ser estudiadas a profundidad.

Ejercer la docencia en Honduras se ha convertido en un desafío diario que enfrentan miles de maestros en el país, realidad actual que resulta imperante conocer. En ese contexto, se pretende responder a la pregunta de investigación ¿Cuáles son los significados del profesorado acerca de ejercer la docencia en centros educativos públicos de Honduras?

¿Qué significa ser docente en contextos de desigualdad?

Ejercer la docencia en contextos de desigualdad es una situación que requiere de un análisis exhaustivo, dado que durante el proceso de enseñanza-aprendizaje pueden surgir algunos juicios sesgados por el entorno y las características presentadas por el alumnado (Turetsky *et al.*, 2021). En los sistemas educativos de aquellos países con altos índices de vulnerabilidad los primeros años de docencia podrían ser trágicos, ya que constantemente el profesorado tiene que afrontar la injusticia, la cual es un factor condicionante en la motivación y la mejora de la calidad (Johnson *et al.*, 2014; Paz-Maldonado *et al.*, 2024). Del mismo modo, las desigualdades llegan a convertirse en elementos que propician el abandono docente, el que puede caracterizarse por dejar el aula de clases, pero continuar ejerciendo en la educación o de forma definitiva dejar la profesión en general, lo que incide de manera negativa. En el momento actual existe preocupación internacional debido a que el número de maestros que abandonan la labor docente se ha acrecentado (Gonzalez-Escobar *et al.*, 2020).

Por tanto, previo al ejercicio docente es determinante que el profesorado pueda ser considerado un agente de cambio y una pieza clave en el desarrollo de una educación fundamentada en la justicia social (Silva-Peña *et al.*, 2017; Yancovic-Allen & Escobar-González, 2022). Con el pasar de los años los docentes resisten a las medidas administrativas o políticas, lo que ocasiona un sentimiento de vulnerabilidad, cuestionamiento de la identidad profesional y de su propia integridad moral (Kelchtermans, 1996). Paralelamente los profesionales de la educación intentan sobrevivir ante las recientes reformas que cada vez con mayor fuerza deterioran el quehacer pedagógico, disminuyen el estatus económico y precarizan las condiciones laborales obligándolos a resistir en un contexto neoliberal (Flores, 2020).

Dar cumplimiento a la práctica educativa en un entorno desigual representa luchar contra un sistema educativo excluyente y reproductor de las propias desigualdades, de acuerdo con algunos trabajos publicados sobre el tema en contextos complejos el profesorado en la mayoría de los casos muestra un sentido de justicia social práctica que lo motiva a efectuar acciones en favor de todo el alumnado con la finalidad de proporcionar nuevas oportunidades para lograr el avance en el proceso de enseñanza-aprendizaje (Paz-Maldonado *et al.*, 2022; Silva-Peña & Paz-Maldonado, 2019a, 2019b).

La profesión docente en los sistemas educativos de América Latina y el Caribe

Casi en todos los países de América Latina y el Caribe la tendencia indica que la profesión docente es poco atractiva, no es valorada por la sociedad y es mal remunerada (Cordero Arroyo &

Pedroza Zúñiga, 2021). Hoy por hoy, prevalece la idea de que el alumnado que estudia una carrera concerniente con la educación es porque académicamente posee menos capacidades para desempeñarse en otro campo disciplinar (Espinosa-Valenzuela *et al.*, 2023). Adicionalmente las carreras de educación cuentan con una mayor participación femenina, su matrícula se concentra en establecimientos públicos y se proporciona una escasa oferta de programas interculturales bilingües (Elacqua *et al.*, 2022). A esto se agregan políticas públicas que establecen criterios de estandarización y rendición de cuentas de la formación docente que se alejan de la comprensión política y social de la realidad latinoamericana (Fernández *et al.*, 2024).

La formación docente en América Latina y el Caribe se enfrenta a diversos desafíos siendo estos las nuevas estrategias planteadas se adscriben a la enseñanza tradicional, la selección de los futuros candidatos a docentes se ve limitada por múltiples requisitos para desempeñarse en el ámbito educativo, las mallas curriculares de las instancias que forman a los profesionales de la educación se orientan principalmente en los elementos conceptuales, los equipos de formación docente tienen poco conocimiento de la realidad educativa, los espacios de práctica profesional son escasos y se requiere una regulación de la carrera docente por la imperante masificación (Vaillant & Manso, 2022).

Metodología

El estudio se desarrolló a través de un enfoque cualitativo utilizando el método biográfico-narrativo, el cual permite escuchar a los participantes y enfatizar en la propia experiencia (Cabrera Cuadros & Soto García, 2020). Se seleccionó este tipo de método con la intención de brindar un espacio para que los propios docentes pudieran relatar sus vivencias a lo largo de su ejercicio pedagógico en establecimientos educativos públicos en el contexto hondureño (Clandinin, 2018; Creswell & Poth, 2018). Esto posibilita construir nuevos conocimientos desde una perspectiva cualitativa, considerando el diálogo y la participación en conjunto con cada uno de los participantes (Bolívar, 2002; Landín Miranda & Sánchez Trejo, 2019).

Para efectuar esta investigación se consideró a siete profesores que laboran en establecimientos educativos públicos de Honduras. Los participantes fueron seleccionados mediante una muestra no probabilística por conveniencia (Cossio-Bolaños, 2015). Para ello se establecieron los siguientes criterios de inclusión:

- Laborar en establecimientos educativos públicos de enseñanza básica y media
- Con un mínimo de cuatro años ejerciendo la docencia en centros públicos de enseñanza básica y media
- Formación a nivel de licenciatura en el ámbito de la educación

En la tabla 1 se describen los detalles de cada uno de los participantes que formaron parte de esta investigación.

Tabla 1 - Participantes del estudio

Participantes	Sexo	Ubicación del centro donde labora
Participante 1	Masculino	Tegucigalpa
Participante 2	Masculino	Tegucigalpa
Participante 3	Masculino	Tegucigalpa
Participante 4	Masculino	Comayagüela
Participante 5	Masculino	Tegucigalpa
Participante 6	Femenino	Olancho
Participante 7	Masculino	Tegucigalpa

Fuente: Elaboración propia.

En el presente estudio se respetaron todos los principios éticos establecidos en los instrumentos y normativas internacionales (Head, 2020). Con la finalidad de garantizar el anonimato y la confidencialidad previo a la etapa de recolección de información se facilitó el formato de consentimiento informado a cada uno de los participantes. Quienes participaron en el estudio confirmaron su colaboración, permitieron que las entrevistas fueran grabadas en audio y brindaron su autorización para que la información recolectada se utilizara para la construcción de este artículo científico.

El proceso de recolección de información se organizó en tres etapas. En la primera etapa, se contactó a las personas participantes de acuerdo con los criterios de inclusión y exclusión establecidos previamente. En la segunda etapa, se describieron con mayores detalles cada uno de los aspectos del estudio y se brindó el consentimiento informado lo que permitió avanzar a la tercera etapa, la cual consistió en el desarrollo de entrevistas semiestructuradas y recolección de relatos. Las entrevistas se efectuaron en dos modalidades: mediante dispositivos tecnológicos y de forma presencial.

Durante la recolección de la información se invitó al profesorado sin distinción de sexo con la intención de alcanzar un número igual de participaciones, pero se tuvo mayor respuesta de los docentes del sexo masculino. Por otro lado, siendo un estudio con enfoque cualitativo la finalidad no consiste en generalizar los resultados, al contrario, se profundizó en lo expuesto por cada uno de los participantes que formaron parte de la investigación.

El análisis de la información se realizó a través del análisis narrativo temático para interpretar los textos construidos a partir de las entrevistas efectuadas y los relatos. El enfoque estuvo centrado en una estrategia analítica de cada uno de los fragmentos que plantearon los participantes de este estudio (Fernández-Núñez, 2015).

Resultados

Los resultados de este estudio se agrupan en tres pasajes temáticos siendo estos:

- Significados del profesorado sobre lo que implica ejercer la docencia en establecimientos educativos públicos de Honduras.
- Dificultades que enfrenta el profesorado para ejercer la docencia en establecimientos educativos públicos de Honduras.
- Preparación académica del profesorado para ejercer la docencia en establecimientos educativos públicos de Honduras.

Significados del profesorado sobre lo que implica ejercer la docencia en establecimientos educativos públicos de Honduras

Con respecto a lo que motivó al profesorado a convertirse en docente, la mayoría de los participantes coincidieron en que su formación nace de la necesidad de poder contribuir a sus comunidades y a la sociedad. Las malas prácticas pedagógicas ejercidas por los docentes durante su proceso formativo fue otro factor que los impulsó a querer dedicarse a la labor pedagógica, apoyar el sector educativo y el desarrollo del país. Esta motivación es parte de un interés por mejorar el entorno a través de una enseñanza de calidad.

Una de las experiencias en cuanto a la formación como docente, la verdad que no fue nada fácil para mí lograrlo porque bueno mi sueño siempre fue desde niña ser docente fue mi más grande sueño ser docente, verdad y poder servirles a las demás personas poder transmitir conocimientos. (Participante 6)

Ayudar a las demás personas, contribuir al mejoramiento y desarrollo del país. (Participante 7)

También, algunos participantes plantearon que el deseo de convertirse en docentes fue surgiendo con el transcurso del tiempo. Este anhelo fue respaldado por distintos factores principalmente las experiencias de vida, las buenas o malas prácticas educativas desarrolladas por sus profesores, el contexto social y económico de la sociedad hondureña. Desde la muestra de estos relatos se puede visualizar que el interés por formarse como profesores tomó fuerza a la luz de las preocupaciones por construir un mejor sistema educativo. Así es como nace esa aspiración de desprenderse de los intereses personales y pensar en el beneficio colectivo.

Resultará algo extraño, pero realmente no me gustaba como me daban las clases de contabilidad en el colegio y eso me sirvió como motivación para buscar la manera de dar clase y ser un buen profesor. (Participante 3)

Decidí formarme como docente para contribuir en la educación de mi pueblo donde la mentalidad de la mayoría de los niños desde que vienen formándose, desde que están en una edad que comienzan a razonar entre los 14 y 15 años, pues ellos ya no quieren estudiar, sino que ellos ya quieren emprender viaje hacia Estados Unidos, emprender su negocio o trabajar. (Participante 6)

Uno de los participantes afirmó que el deseo de convertirse en docente podría ser una herencia. La admiración que llega a tener un hijo por su padre que ejerce cualquier tipo de profesión, puede ser un impulso para seguir un modelo y formarse en la misma profesión. A partir de ello, es posible admitir que este participante sin conocer a profundidad las luchas, tensiones y frustraciones suscitadas en los centros educativos, tuvo la certeza de motivarse por la labor pedagógica.

Realmente es una cuestión como heredada, porque mi papá era docente. A mí me gustó siempre la cuestión de la enseñanza desde muy pequeño. (Participante 5)

Referente al significado de ejercer la docencia en establecimientos educativos públicos de Honduras los participantes plantearon que enseñar y guiar a las futuras generaciones es una acción noble, considerando que la profesión docente en el contexto hondureño no genera grandes retribuciones económicas. No obstante, el poder visualizar a las niñas, niños, adolescentes y jóvenes en su proceso formativo es de gran satisfacción personal. Nuevamente el profesorado participante en este estudio relató su interés por buscar mejorar las condiciones educativas sin importar a lo que

tengan que enfrentarse en esa búsqueda, lo que demuestra un sentido de justicia social en y desde la labor pedagógica.

Es una carrera noble desde que unifica el ejercicio de trabajar con niños, con jóvenes adolescentes y formando, pues, parte de esos pensamientos, forma de pensar, forma de actuar y eso es magnífico. (Participante 1)

Para mí ser docente significa mucho. Yo creo que la docencia no es una profesión que enriquece, sin embargo, ennoblece. (Participante 3)

De igual manera, los participantes en su totalidad afirmaron disfrutar el ejercer la docencia en establecimientos educativos públicos de Honduras. La diversidad de alumnado que asiste regularmente a dichos centros es un motivo de felicidad y entrega constante, lo que impulsa a los docentes a desempeñar su trabajo con calidad. El profesorado tiene la certeza de que la educación es un pilar determinante en el desarrollo de los pueblos y que cotidianamente transforma vidas. Al menos en los fragmentos ofrecidos se observa que los docentes posibilitan la participación de todos los actores sociales que forman parte de la comunidad educativa de las instituciones donde laboran. Además de la valoración por la heterogeneidad de colectivos que conviven en los espacios formativos.

La verdad estoy muy contento de realizar la docencia, es algo que me gusta hacer que lo disfruto mucho. (Participante 3)

Me gusta, me encanta el compromiso, me encanta lo que es el contacto con los estudiantes. Me encanta, pues, la relación que hay docente, padre de familia. (Participante 5)

Es una gran experiencia donde conviven diferentes experiencias con diferentes formas de pensar con diferentes culturas con diferentes estilos de vida y al final el único objetivo, pues es la educación. (Participante 6)

Sin embargo, diversos participantes comentaron que ejercer la docencia en centros educativos públicos es una gran responsabilidad, dado que el profesorado debe influir en la forma de pensar y actuar del estudiantado, pues una mala práctica docente repercute de manera negativa en el desarrollo del alumnado. Quedando demostrado que el compromiso docente es parte del desempeño y se manifiesta no solo a nivel de institución, sino de repensar un mejor país, una mejor sociedad.

Significa una responsabilidad importante porque el docente tiene en sus manos el futuro cultural al menos de las comunidades aledañas de la escuela, si lo hace bien puede ser que el estudiante crezca como el eslogan anterior creando ciudadanos para engrandecer Honduras y si lo hace mal puede ser una bomba de tiempo, los estudiantes al no tener buenos ejemplos, analizar, reflexionar y tener un pensamiento crítico probablemente terminen en lo que terminan muchos jóvenes en la delincuencia, maras o pandillas etcétera. (Participante 4)

(...) significa mucho porque es de gran satisfacción para mí el poder contribuir al desarrollo y tanto la preparación de los niños y los jóvenes (...) para mí es de gran satisfacción poder apoyarlos a ellos y formarlos para que ellos puedan el día de mañana, en un futuro colaborar en sacar adelante a nuestro país ya que tanto lo necesitamos. (Participante 7)

Dificultades que enfrenta el profesorado para ejercer la docencia en establecimientos educativos públicos de Honduras

La mayoría de los participantes de este estudio sostuvieron que las principales dificultades para ejercer la docencia en establecimientos educativos públicos de Honduras en los niveles de educación básica y media están relacionadas con la falta de apoyo del gobierno en colaborar con el proceso de enseñanza-aprendizaje, poca inversión en materia educativa, deplorable infraestructura de los centros y el no contar con recursos que posibiliten mejorar la calidad educacional. De la misma manera, señalaron que en la actualidad existe una gran parte de las escuelas e institutos que no cuentan con los servicios básicos ni los suficientes materiales didácticos para atender a la población estudiantil, lo que indicaron como un grave problema del sistema educativo nacional que imposibilita construir procesos formativos con mayores oportunidades para todo el estudiantado hondureño.

Es la falta de entrega del gobierno, pues no colabora mucho. En la parte logística de los centros no hay entrega de materiales. (Participante 1)

Las dificultades más comunes que se presentan, pues en la parte de la infraestructura donde las aulas de clases se encuentran en malas condiciones, el no tener un mobiliario adecuado. (Participante 6)

Dentro de las grandes dificultades, pues la verdad que hace falta bastante apoyo de parte del gobierno de nuestro país para el mejoramiento de nuestros centros educativos. (Participante 7)

Igualmente, existieron participantes que plantearon otras dificultades como la poca colaboración de las familias en el proceso de enseñanza-aprendizaje del alumnado, puesto que este desajuste impacta negativamente en la práctica pedagógica. Junto a ello, la escasa tecnología disponible limita el desarrollo de distintos contenidos establecidos en los programas académicos del nivel básico y medio. Los docentes anhelan mejores condiciones en las instituciones donde laboran para fortalecer la formación del estudiantado que tienen a su cargo.

(...) la tecnología es fundamental para el desarrollo educativo de cada estudiante y carecemos en las instituciones, aparte donde sería espléndido, pues contar con un aula virtual, con un televisor plasma. (Participante 5)

Falta de interés de los padres de familia en cuanto al apoyo para la educación de sus hijos esas son verdad una de las limitantes que tenemos en nuestro sistema educativo. (Participante 7)

En lo que atañe a la inseguridad afrontada por el profesorado son escasos los participantes que relataron sentirse inseguros en los establecimientos educativos públicos donde ejercen su profesión. La mayor parte de los centros donde laboran los docentes que participaron en esta investigación se ubican en zonas consideradas como vulnerables, lo que es propenso a ser víctimas de asaltos, asesinatos, violaciones o amenazas por grupos que controlan las zonas.

Ahora también el tema de la seguridad para el profesor se ha vuelto un tema muy complejo, dado que no hay garantías ni respeto a la profesión docente. (Participante 2)

En mi trabajo me ha pasado muchísimas experiencias la verdad, pero la historia que más recuerdo o el problema de unos alumnos donde he recibido amenazas por parte de ellos verdad, no podría decirte amenazas de muerte ni cuestiones así porque solo son palabras de golpearle e incluso dentro de la institución donde te miran con una cara de pocos amigos. (Participante 5)

El profesorado que participó en esta investigación demostró que no solo desafía a un sistema educativo nacional alejado de la realidad, sino que se enfrenta a problemas en el mismo lugar donde busca transformar la sociedad. Por ende, el compromiso adquirido con la educación, con el país, demuestra su contranarrativa en la lucha por promover un mundo mejor, pese a tenerlo todo en contra se continua hacia adelante.

Preparación académica del profesorado para ejercer la docencia en establecimientos educativos públicos de Honduras

En su mayoría el profesorado que participó en este estudio manifestó la necesidad de actualizarse y desarrollar múltiples capacidades didácticas y actitudinales para atender al alumnado que forma parte de los establecimientos educativos públicos donde ejerce su labor docente. En cada uno de los relatos se evidencia la aspiración por lograr una mejor formación pedagógica con la finalidad de avanzar hacia una enseñanza con calidad.

Pues bien he tenido que desarrollar diversas actitudes para comprender la situación de los padres y madres de familia, además de conocer la situación que atraviesan muchos estudiantes, también entender los temas primero para luego tener que transmitir didácticamente esos conocimientos siguiendo los currículos dados. (Participante 1)

La docencia realmente requiere de estar actualizándose y adquiriendo nuevas habilidades, competencias, conocimientos que se van adquiriendo. (Participante 3)

Nosotros debemos de actualizarnos. Yo tengo una página de YouTube, por ejemplo, donde tengo vídeos que hago con mis alumnos donde yo tengo prácticas que yo hago con mis alumnos, pero necesitamos capacitarnos. Necesitamos poner de nuestra parte (...) debemos capacitarnos, debemos de actualizarnos. (Participante 5)

En ese sentido, algunos docentes relataron que, a pesar de contar con una preparación previa, consideran necesario aprender a relacionarse con el alumnado de acuerdo con la realidad o contexto donde se desarrollan. El profesorado está consciente de que diariamente en el aula de clases se enfrentan a verdaderos retos, pues las sociedades actuales son cambiantes. En consecuencia, el entorno hondureño es complejo, ya que existen una serie de problemáticas que condicionan el accionar pedagógico del profesorado durante el ejercicio profesional. Ante ello, las instituciones y la dinámica de estas con el transcurso del tiempo se han transformado. Por consiguiente, las relaciones entre profesorado y estudiantado experimentan ciertas modificaciones debido a la desintegración familiar y, las nuevas formas de contraponerse a los conflictos existentes en el país.

Bueno el poder aprender para desarrollar diversas estrategias didácticas para que el niño pueda entender y comprender los diferentes tipos de contenidos. (Participante 2)

Creo que la escuela es como el campo de que van a experimentar y de ahí uno va encontrando los problemas, entonces luego uno puede acudir a las instituciones para intentar resolver ese tipo de problema. (Participante 4)

Por otra parte, un determinado grupo de docentes expusieron que hace falta un mayor compromiso intrínseco para propiciar el desarrollo de capacidades que contribuyan a mejorar su propia práctica pedagógica. El profesorado llegó a cuestionar su accionar y manera de ejercer la docencia en los establecimientos educativos públicos. A través de los relatos se visualiza que el

profesorado es consciente de la desmotivación a la que se resiste mientras desarrolla la labor educativa, pues el Estado se ha olvidado de fortalecer la preparación y actualización docente.

Necesitamos capacitarnos, necesitamos poner de nuestra parte, no ponemos de nuestra parte. Somos conformistas, debemos de capacitarnos, debemos de actualizarnos. (Participante 5)

La falta de compromiso de nosotros como docentes, la falta de capacitación autocapacitémonos, no esperemos que el gobierno nos dé, tenemos que poner de nuestra parte. (Participante 7)

Por cierto, varios de los participantes puntualizaron que la habilidad de análisis para entender al alumnado es otra de las capacidades desarrolladas en los establecimientos públicos de educación. El profesorado admite que durante su ejercicio profesional busca comprender la diversidad de estudiantes que asisten diariamente a los centros formativos. Hoy en día la educación se mueve en un nuevo contexto, dado que el estudiantado se desarrolla en otras esferas sociales. Por ello, las diferentes diversidades se expresan cotidianamente en el sistema educativo nacional hondureño.

Bien, he tenido que desarrollar diversas actitudes para comprender la situación (...) que atraviesan muchos estudiantes. (Participante 1)

Pues, mire que al ejercer la práctica pedagógica en los centros educativos gubernamentales hemos desarrollado algunas competencias, verdad, dentro de ellos he desarrollado la capacidad de análisis frente a la situación en el que se nos presentan a nosotros como docentes en el día a día. He desarrollado la capacidad de análisis para poder darles respuesta a las situaciones de los problemas que se nos presentan y así poderles dar respuesta a estas situaciones. (Participante 6)

Discusión y conclusiones

El objetivo del presente estudio fue describir los significados del profesorado sobre lo que implica ejercer la docencia en establecimientos educativos públicos de Honduras. Por ende, se optó por realizar un trabajo donde fueran los propios protagonistas los que pudieran relatar las vivencias durante su quehacer pedagógico. Se abordaron tres pasajes temáticos siendo estos: los significados de lo que conlleva ejercer la práctica educativa, las dificultades enfrentadas y la preparación académica.

A propósito de los significados de lo que implica ejercer la docencia en establecimientos educativos públicos de Honduras, los principales hallazgos se vinculan con una vocación docente que nace a partir de la necesidad de contribuir con la sociedad desde el propio accionar pedagógico, tomando en cuenta que la educación demanda grandes transformaciones y desafíos por afrontar. Al menos en esta investigación se puede visualizar que los participantes decidieron convertirse en docentes por el amor a la enseñanza más que por recibir una remuneración económica. Además, está presente en ellos un profundo sentido de contribución con el desarrollo de la nación. Diversos estudios plantean que el valor de utilidad social es un elemento esencial para que el profesorado desarrolle con responsabilidad una enseñanza de calidad en los centros educacionales donde desempeña su labor (Berger & Girardet, 2021; Fernández Guayana, 2020; Gajardo-Asbún, 2019). Los resultados encontrados en este estudio concuerdan con los estudios internacionales en el sentido de este valor de utilidad social.

La docencia, al menos en Honduras, no es una profesión que garantice una buena calidad de vida. El profesorado de los centros educativos públicos no cuenta con salarios que van acorde

con la importancia que tiene la educación y la formación de las futuras generaciones. Una política pública que desee atraer y mantener docentes con alto nivel de compromiso necesita entregar remuneraciones e incentivos para la generación de equipos docentes que contribuyan a la construcción de lo público.

Hoy en día, la profesión docente en Honduras se mantiene por la vocación de los propios profesores más que por el soporte que pueda entregar el Estado. Esto implica una fragilidad importante del sistema educativo. Dentro de las necesidades a cubrir, además del salario, sería esencial contemplar el apoyo de material de aula, infraestructura y capacitación permanente. Estas condiciones docentes, deberían ser proveídas por el Estado, comprendiendo que es un compromiso presente en su normativa legal. Diversas investigaciones plantean que el bienestar es un elemento primordial para la humanidad, pero los cambios burocráticos, el establecer objetivos para evaluar el rendimiento, el aumento de la carga laboral y las modificaciones curriculares tienen una influencia negativa en el quehacer pedagógico desarrollado por el profesorado (Biesta *et al.*, 2015; Skinner *et al.*, 2021).

Referente a las dificultades que enfrenta el profesorado para ejercer la docencia en centros educativos públicos de Honduras se establece que la falta de apoyo gubernamental provoca un deterioro en la infraestructura y disminuye los limitados recursos didácticos con los que cuentan los centros educativos. El tema de las malas condiciones en la infraestructura trae consigo obstáculos en la enseñanza-aprendizaje de niñas, niños, adolescentes y jóvenes que se encuentran matriculados en tales establecimientos. Otras de las limitaciones están ligadas con la comprensión acerca del rol de las familias en los procesos formativos de sus hijos/as y la inseguridad en la que se efectúa el rol pedagógico, aunque dicha situación es un asunto que ocurren no solamente en el contexto hondureño (Huang *et al.*, 2020; McMahon *et al.*, 2023). Aquí se hace necesaria la reflexión sobre el nexo existente entre las escuelas y las comunidades, como también es importante conocer más acerca de las condiciones de las familias, en especial las mujeres, quienes son las que entregan más tiempo de cuidado.

A la luz de estos hallazgos surge la exigencia de que el Estado garantice el funcionamiento en plenitud de las instituciones que forman parte del sistema educativo y el profesorado. Esto solamente se logrará con una articulación de todos los actores involucrados con la educación y a través de la creación de programas que brinden acompañamiento ante la complejidad de lo que significa desempeñar la profesión docente en América Latina, particularmente en Honduras (Cruz *et al.*, 2024; Paz-Maldonado *et al.*, 2024; Vaillant, 2021).

Los problemas estructurales son de los que más influyen en el sistema educativo hondureño, dado que existe escasa inversión destinada para amortiguar los mismos. Año tras año el presupuesto de educación se eleva y son mínimas las mejoras efectuadas. Es necesario crear mecanismos de control de los ingresos e inversiones del presupuesto designado con todas las medidas de transparencia para evitar que estos fondos sean desviados y cumplan otros propósitos.

Con relación a la preparación académica del profesorado para ejercer la docencia en establecimientos educativos públicos de Honduras se evidencia que existe la necesidad de una actualización constante para construir procesos educacionales con mayor calidad. Los cambios permanentes que presenta la sociedad actual obligan a los docentes a estar a la vanguardia en diversos ámbitos, pero principalmente en el tecnológico y actitudinal. Sin embargo, a partir de este trabajo es vital poder incluir la justicia social como parte de la formación docente, pues el contexto hondureño es complejo y se requieren educadores comprometidos a pesar de las adversidades a las que se tengan que enfrentar (Alliaud, 2017; Gomes de Lima & Gandin, 2017; Silva-Peña *et al.*, 2017; Silva-Peña *et al.*, 2019; Silva-Peña *et al.*, 2022).

Vivimos en una era en que el avance de la tecnología se acelera cada vez más, eso trae consigo grandes retos para la educación. El profesorado debe desarrollar nuevas competencias que le faciliten afrontar tales desafíos. Las competencias tecnológicas son las que más dificultades representan para los docentes, por lo cual es imprescindible crear espacios de capacitación donde se incentive la adquisición de estas competencias tecnológicas para acompañar el proceso de enseñanza-aprendizaje efectuado en los establecimientos educativos públicos del país.

La presente investigación mostró que el profesorado resiste ante la desvalorización y las complejas condiciones del contexto. A pesar de esto continúa luchando por garantizar el derecho universal a la educación, incluso arriesga su propia vida por posibilitar el desarrollo educativo de los estudiantes que tienen a su cargo. Los docentes se convierten o se han convertido en agentes de cambio en sus comunidades, pues la finalidad principal es transformar el paradigma establecido de enseñanza como sinónimo de gasto o pérdida de tiempo. En la actualidad, cada vez más el sistema educativo nacional afronta una crisis que aumenta las desigualdades desde el propio sistema, lo que conlleva a que la población visualice la formación como un elemento distante de la realidad.

La importancia de desarrollar este tipo de trabajos es poder explicar la compleja realidad que viven los docentes en el campo educativo hondureño. Específicamente en sus espacios donde ejercen sus funciones pedagógicas. El profesorado se enfrenta a dificultades que abarcan un amplio espectro de carácter social, económico, político de gestión administrativa en puestos laborales, desarrollo de las asignaturas y precaria situación laboral. Ahora bien, el anhelo de formar ciudadanos y profesionales de bien sigue intacto.

En Honduras existen escasos trabajos que hayan investigado el tema de ejercer la docencia en establecimientos educativos públicos, de ahí radica la importancia de llevar a cabo una investigación que diera a conocer desde los propios relatos de los docentes lo que conlleva efectuar el quehacer pedagógico en estos centros. La temática es de interés nacional e internacional debido a que la educación involucra una serie de aspectos de la vida social de una comunidad, un municipio, un departamento, un país entero. Por tanto, visualizar el sistema educativo como un elemento de desarrollo será una oportunidad para generar grandes cambios en una nación y avanzar hacia la erradicación de obstáculos que impiden la transformación social.

Las limitaciones del estudio fueron la escasa información de acceso público que existe en Honduras, dado que son insuficientes las investigaciones que se han realizado hasta la fecha y la poca colaboración del profesorado para participar en esta investigación. Esto implica que los resultados no puedan generalizarse. No obstante, representa un valioso aporte para la literatura nacional e internacional, pues el ejercicio docente es un asunto universal. Futuros trabajos pueden abordar los programas de formación, las capacidades desarrolladas, los apoyos para la práctica pedagógica, la política educativa entre otros aspectos de importancia.

En definitiva, ejercer la docencia en establecimientos educativos públicos de Honduras implica asumir una postura de justicia social, pues son mayores los retos a los que se debe enfrentar el profesorado y las condiciones no son las mejores para lograr una educación de calidad. Por tanto, es fundamental que el Estado pueda ejecutar verdaderas reformas que contribuyan con la formación del profesorado que ejerce en los diversos niveles de enseñanza del sistema educativo hondureño.

Referencias

- Alliaud, A. (2017). El desarrollo profesional docente: Una cuestión política y pedagógica. *Práxis Educativa*, 13(2), 278–293. <https://doi.org/10.5212/praxeduc.v.13i2.0002>
- Berger, J. L., & Girardet, C. (2021). Vocational teacher's classroom management style: The role of motivation to teach and sense of responsibility. *European Journal of Teacher Education*, 44(2), 200–216. <https://doi.org/10.1080/02619768.2020.1764930>
- Biesta, G., Priestley, M., & Robinson, S. (2015). The role of beliefs in teacher agency. *Teachers and Teaching*, 21(6), 624–640. <https://doi.org/10.1080/13540602.2015.1044325>
- Bolívar, A. (2002). “¿De nobis ipsis silemus?”: Epistemología de la investigación biográfico-narrativa en educación. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 4(1), 1–26.
- Cabrera Cuadros, V., & Soto García, C. (2020). ¿Cómo aprendemos? El docente enseñante y aprendiz que acompaña a los estudiantes en su exploración hacia el (auto)aprendizaje. *Profesorado, Revista de Currículum y Formación del Profesorado*, 24(3), 269–290. <https://doi.org/10.30827/profesorado.v24i3.8155>
- Chacón, L. (2016). Diagnóstico situacional de la formación de docentes en Honduras. *Revista Electrónica Calidad en la Educación Superior*, 7(1), 205–232.
- Clandinin, D. J. (2018). Reflections from a narrative inquiry researcher. *LEARNing Landscapes*, 11(2), 17–23. <https://doi.org/10.36510/learnland.v11i2.941>
- Cordero Arroyo, G., & Pedroza Zúñiga, L. H. (2021). Políticas de carrera docente y desarrollo profesional en México a la luz de los resultados de TALIS. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 26(89), 503–531.
- Cossio-Bolaños, M. (2015). *Métodos de investigación cuantitativa en ciencias de la educación*. Ediciones Universidad Católica del Maule.
- Creswell, J., & Poth, C. (2018). *Qualitative Inquiry & Research Design. Choosing Among Five Approaches*. SAGE.
- Cruz, F. S., Teixeira, L. A., & Silva, T. (2024). Formação docente na América Latina: Um paralelo entre Brasil e Paraguai. *Práxis Educativa*, 19, 1–20. <https://doi.org/10.5212/PraxEduc.v.19.22765.056>
- Decreto n.º 131, de 11 de enero de 1982, Diario Oficial La Gaceta: *Establece la Constitución Política de la República de Honduras* (1982).
- Elacqua, G., Jaimovich, A., Pérez-Nuñez, G., Hincapié, D., Gómez, C., Sánchez, M. J., Escalona, G., & Walker, J. (2022). *¿Quiénes Estudian Pedagogía en América Latina y El Caribe?: Tendencias y desafíos en el perfil de los futuros docentes*. Banco Interamericano de Desarrollo.
- Espinosa-Valenzuela, D., Rodríguez-Garcés, C., & Padilla-Fuentes, G. (2023). Perfil del postulante a Pedagogía y atracción de estudiantes académicamente talentosos en un contexto de mayores incentivos a la demanda. *Revista CS*, (40), 287–311. <https://doi.org/10.18046/reccs.i40.5584>

- Fernández Guayana, T. G. (2020). Fenomenología de la responsabilidad por el Otro: Un estudio sobre la vocación de la docencia. *Revista Educación*, 44(1), 253–271. <https://doi.org/10.15517/revedu.v44i1.39145>
- Fernández, B., Silva-Peña, I., & Peña-Sandoval, C. (2024). Formación docente para la justicia social: Desafíos en tiempos de rendición de cuentas. In A. Falabella, B. Fernández & M. Flórez-Petour. (Eds.), *La gobernanza de la métrica en educación: Una examinación crítica y propositiva para la evaluación nacional, docente y de aula*. Ediciones Universidad Alberto Hurtado.
- Fernández-Núñez, L. (2015). Cómo aplicar el análisis narrativo temático al análisis de narrativas escritas en entornos online. *Revista de Innovación e Investigación en Educación*, 8(1), 92–106. <https://doi.org/10.1344/reire2015.8.1816>
- Flores, M. A. (2020). Surviving, being resilient and resisting: Teacher’s experiences in adverse times. *Cambridge Journal of Education*, 50(2), 219–240. <https://doi.org/10.1080/0305764X.2019.1664399>
- Gajardo-Asbún, K. (2019). Estado del arte sobre identidad docente: Investigación de experiencias de profesores en formación y en ejercicio. *Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, 10(18), 79–93. https://doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v10i18.217
- Gomes de Lima, I., & Gandin, L. A. (2017). Justiça social na educação: Pressupostos e desdobramentos práticos. *Práxis Educativa*, 12(3), 929–941. <https://doi.org/10.5212/PraxEduc.v.12i3.013>
- Gonzalez-Escobar, M., Silva-Peña, I., Precht-Gandarillas, A., & Kelchtermans, G. (2020). Abandono docente en América Latina: Revisión de la literatura. *Cadernos de Pesquisa*, 50(176), 592–604. <https://doi.org/10.1590/198053146706>
- Head, G. (2020). Ethics in educational research: Review boards, ethical issues and researcher development. *European Educational Research Journal*, 19(1), 72–83. <https://doi.org/10.1177/1474904118796315>
- Huang, F. L., Eddy, C. L., & Camp, E. (2020). The role of the perceptions of school climate and teacher victimization by students. *Journal of Interpersonal Violence*, 35(23), 5526–5551. <https://doi.org/10.1177/0886260517721898>
- Johnson, B., Down, B., Le Cornu, R., Peters, J., Sullivan, A., Pearce, J., & Hunter, J. (2014). Promoting early career teacher resilience: A framework for understanding and acting. *Teachers and Teaching*, 20(5), 530–546. <https://doi.org/10.1080/13540602.2014.937957>
- Kelchtermans, G. (1996). Teacher vulnerability: Understanding its moral and political roots. *Cambridge Journal of Education*, 26(3), 307–323. <https://doi.org/10.1080/0305764960260302>
- Landín Miranda, M. D. R., & Sánchez Trejo, S. I. (2019). El método biográfico-narrativo: Una herramienta para la investigación educativa. *Educación*, 28(54), 227–242. <http://dx.doi.org/10.18800/educacion.201901.011>
- McMahon, S. D., Bare, K. M., Cafaro, C. L., Zinter, K. E., Garcia-Murillo, Y., Lynch, G., McMahon, K. M., Espelage, D. L., Reddy L. A., Anderman, E. M., & Subotnik, R. (2023).

Ejercer la docencia en establecimientos educativos públicos de Honduras. Un estudio biográfico-narrativo

Understanding parent aggression directed against teachers: A school climate framework. *Learning Environments Research*, 26(3), 915–931. <https://doi.org/10.1007/s10984-023-09460-2>

Paz-Maldonado, E. (2018). Situación actual de la atención a la diversidad en la educación superior de Honduras. *Revista Actualidades Investigativas en Educación*, 18(3), 1–32. <https://doi.org/10.15517/aie.v18i3.34148>

Paz-Maldonado, E., Flores-Girón, H., & Silva-Peña, I. (2021). Educación y desigualdad social: El impacto de la pandemia COVID-19 en el sistema educativo público de Honduras. *Education Policy Analysis Archives*, 29(133), 1–13. <https://doi.org/10.14507/epaa.29.6290>

Paz-Maldonado, E., Schilling, C., & Silva-Peña, I. (2024). Becoming a Teacher Educator in a Social Injustice Environment: A Narrative Perspective. *Journal of Latinos and Education*, 1–13. <https://doi.org/10.1080/15348431.2024.2401479>

Paz-Maldonado, E., Silva-Peña, I., & Nunes-Fernandes, C. (2022). Docencia en contexto de pandemia. En el vórtice de la injusticia social. *Revista Internacional de Investigación en Educación*, 15, 1–25. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.m15.dcpv>

Secretaría de Educación. (2017). *Informe sistema educativo hondureño en cifras periodo académico 2014–2016*. https://www.se.gob.hn/media/files/articles/201711_usinieh_informe_estadistico_2014_2016_hbha11q.pdf

Silva-Peña, I., Diniz-Pereira, J., & Zeichner, K. (Eds.). (2017). *Justicia Social*. La dimensión olvidada de la formación docente. Mutante Editores.

Silva-Peña, I., & Paz-Maldonado, E. (2019a). Una reflexión acerca de la indagación narrativa autobiográfica en formadores/as de docentes para la justicia social. *Perspectiva Educacional*, 58(2), 169–189. <https://dx.doi.org/10.4151/07189729-vol.58-iss.2-art.953>

Silva-Peña, I., & Paz-Maldonado, E. (2019b). Formación docente para la justicia social desde la perspectiva emocional: Indagaciones narrativas en el contexto de la revolución del torniquete. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 33(3), 195–212. <https://recyt.fecyt.es/index.php/RIFOP/article/view/75652>

Silva-Peña, I., Kelchtermans, G., Valenzuela, J., Precht, A., Muñoz, C., & González-García, G. (2019). Alfabetización Micropolítica: Un desafío para la formación inicial docente. *Educação & Sociedade*, 40, 1–16. <https://doi.org/10.1590/ES0101-73302019190331>

Silva-Peña, I., Precht, A., O'Brien, T. V., & Jara, C. (2022). Far away, but yet so close. Urban teacher education and rural schools: director's point of view. *International Journal of Inclusive Education*, 26(10), 1053–1067. <https://doi.org/10.1080/13603116.2020.1772892>

Skinner, B., Leavey, G., & Rothi, D. (2021). Managerialism and teacher professional identity: Impact on well-being among teachers in the UK. *Educational Review*, 73(1), 1–16. <https://doi.org/10.1080/00131911.2018.1556205>

Turetsky, K. M., Sinclair, S., Starck, J. G., & Shelton, J. N. (2021). Beyond students: How teacher psychology shapes educational inequality. *Trends in Cognitive Sciences*, 25(8), 697–709. <https://doi.org/10.1016/j.tics.2021.04.006>

Vaillant, D. (2021). La inserción del profesorado novel en América Latina: Hacia la integralidad de las políticas. *Revista de Currículum y Formación del Profesorado*, 25(2), 79–97. <https://doi.org/10.30827/profesorado.v25i2.18442>

Vaillant, D., & Manso, J. (2022). Formación inicial y carrera docente en América Latina: Una mirada global y regional. *Ciencia y Educación*, 6(1), 109–118. <https://doi.org/10.22206/cyed.2022.v6i1.pp109-118>

Yancovic-Allen, M., & Escobar-González, S. (2022). Percepciones de docentes en formación de pedagogía básica sobre educar en contextos vulnerables. *Revista Educación*, 46(1), 1–13. <https://doi.org/10.15517/revedu.v46i1.43787>

Recibido: 22/07/2024

Versión corregida: 24/12/2024

Aceptado: 19/01/2025

Publicado online: 22/01/2025