


A pesquisa no Programa de Pós-Graduação em Educação (PPGE/UEPG) de 2010 a 2024: um panorama das produções sobre Educação Física Escolar e Formação de Professores

Research in the Graduate Program in Education (PPGE/UEPG) from 2010 to 2024: an overview of productions on School Physical Education and Teacher Training

La investigación en el Programa de Posgrado en Educación (PPGE/UEPG) de 2010 a 2024: un panorama de las producciones sobre Educación Física Escolar y Formación Docente

Silvia Christina de Oliveira Madrid*

 <https://orcid.org/0000-0003-4531-6263>

Resumo: O objetivo principal deste artigo é apresentar um panorama das produções, teses e dissertações, sobre Educação Física Escolar e Formação de Professores desenvolvidas no âmbito do Programa de Pós-Graduação em Educação (PPGE), na Linha de Pesquisa de Ensino e Aprendizagem (LPEA), da Universidade Estadual de Ponta Grossa (UEPG), no período de 2010 a 2024. A partir de uma abordagem quanti-qualitativa, por meio de um estudo descritivo, são apresentadas as categorizações das temáticas das produções desenvolvidas: Educação Física Escolar (EFE), Formação do Professor de Educação Física (FPEF) e Educação Infantil (EI). Verifica-se que o espaço da pesquisa nos âmbitos da EFE, FPEF e EI, em 30 anos do PPGE/UEPG, na LPEA, foi ampliado significativamente a partir da instituição do Grupo de Estudos e Pesquisas em Educação Física Escolar e Formação de Professores (Gepefe).

Palavras-chave: Educação Física Escolar e Formação de Professores. Pós-Graduação em Educação.

Abstract: The main objective of this article is to present an overview of the productions, theses and dissertations on School Physical Education and Teacher Training developed within the scope of the Graduate Program in Education (PPGE), in the Teaching and Learning Research Line (LPEA), of the State University of Ponta Grossa (UEPG), in the period from 2010 to 2024. From a quantitative-qualitative approach, through a descriptive study, the categorizations of the themes of the productions developed are presented: School Physical Education (EFE), Physical Education Teacher Training (FPEF) and Early Childhood Education (EI). It is verified that the space for research in the areas of EFE, FPEF and EI, in

* Pesquisadora Sênior do Programa de Pós-Graduação em Educação (PPGE) da Universidade Estadual de Ponta Grossa (UEPG). Doutora em Ciências da Atividade Física e do Esporte. Pós-doutorado em Educação Física. *E-mail:* <profsilviamadrid@gmail.com>.

30 years of the PPGE/UEPG in LPEA, was significantly expanded from the institution of the Group of Studies and Research in School Physical Education and Teacher Training (Gepefe).

Keywords: School Physical Education and Teacher Training. Graduate studies in Education.

Resumen: El objetivo principal de este artículo es presentar un panorama de las producciones, tesis y disertaciones sobre Educación Física Escolar y Formación de profesores desarrolladas en el ámbito del Programa de Posgrado en Educación (PPGE), en la Línea de Investigación de Enseñanza y Aprendizaje (LPEA), de la Universidad Estatal de Ponta Grossa (UEPG), en el período de 2010 a 2024. A partir de un enfoque cuantitativo-cualitativo, por medio de un estudio descriptivo, son presentadas las categorizaciones de las temáticas de las producciones desarrolladas: Educación Física Escolar (EFE), Formación del profesorado de Educación Física (FPEF) y Educación Infantil (EI). Se verifica que el espacio de la investigación en los ámbitos de la EFE, FPEF y EI, en 30 años de PPGE/UEPG, en LPEA, se amplió significativamente a partir de la institución de Grupo de Estudios e Investigaciones en Educación Física Escolar y Formación de profesores (Gepefe).

Palabras-clave: Educación Física Escolar y Formación de profesores. Posgrado en Educación.

Introdução

Este artigo tem por objetivo principal apresentar um panorama das produções – teses e dissertações – sobre Educação Física Escolar e Formação de Professores desenvolvidas no âmbito do Programa de Pós-Graduação em Educação (PPGE), na Linha de Pesquisa de Ensino e Aprendizagem (LPEA), da Universidade Estadual de Ponta Grossa (UEPG), no período de 2010 a 2024.

Destacam-se os principais aspectos da contribuição acadêmica do Grupo de Estudos e Pesquisas em Educação Física Escolar e Formação de Professores (Gepefe) da UEPG/Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico (CNPq) na produção acadêmica no âmbito da “Educação Física Escolar e Formação de Professores”, sendo esses os eixos norteadores dos estudos e das pesquisas realizadas no referido grupo. Os estudos realizados no PPGE/UEPG, na LPEA, considerados neste artigo, têm suas temáticas relacionadas aos eixos norteadores e às Linhas de Pesquisa do Gepefe¹ (UEPG/CNPq).

Madrid (2020, p. 2) apresenta o espaço da pesquisa em Educação Física no contexto escolar e da Formação de Professores “[...] em 25 anos do Programa de Pós-Graduação em Educação (PPGE) – Mestrado e Doutorado, da Universidade Estadual de Ponta Grossa (UEPG/PR)”. A autora afirma que essas temáticas estiveram presentes desde o início do PPGE/UEPG, no ano de 1994, sendo possível identificar dois períodos dessa produção acadêmica no programa: o primeiro de 1996 a 2002, e o segundo de 2010 a 2018. No primeiro período (1996-2002), toda a produção foi incluída desde a implantação do PPGE/UEPG, independentemente da Linha de Pesquisa, totalizando cinco dissertações, cujos autores são da área de Educação Física (Madrid, 2020, p. 4).

O período de 2003 a 2009 indica uma lacuna na produção acadêmica do PPGE/UEPG no âmbito da Educação Física no contexto escolar e da Formação de Professores, no qual nenhuma dissertação foi desenvolvida cuja pesquisa apresentasse relação com eixos temáticos desse âmbito (Madrid, 2020). O segundo período, de 2010 a 2018, caracterizou-se como “[...] uma nova etapa de produções acadêmicas no PPGE/UEPG, na Linha de Pesquisa de EA [Ensino e Aprendizagem], que culminou em 2018 com a conclusão de 20 dissertações” (Madrid, 2020, p. 6).

¹ As Linhas de Pesquisa do Gepefe são: Educação Física Escolar: conhecimentos e metodologia; O fenômeno esporte e suas manifestações; Corpo, corporeidade e Educação Física Escolar; Educação infantil, corpo e ludicidade; Transversalidade e Educação Física Escolar; Formação de Professores de Educação Física. Disponível em: <https://gepefe.webnode.page/>. Acesso em: 25 set. 2024.

Neste artigo, evidenciam-se as categorias que emergiram das teses e dissertações produzidas no PPGE/UEPG, na LPEA: a) Educação Física Escolar (EFE); b) Formação do Professor de Educação Física (FPEF); c) Educação Infantil (EI). Consideram-se as produções acadêmicas – teses e dissertações – desenvolvidas no período de 2010 a 2024. Optou-se metodologicamente por uma abordagem quanti-qualitativa (Gamboa, 2012) e um estudo descritivo (Alves-Mazzotti; Gewandsznajder, 2004).

Como questão argumentativa deste artigo, aponta-se: Quais as características das teses e dissertações produzidas sobre Educação Física Escolar e Formação de Professores, no PPGE/UEPG, na LPEA, no período de 2010 a 2024? Este artigo está estruturado em três seções. Na primeira seção, apontam-se as especificações do método utilizado para o estudo explicitado neste artigo; na segunda, descreve-se a trajetória do Gepefe no PPGE/UEPG, na LPEA; e, na terceira, são apresentados os principais aspectos das teses e dissertações, sobre Educação Física no contexto escolar e da Formação de Professores, produzidas no PPGE/UEPG, na LPEA, no período de 2010 a 2024.

Conclui-se com as considerações finais sobre o espaço acadêmico do Gepefe para o desenvolvimento das pesquisas sobre a EFE, FPEF e EI, apontam-se os avanços para a ampliação desse espaço, por meio das ações desenvolvidas no Gepefe (UEPG/CNPq) e destaca-se que a pesquisa nesse contexto se difundiu de forma significativa nos últimos 18 anos do PPGE/UEPG.

Método

No sentido de destacar as contribuições do Gepefe, em 30 anos do PPGE/UEPG, na LPEA, considera-se o número de teses e dissertações produzidas no período de 2010 a 2024, como também são explicitados os principais aspectos da produção acadêmica nesses âmbitos e período.

Neste artigo, apresentam-se os dados da produção acadêmica, teses e dissertações, do Gepefe no PPGE/UEPG, na LPEA, considerando a atuação do grupo no período de 18 anos. Desse modo, a pesquisa é quanti-qualitativa (Gamboa, 2012), sendo um estudo descritivo (Alves-Mazzotti; Gewandsznajder, 2004). A pesquisa descritiva requer do pesquisador uma série de informações sobre o que deseja pesquisar, bem como deve conhecer a comunidade participante da pesquisa. De acordo com Triviños (1987), esse tipo de estudo visa descrever os fatos e fenômenos de determinada realidade. A “[...] população e a amostra devem ser claramente delimitadas, da mesma maneira, os objetivos do estudo, os termos e as variáveis, as hipóteses, as questões de pesquisa” (Triviños, 1987, p. 112).

Os dados da pesquisa foram obtidos no *site*² do PPGE/UEPG, em junho de 2024, considerando-se a produção acadêmica que inclui as teses e dissertações, da LPEA, realizadas no período de 2010 a 2024, as quais apresentaram ao menos um dos seguintes critérios: o estudo tratar de uma das seguintes temáticas: Educação Física Escolar (EFE), Formação do Professor de Educação Física (FPEF), Educação Infantil (EI); no título do estudo constar um dos seguintes termos: Educação Física (EF), Educação Física Escolar (EFE), Formação do Professor de Educação Física (FPEF), Educação Infantil (EI); o autor ser da área de Educação Física; o orientador ser da área de Educação Física e/ou pesquisador líder do Gepefe.

² Disponível em: <http://www.pitangui.uepg.br/propesp/ppge/>. Acesso em: 18 set. 2024.

Os resumos das pesquisas selecionadas foram lidos, a fim de identificar a temática e as palavras-chave. A finalidade foi identificar as proximidades entre eles, considerando-se os âmbitos da EFE, FPEF e EI.

Evidencia-se a instituição do Gepefe³ (UEPG/CNPq) e sua vinculação, no final de 2006, no PPGE/UEPG, na LPEA, bem como o ingresso concomitante de dois docentes da área de EF, no início de 2007, que contribuíram para alavancar a produção acadêmica nessa área de conhecimento. A vinculação do Gepefe (UEPG/CNPq) no PPGE/UEPG, na LPEA, possibilitou um espaço acadêmico para que professores de Educação Física, da Educação Básica e do Ensino Superior, bem como estudantes do Curso de Licenciatura em Educação Física, se aproximassem do ambiente de estudos e pesquisas na universidade.

A trajetória do Gepefe no PPGE, na Linha de Pesquisa de Ensino e Aprendizagem, da UEPG

O trabalho realizado no Gepefe (2006) tem como eixo central ações relacionadas à temática “Educação Física Escolar e Formação de Professores”. O objetivo tem sido oferecer um espaço acadêmico para que professores de Educação Física da Educação Básica, do Ensino Superior e acadêmicos do Curso de Licenciatura em Educação Física, possam discutir, refletir, trocar experiências e desenvolver pesquisas, a fim de contribuir para ampliar o conhecimento no âmbito da Educação Física no contexto escolar e da Formação de Professores.

Os membros do Gepefe, em 18 anos de efetivo trabalho, têm desenvolvido reflexões, análises, estudos, discussões, pesquisas, publicações e intervenções a fim de redimensionar o desenvolvimento da Educação Física no contexto escolar e da Formação de Professores.

A contribuição do Gepefe se estende também ao âmbito da Pedagogia, pois as linhas de pesquisa pertinentes às questões relacionadas à Educação Infantil, como o brincar e o corpo em movimento, têm possibilitado o desenvolvimento de estudos e pesquisas também por professores formadores dessa área. Desse modo, o âmbito acadêmico constituído por meio das atividades empreendidas no Gepefe tem contribuído efetivamente para fomentar a pesquisa nos âmbitos da Educação Física Escolar e da Formação de Professores, colaborando para ampliar significativamente a produção acadêmica em 30 anos do PPGE/UEPG.

Os estudos e as pesquisas realizadas pelos pesquisadores do Gepefe têm sido divulgados em eventos acadêmicos e científicos, por meio da apresentação e publicação dos trabalhos efetivados. Os membros do Gepefe têm investido na publicação de artigos em periódicos e em quatro coletâneas do grupo (2014, 2017, 2019, 2021). A primeira coletânea, *Educação Física Escolar: saberes, práticas pedagógicas e formação* (Finck, 2014), apresenta textos produzidos pelos integrantes do Gepefe e outros elaborados por professores pesquisadores de outros Grupos de Pesquisa. A obra reúne parte da produção do Gepefe, 13 artigos que abrangem temáticas que têm permeado as discussões desde a formação do grupo, no final de 2006, bem como inclui textos elaborados por docentes pesquisadores de várias Instituições de Ensino Superior (UEPG, Universidade Estadual de Londrina – UEL, Universidade Estadual de Maringá – UEM, Universidade Estadual do Centro-Oeste – Unicentro, Universidade de São Paulo – USP), que resultam do trabalho acadêmico efetivado no âmbito da pesquisa em Educação Física no contexto escolar e da Formação de Professores. Destaca-se que essa coletânea foi publicada em sua 2ª edição em 2023 (Madrid, 2023).

³ Disponível em: <https://gepefe.webnode.page/> Acesso em: 20 ago. 2024.

A segunda coletânea do Gepefe, intitulada *A Educação Física Escolar e os megaeventos esportivos: estudos, proposições e debates* (Madrid, 2017), tem como objetivo principal abordar o esporte, considerando-o como fenômeno multicultural, relacionando os estudos, as proposições e os debates com o contexto da Educação Física Escolar. Os artigos foram elaborados por professores(as) de Educação Física que atuam na Educação Básica e no Ensino Superior, e que, em sua maioria, são integrantes do Gepefe. Evidencia-se que essa obra foi ampliada e publicada em sua segunda edição em 2021 (Madrid, 2021a).

A terceira coletânea do Gepefe, intitulada *Educação Física Escolar e Formação de Professores: a pesquisa no Programa de Pós-Graduação em Educação da UEPG/PR* (Madrid, 2019), apresenta a produção acadêmica sobre Educação Física Escolar e Formação de Professores, efetivada em 25 anos do PPGE/UEPG, na LPEA. As temáticas das pesquisas são relacionadas aos eixos “Educação Física Escolar e Formação de Professores”, os quais permeiam o desenvolvimento dos trabalhos acadêmicos do Gepefe.

A quarta coletânea, intitulada *A pesquisa no PPGE-UEPG/PR: Educação Física Escolar, Educação Infantil e Formação de Professores* (Madrid, 2021b), reúne quatro pesquisas de membros do Gepefe, duas teses e duas dissertações, e um artigo sobre a contribuição acadêmica do Gepefe. A tese de Salles Filho, defendida em 2016, aborda a Educação para a Paz como componente curricular de uma Cultura de Paz, sob a perspectiva da Teoria da Complexidade de Edgar Morin. Woytichoski em sua tese defendida em 2019, trata da gestão escolar na prática pedagógica da Educação Infantil.

As duas dissertações que constam na coletânea de 2021 (Madrid, 2021b) tratam de questões voltadas ao âmbito da Educação Física Escolar. A pesquisa de Pepe, defendida em 2018, versa sobre a prática pedagógica da Educação Física nos anos finais do Ensino Fundamental, na rede pública estadual de Irati, Paraná (PR). O estudo realizado por Labiak, finalizado em 2019, buscou analisar a prática pedagógica da Educação Física nos anos iniciais do Ensino Fundamental da rede pública municipal de Prudentópolis/PR. O artigo de Madrid (2021c) finaliza a coletânea abordando a contribuição acadêmica do Gepefe como espaço de diálogos entre o contexto escolar e o de Formação de Professores de Educação Física, nos âmbitos do ensino, da pesquisa e da extensão.

O Gepefe tem realizado ações com o objetivo de propiciar um espaço acadêmico para divulgar o que tem sido realizado no grupo, no sentido de possibilitar a atualização e fomentar as discussões sobre temáticas relacionadas à Educação Física no âmbito escolar, profissional e da Formação de Professores de Educação Física.

Nesse sentido, cabe destacar que o Gepefe realizou três Seminários (2017, 2018, 2019), que tiveram grande repercussão entre a comunidade acadêmica da Educação Física. Em 2017, realizou-se o “I Seminário de Educação Física Escolar: perspectivas no âmbito da pesquisa e da prática pedagógica”. No evento, foram divulgadas as pesquisas sobre o contexto da Educação Física Escolar e da Formação de Professores, bem como apresentadas práticas pedagógicas inovadoras realizadas no contexto escolar, sendo finalizado com reflexões e discussões nos âmbitos dessas temáticas. No ano seguinte, em 2018 realizou-se o “2º Seminário do Gepefe: BNCC, consequências e perspectivas para a Educação Física Escolar”. No evento, foram promovidas reflexões e discussões sobre os pressupostos da Base Nacional Comum Curricular – BNCC (Brasil, 2018) para a Educação Física Escolar, e apresentadas pesquisas dos membros do Gepefe (UEPG/CNPq) sobre temáticas da Educação Física Escolar e da Formação de Professores.

Em 2019, foi realizado o 3º Seminário do Gepefe, “A pesquisa em Educação Física Escolar e Formação de Professores em 25 anos do Programa de Pós-Graduação em Educação da UEPG”. Os objetivos do evento foram: evidenciar o espaço acadêmico em 25 anos do PPGE/UEPG, para o desenvolvimento das pesquisas no âmbito da Educação Física no contexto escolar e da Formação

de Professores, explicitando-se os principais aspectos dessa produção acadêmica; apontar os marcos que contribuíram para desenvolver a produção acadêmica no âmbito da Educação Física no contexto escolar e da Formação de Professores; indicar os marcos que contribuíram para ampliar a pesquisa no PPGE/UEPG, na LPEA; destacar a contribuição acadêmica do Gepefe na produção de saberes e conhecimentos nos âmbitos da Educação Física Escolar e da Formação de Professores; e apresentar parte da produção acadêmica no âmbito da Educação Física no contexto escolar e da Formação de Professores, em 25 anos do PPGE/UEPG.

Verifica-se que o âmbito acadêmico constituído para o desenvolvimento de pesquisas em Educação Física na UEPG, por meio das atividades empreendidas no Gepefe, tem resultado em reflexões, discussões, estudos, publicações e intervenções que visam contribuir para redimensionar o desenvolvimento da Educação Física no contexto escolar e da Formação de Professores.

Teses e dissertações sobre Educação Física Escolar e Formação de Professores produzidas no PPGE/UEPG, na Linha de Pesquisa de Ensino e Aprendizagem (2010 a 2024)

No PPGE/UEPG, na LPEA, no período de 2010 a 2024, foram desenvolvidas 24 produções acadêmicas sobre Educação Física Escolar e Formação de Professores, sendo 19 dissertações e cinco teses. Os temas das pesquisas versam sobre temáticas relacionadas à Educação Física Escolar, Formação do Professor de Educação Física e Educação Infantil, e tiveram a orientação de um dos dois docentes da área de Educação Física que ingressaram no PPGE/UEPG no ano de 2007.

É importante destacar que o Doutorado em Educação do PPGE/UEPG foi instaurado a partir de 2010. Em 30 anos do PPGE/UEPG, pode-se dizer que esse curso é recente, pois está no seu 15º ano de funcionamento.

O Quadro 1 apresenta a categorização das temáticas (EFE, FPEF, EI), autor(a)-ano das teses e dissertações e número de produções elaboradas no PPGE/UEPG, na LPEA, no período de 2010 a 2024.

Quadro 1 – Tipo de produção, categorias, autor(a)-ano das teses e dissertações e número de produções elaboradas no PPGE/UEPG, na LPEA, de 2010 a 2024

Tipo de produção	Categorias	Autor(a)-ano	Número de produções
Teses	Educação Física Escolar (EFE)	Grando (2022).	1
	Formação do Professor de Educação Física (FPEF)	Salles Filho (2016), Honorato (2017) e Taques (2018).	3
	Educação Infantil (EI)	Woytichoski (2019).	1
Dissertações	Educação Física Escolar (EFE)	Capri (2010), Taques (2012), Weber (2013), Sedorko (2013), Distefano (2014), Grando (2015), Leifeld (2016), Luz (2016), Silva (2017), Pepe (2018), Labiak (2019), Schroeder (2021) e Silva (2024).	13
	Formação do Professor de Educação Física (FPEF)	Honorato (2011), Melo (2012) e Gurski (2015).	3
	Educação Infantil (EI)	Camargo (2011), Santa Clara (2013) e Almeida (2018).	3
Total			24

Fonte: Elaborada pela autora a partir dos dados da pesquisa.

Nota: Programa de Pós-Graduação em Educação, Linha de Pesquisa de Pesquisa de Ensino e Aprendizagem (PPGE/UEPG). Disponível em: <http://www.pitangui.uepg.br/propesp/ppge/> Acesso em: 18 set. 2024.

Na categoria Educação Física Escolar (EFE), consta o maior número de produções (14), uma tese e 13 dissertações; na categoria Formação do Professor de Educação Física (FPEF), incluem-se seis produções, três teses e três dissertações; e na categoria Educação Infantil (EI), constam quatro produções, uma tese e três dissertações.

Na categoria EFE, a tese de Grandó (2022) versa sobre a temática da constituição social das representações de corpo dos alunos do Ensino Médio de uma escola pública estadual de Guarapuava/PR. Nessa categoria, foram produzidas 13 dissertações. A pesquisa de Capri (2010) teve por objeto a dança no contexto da EFE e buscou desvelar quais as representações sociais que alunos e professores de Educação Física têm sobre a dança. O estudo foi realizado nas escolas da rede municipal e particular de Ponta Grossa/PR. O estudo de Taques (2012) analisou o processo de intervenção docente em relação ao conteúdo “esporte nas aulas de Educação Física”, considerando seu valor educativo, seu entendimento como fenômeno multicultural e suas manifestações na sociedade.

No ano seguinte, em 2013, foram produzidas duas dissertações. O estudo de Sedorko (2013) teve por objeto a abordagem pedagógica do esporte nas aulas de Educação Física dos anos finais do Ensino Fundamental na rede pública estadual de Ponta Grossa/PR. A pesquisa de Weber (2013) buscou revelar os pressupostos ideológicos que subsidiam as práticas pedagógicas em Educação Física, na rede pública estadual de Itararé, São Paulo (SP), frente aos desafios do processo de inclusão escolar. Distefano (2014) analisou os pressupostos dos documentos legais e orientadores da Educação e da Educação Física, da rede pública municipal de Ponta Grossa/PR, em relação à inclusão dos alunos com deficiência. Grandó (2015) desenvolveu o estudo sobre o esporte na escola e seus princípios educacionais a partir do Programa Segundo Tempo integrado ao Programa Mais Educação (PST-PME). O estudo foi realizado na rede pública estadual de Guarapuava/PR.

No ano de 2016, foram produzidas duas dissertações. O estudo de Leifeld (2016) teve por objeto os saberes e os conhecimentos docentes dos professores de Educação Física para tematizar o esporte nas aulas dos anos finais do Ensino Fundamental da rede pública estadual de Carambeí/PR. Luz (2016) realizou o estudo sobre os conhecimentos pertinentes à atividade física e à saúde desenvolvidos nas aulas de Educação Física do Ensino Médio da rede pública estadual de Ponta Grossa/PR.

Já Silva (2017) desenvolveu a pesquisa sobre a prática pedagógica nas aulas de Educação Física dos anos iniciais do Ensino Fundamental da rede pública municipal de Ponta Grossa/PR. O estudo de Pepe (2018) teve por objeto a Educação Física nos anos finais do Ensino Fundamental, na rede pública estadual de Irati/PR. Foram considerados os pressupostos teóricos metodológicos, a percepção dos professores sobre o trabalho que desenvolvem e o que os alunos dos 8º e 9º anos dizem sobre as aulas. Labiak (2019) realizou a pesquisa sobre a prática pedagógica da Educação Física nos anos iniciais do Ensino Fundamental da rede pública municipal de Prudentópolis/PR. Foram considerados os pressupostos teóricos metodológicos que fundamentam as aulas e os desafios da prática pedagógica. A pesquisa de Schroeder (2021) teve por objeto a preparação das equipes esportivas para participação nos Jogos Estudantis das Escolas Municipais (JEEM) de Ponta Grossa/PR. Silva (2024) desenvolveu o estudo sobre as práticas pedagógicas inclusivas de Educação Física na rede municipal de Ponta Grossa/PR.

Na categoria FPEF, constam três teses e três dissertações. Em se tratando das teses, a pesquisa de Salles Filho (2016) teve por objeto a Educação para a Paz como componente educacional de uma Cultura de Paz, sob a perspectiva da Teoria da Complexidade de Edgar Morin. Honorato (2017), em seu estudo, analisou as representações sociais dos acadêmicos do Curso de Licenciatura em Educação Física em relação a sua formação profissional, ao que é ser professor e

ser professor de Educação Física, a partir dos pressupostos teóricos metodológicos da Teoria das Representações Sociais. A pesquisa de Taques (2018) teve por objeto o processo de ensino do esporte na formação profissional no Curso de Licenciatura em Educação Física, considerando seu entendimento como fenômeno multicultural e suas dimensões na sociedade.

No que diz respeito às dissertações produzidas na categoria FPEF, a pesquisa de Honorato (2011) apresenta o entendimento de como se dá a articulação entre a formação teórica acadêmica e a prática pedagógica, junto às vivências da disciplina de Estágio Supervisionado em Educação Física na escola em duas Instituições de Ensino Superior, uma de natureza pública e outra de natureza privada. Melo (2012), em seu estudo, apresenta uma análise das relações entre a prática pedagógica do professor de Educação Física, sua formação docente e as Diretrizes Curriculares da Educação Básica Educação Física – DCE (Paraná, 2008). A pesquisa de Gurski (2015) teve por objeto os conhecimentos presentes sobre as lutas nos Documentos Curriculares da Educação Básica Educação Física (Paraná, 2008, 2012) e nos currículos dos Cursos de Licenciatura em Educação Física de três universidades de Curitiba/PR.

Na categoria EI, constam uma tese e três dissertações. A tese de Woytichoski (2019) teve como objeto a gestão escolar na prática pedagógica da EI. Em relação às dissertações, Camargo (2011) desenvolveu seu estudo sobre a ação pedagógica do educador que atua na EI, no sentido de analisá-la e descrevê-la, considerando os aspectos relacionados ao corpo, ao movimento e ao brincar corporal. O estudo de Santa Clara (2013) teve como objeto as concepções e o desenvolvimento das práticas pedagógicas relacionadas ao corpo em movimento na EI. A dissertação de Almeida (2018), por sua vez, indica como objeto a prática pedagógica na EI sobre o corpo em movimento.

É importante destacar que, em 2010, iniciou-se uma nova etapa de produções acadêmicas no PPGE/UEPG, na LPEA. Foi finalizada uma dissertação com a temática da EFE, culminando em 2024 com a conclusão de 19 dissertações, cujas autorias são de pesquisadores do Gepefe (UEPG/CNPq). Dessas pesquisas, 17 têm como autores professores de Educação Física, e duas dissertações foram elaboradas por professores da área de Pedagogia.

No Quadro 2 (Apêndice A) constam as dissertações concluídas, no PPGE/UEPG, na LPEA, no período de 2010 a 2024. Conforme os dados apontados, constata-se que todas as dissertações (19) realizadas no período de 2010 a 2024 versam sobre temáticas relacionadas aos âmbitos da EFE, FPEF e EI, e tiveram a orientação de um dos dois docentes da área de Educação Física que ingressaram no PPGE/UEPG em 2007.

No PPGE/UEPG, na LPEA, de 2016 a 2022, foram concluídas cinco teses, cujos autores são pesquisadores do Gepefe (UEPG/CNPq), que tiveram a orientação da professora de Educação Física, pesquisadora líder do Gepefe. Destaca-se que as cinco teses estão relacionadas aos eixos “Educação Física Escolar e Formação de Professores”, os quais são norteadores dos estudos e das pesquisas realizadas no Gepefe, sendo as Linhas de Pesquisa do grupo compatíveis com esses eixos. No Quadro 3 (Apêndice B), constam as referidas teses e algumas especificidades: ano de conclusão, temática da pesquisa, categoria, relação do estudo com a Linha de Pesquisa do Gepefe, palavras-chave, principal referencial teórico, área do(a) autor(a) e orientador(a) e número de produções.

Diante desses dados, constata-se que a produção acadêmica no PPGE/UEPG, na LPEA, no período de 2010 a 2024, nos âmbitos da EFE, FPEF e EI, em termos quantitativos, foi mais expressiva no Programa de Mestrado. O Programa de Doutorado, implantado posteriormente em 2010, apresentou a primeira tese na LPEA elaborada por um pesquisador do Gepefe em 2016.

Considerando-se o total da produção acadêmica no PPGE/UEPG, na LPEA, no período de 2010 a 2024, de acordo com os critérios estabelecidos neste estudo, ela é de 19 dissertações e cinco teses, totalizando 24 pesquisas, as quais foram realizadas pelos pesquisadores membros do Gepefe. Da totalidade das pesquisas, 22 foram orientadas pela docente da área de Educação Física, líder do Gepefe que ingressou no PPGE/UEPG em 2007.

No Quadro 4 (Apêndice C) consta a totalidade da produção acadêmica (24) do PPGE/UEPG, na LPEA, de 2010 a 2024, e algumas especificidades: ano de conclusão, nível, temática da pesquisa, categoria, palavras-chave, relação da temática com a Linha de Pesquisa do Gepefe, espaço de inserção dos pesquisadores no âmbito da Educação, veiculação dos estudos, área do(a) autor(a) e orientador(a), total de produções acadêmicas. Os dados do referido quadro indicam que, a partir de 2010, houve um aumento significativo na produção acadêmica do PPGE/UEPG, na LPEA. Destaca-se que a vinculação do Gepefe (UEPG/CNPq) ao Programa bem como o ingresso dos dois docentes da área de Educação Física foram determinantes para ampliar o número de pesquisas realizadas.

A contribuição do Gepefe (UEPG/CNPq) tem sido fundamental para ampliar o espaço da pesquisa no âmbito da Educação Física no contexto escolar e da Formação de Professores. Assim, é importante destacar os principais aspectos contributivos das pesquisas dos membros do Gepefe, realizadas de 2010 a 2024, no PPGE/UEPG, na LPEA, indicar os meios de veiculação das pesquisas e evidenciar o espaço de inserção dos pesquisadores no âmbito da Educação. Alguns ampliaram tal inserção, outros a obtiveram a partir da conclusão dessa etapa acadêmica no Programa.

Considerações finais

Neste artigo, o objetivo principal foi apresentar um panorama das produções, teses e dissertações, sobre Educação Física Escolar e Formação de Professores desenvolvidas no âmbito do PPGE/UEPG, na LPEA, no período de 2010 a 2024.

A vinculação do Gepefe (UEPG/CNPq) no PPGE/UEPG, no final de 2006, foi um marco que tem contribuído para desenvolver a produção acadêmica no âmbito da Educação Física no contexto escolar e da Formação de Professores na LPEA. Desse modo, o espaço acadêmico propiciado no Gepefe em 18 anos, por meio das atividades empreendidas, tem propiciado a ampliação significativa das pesquisas em EFE, FPEF e EI, em 30 anos do PPGE/UEPG.

Constata-se que, a partir de 2010, a produção acadêmica no PPGE/UEPG, na LPEA, foi expandida significativamente, com 19 dissertações e cinco teses, totalizando 24 pesquisas, sobre temáticas que versam sobre a EFE, FPEF e EI. A vinculação do Gepefe (UEPG/CNPq) contribuiu efetivamente para tal ascensão acadêmica, bem como o ingresso de dois professores da área de Educação Física no PPGE/UEPG.

O espaço acadêmico do Gepefe tem possibilitado, predominantemente, aos professores de Educação Física, da Educação Básica e do Ensino Superior, o desenvolvimento de pesquisas sobre temáticas relacionadas à Educação Física no contexto escolar e de Formação de Professores; além de agregar professores da área de Pedagogia que desenvolvem estudos no âmbito da Educação Infantil, ampliando, assim, o olhar investigativo dos seus membros sobre as questões educacionais.

As diversas Linhas de Pesquisa do Gepefe visam atender aos diferentes objetivos de estudos dos seus membros, possibilitando ampliar as reflexões, discussões e estudos em relação ao contexto escolar e de Formação de Professores em Educação Física. Ademais, a repercussão

acadêmica dos estudos dos pesquisadores membros do Gepefe dá-se por meio da publicação de artigos em periódicos, trabalhos completos e resumos publicados em anais de eventos científicos, publicação de livros, capítulos de livros e outras produções.

Em relação aos avanços do Gepefe, destacam-se os seguintes: participação dos professores em eventos científicos com publicação de trabalhos em anais; publicações de artigos em periódicos científicos na área de Educação e Educação Física; inserção de alguns participantes do Grupo em Programas de Pós-Graduação em Educação e Educação Física; publicação de quatro coletâneas do Gepefe (2014, 2017, 2019, 2021), duas das coletâneas (2014, 2017) foram publicadas em 2ª edição, respectivamente em 2023 e 2021; realização de três Seminários (2017, 2018, 2019) que envolveram a comunidade acadêmica da Educação Física.

O desenvolvimento das ações do Gepefe tem possibilitado à comunidade acadêmica da Educação Física uma maior proximidade e entendimento do que vem sendo abordado e discutido na área, proporcionando o enriquecimento das discussões e dos estudos em torno da Educação Física Escolar e das questões relacionadas à Formação de Professores. Assim sendo, tais ações têm contribuído para o fomento da produção acadêmica divulgada em eventos científicos na área da Educação/Educação Física, bem como para publicações de artigos em periódicos científicos.

Espera-se que, por meio dos encaminhamentos e das ações desenvolvidas no Gepefe, a comunidade acadêmica continue a usufruir do espaço no contexto da universidade para ampliar e divulgar conhecimentos, compartilhar experiências pedagógicas, perspectivar encaminhamentos e o redimensionamento pedagógico para a Educação Física no contexto escolar e de Formação de Professores, bem como elaborar e divulgar pesquisas em eventos científicos e periódicos na área da Educação/Educação Física.

Referências

- ALMEIDA, I. C. de. **O corpo em movimento na Educação Infantil**: análise da prática pedagógica nos complexos educacionais da rede municipal de ensino de Ponta Grossa/PR. 2018. Dissertação (Mestrado em Educação) – Universidade Estadual de Ponta Grossa, Ponta Grossa, 2018.
- ALVES-MAZZOTTI, A. J.; GEWANDSZNAJDER, F. **O método nas ciências naturais e sociais**. São Paulo: Pioneira Thomson Learning, 2004.
- BRASIL. Ministério da Educação. **Base Nacional Comum Curricular**: Educação é a base. Brasília: MEC, 2018.
- CAMARGO, D. **Um olhar sobre o educador da infância**: o espaço do brincar corporal na prática pedagógica. 2011. Dissertação (Mestrado em Educação) – Universidade Estadual de Ponta Grossa, Ponta Grossa, 2011.
- CAPRI, F. S. **As representações sociais da dança no contexto da Educação Física Escolar**. 2010. Dissertação (Mestrado em Educação) – Universidade Estadual de Ponta Grossa, Ponta Grossa, 2010.
- DISTEFANO, F. **Educação física e inclusão escolar**: um olhar sobre o Plano Municipal de Educação e a matriz curricular de educação física na perspectiva da inclusão. 2014. Dissertação (Mestrado em Educação) – Universidade Estadual de Ponta Grossa, Ponta Grossa, 2014.

- FINCK, S. C. M. (org.). **Educação Física Escolar: saberes, práticas pedagógicas e formação**. Curitiba: InterSaberes, 2014.
- GAMBOA, S. S. **Pesquisa em educação: métodos e epistemologias**. 2. ed. Chapecó: Argos, 2012.
- GRANDO, D. **Programas “Segundo Tempo” e “Mais Educação” e seus desdobramentos: o esporte no contexto escolar na perspectiva dos professores de educação física**. 2015. Dissertação (Mestrado em Educação) – Universidade Estadual de Ponta Grossa, Ponta Grossa, 2015.
- GRANDO, D. **A constituição social das representações de corpo dos alunos do ensino médio de uma escola pública de Guarapuava-PR**. 2022. Tese (Doutorado em Educação) – Universidade Estadual de Ponta Grossa, Ponta Grossa, 2022.
- GURSKI, L. de L. **Licenciatura em Educação Física e os documentos oficiais da Educação Básica do Estado do Paraná (2008, 2012): aproximações e distanciamentos para o ensino de lutas na escola**. 2015. Dissertação (Mestrado em Educação) – Universidade Estadual de Ponta Grossa, Ponta Grossa, 2015.
- HONORATO, I. C. R. **Formação profissional em educação física: aproximações e distanciamentos na relação teoria e prática no campo do estágio supervisionado**. 2011. Dissertação (Mestrado em Educação) – Universidade Estadual de Ponta Grossa, Ponta Grossa, 2011.
- HONORATO, I. C. R. **As representações sociais dos acadêmicos do curso de licenciatura em educação física sobre o que é ser professor**. 2017. Tese (Doutorado em Educação) – Universidade Estadual de Ponta Grossa. Ponta Grossa, 2017.
- LABIAK, O. **A prática pedagógica da Educação Física nos anos iniciais do ensino fundamental da Rede Municipal de Ensino de Prudentópolis/PR**. 2019. Dissertação (Mestrado em Educação) – Universidade Estadual de Ponta Grossa, Ponta Grossa, 2019.
- LEIFELD, F. **O esporte na escola: os saberes e conhecimentos docentes nas aulas de educação física dos anos finais do ensino fundamental**. 2016. Dissertação (Mestrado em Educação) – Universidade Estadual de Ponta Grossa, Ponta Grossa, 2016.
- LUZ, E. S. da. **Atividade física e saúde no contexto escolar: as aulas de Educação Física do Ensino Médio nas escolas públicas estaduais da cidade de Ponta Grossa/PR**. 2016. Dissertação (Mestrado em Educação) – Universidade Estadual de Ponta Grossa, Ponta Grossa, 2016.
- MADRID, S. C. de O. (org.). **A Educação Física Escolar e os megaeventos esportivos: estudos, proposições e debates**. Curitiba: Appris Editora, 2017.
- MADRID, S. C. de O. (org.). **Educação Física Escolar e Formação de professores: a pesquisa no Programa de Pós-Graduação em Educação da UEPG/PR**. Curitiba: CRV, 2019.
- MADRID, S. C. de O. A pesquisa em Educação Física escolar: a prática pedagógica e a aprendizagem nas aulas dos anos iniciais do ensino fundamental. **Práxis Educativa**, Ponta Grossa, v. 15, p. 1-20, 2020. DOI: <https://doi.org/10.5212/PraxEduc.v.15.13847.009>
- MADRID, S. C. de O. (org.). **A Educação Física Escolar e os megaeventos esportivos: estudos, proposições e debates**. 2. ed. Curitiba: Appris Editora, 2021a.
- MADRID, S. C. de O. (org.). **A pesquisa no PPGE-UEPG/PR: Educação Física Escolar, Educação Infantil e Formação de professores**. Curitiba: Brazil Publishing, 2021b.

MADRID, S. C. de O. Grupo de estudos e pesquisas – Gepefe: espaço acadêmico de diálogos da educação física entre o contexto escolar e de formação docente. *In*: MADRID, S. C. de O. (org.). **A pesquisa no PPGE-UEPG/PR: Educação Física Escolar, Educação Infantil e Formação de professores**. Curitiba: Brazil Publishing, 2021c. p. 173-185.

MADRID, S. C. de O. (org.). **Educação Física Escolar: saberes, práticas pedagógicas e formação**. 2. ed. Curitiba: InterSaber, 2023.

MELO, L. G. de. **Formação docente e prática pedagógica dos professores de educação física: uma análise das relações no contexto escolar**. 2012. Dissertação (Mestrado em Educação) – Universidade Estadual de Ponta Grossa, Ponta Grossa, 2012.

PARANÁ. Secretaria de Estado da Educação. **Diretrizes Curriculares da Educação Básica - Educação Física**. Curitiba: SEED, 2008.

PARANÁ. Secretaria de Estado da Educação. **Cadernos de Expectativa de Aprendizagem**. Curitiba: SEED, 2012.

PEPE, M. A dos S. **Pressupostos teóricos e metodológicos da Educação Física nos anos finais do ensino fundamental da Rede Pública Estadual de Irati/PR: percepção de professores e alunos**. 2018. Dissertação (Mestrado em Educação) – Universidade Estadual de Ponta Grossa, Ponta Grossa, 2018.

SALLES FILHO, N. A. **Cultura de paz e educação para a paz: olhares a partir da teoria da complexidade de Edgar Morin**. 2016. Tese (Doutorado em Educação) – Universidade Estadual de Ponta Grossa, Ponta Grossa, 2016.

SANTA CLARA, C. A. W. de. **A prática pedagógica dos professores da educação infantil do município de Ponta Grossa-PR: uma análise sobre o corpo em movimento**. 2013. Dissertação (Mestrado em Educação) – Universidade Estadual de Ponta Grossa, Ponta Grossa, 2013.

SCHROEDER, I. G. **Jogos estudantis das escolas municipais de Ponta Grossa-PR: a atuação dos professores de educação física na preparação das equipes esportivas**. 2021. Dissertação (Mestrado em Educação) – Universidade Estadual de Ponta Grossa, Ponta Grossa, 2021.

SEDORKO, C. M. **O esporte no contexto escolar: sentidos e significados nas aulas de educação física dos anos finais do ensino fundamental**. 2013. Dissertação (Mestrado em Educação) – Universidade Estadual de Ponta Grossa, Ponta Grossa, 2013.

SILVA, G. S. C. da. **A Educação Física na Rede Municipal de Ensino de Ponta Grossa/PR: a prática pedagógica nas aulas dos anos iniciais do ensino fundamental**. 2017. Dissertação (Mestrado em Educação) – Universidade Estadual de Ponta Grossa, Ponta Grossa, 2017.

SILVA, L. R. G. da. **Educação Física Escolar: práticas pedagógicas inclusivas na Rede Municipal de Ponta Grossa-PR**. 2024. Dissertação (Mestrado em Educação) – Universidade Estadual de Ponta Grossa, Ponta Grossa, 2024.

TAQUES, M. J. **A (des) caracterização do esporte na escola: análise do contexto pedagógico e possibilidades de intervenção**. 2012. Dissertação (Mestrado em Educação) – Universidade Estadual de Ponta Grossa, Ponta Grossa, 2012.

TAQUES, M. J. **O fenômeno esporte na formação profissional no Curso de Licenciatura em Educação Física: saberes e dilemas para a prática pedagógica**. 2018. Tese (Doutorado em Educação) – Universidade Estadual de Ponta Grossa, Ponta Grossa, 2018.

TRIVIÑOS, A. N. S. **Introdução à pesquisa em Ciências Sociais:** a pesquisa qualitativa em educação. São Paulo: Atlas, 1987.

WEBER, J. M. de O. **Avaliação em educação física escolar no contexto do ensino inclusivo.** 2013. Dissertação (Mestrado em Educação) – Universidade Estadual de Ponta Grossa, Ponta Grossa, 2013.

WOYTICHOSKI, C. A. **O contexto da Educação Infantil:** implicações da gestão escolar na prática pedagógica. 2019. Tese (Doutorado em Educação) – Universidade Estadual de Ponta Grossa, Ponta Grossa, 2019.

Recebido em 11/08/2024

Versão corrigida recebida em 26/10/2024

Aceito em 27/10/2024

Publicado online: 06/11/2024

Apêndice A

Quadro 2 – Dissertações concluídas de 2010 a 2024 no PPGE/UEPG, na LPEA: ano de conclusão, temática da pesquisa, categoria, relação da temática com a Linha de pesquisa do Gepefe, palavras-chave, principal referencial teórico, área do autor(a) e orientador(a), número de produções

Ano conclusão/Temática de pesquisa/categoria	Relação Temática/Linha de Pesquisa do Gepefe	Palavras-chave	Principal referencial teórico	Área: Autor(a) e Orientador(a)	Número de produções
2010 Representações sociais da dança na Educação Física Escolar (EFE).	Educação Física escolar: conhecimentos e metodologia	Dança. Educação Física. Escola.	Moscovici (2007); Pereira Sá (1996); Bardin (1977).	Educação Física Educação Física	1
2011 Educação Infantil (EI).	Educação infantil, corpo e ludicidade	Corpo. Criança. Brincar corporal. Prática pedagógica. Docilização. Disciplinamento.	Moyles (2002, 2006); Foucault (1979, 2007); Bardin (1977).	Pedagogia Educação Física	2
2011 Formação profissional em Educação Física (FPEF).	Formação de professores de Educação Física	Formação profissional docente. Educação Física. Estágio Supervisionado. Currículo.	Sacristán (2000); Apple (2002, 2005); Giroux (2005); Veiga (2004, 2010); Pimenta (1997); Souza Junior (2005); Borges (2010); Taffarel (1993); Santos Junior (2005).	Educação Física Educação Física	
2012 Formação docente e prática pedagógica da Educação Física (EPEF).	Formação de professores de Educação Física	Formação docente. Diretrizes Curriculares. Educação Física. Prática pedagógica.	Pimenta (1994); Saviani (1986); Tardif (2000); Pérez Gómez (2000); Bracht; Almeida (2006); Imbernón (2007); Taffarel <i>et al.</i> (2007); Veiga (2009); Gatti (2010); Behrens e Pereira (2011).	Educação Física Educação Física	2
2012 Esporte na Educação Física Escolar (EFE).	Educação Física escolar: conhecimentos e metodologia	Educação Física escolar. Manifestações do esporte. Intervenção docente.	Barbanti (2003); Bracht (1997, 2000, 2009); Bracht e Almeida (2003); Tubino (1992); Kunz (2000); Paes (2000); Souza (1991); Cagigal (1981);	Educação Física Educação Física	

Ano conclusão/Temática de pesquisa/categoria	Relação Temática/Linha de Pesquisa do Gepefe	Palavras-chave	Principal referencial teórico	Área: Autor(a) e Orientador(a)	Número de produções
		Estratégias de ensino.	Finck (2010); Thompson (1998); Ferréz (1996); Betti (1991); Bourdieu (1997); Freire (2000).		
2013 Avaliação da Educação Física Escolar no contexto inclusivo (EFE).	Educação Física escolar: conhecimentos e metodologia	Inclusão. Educação Física escolar. Avaliação.	Soares <i>et al.</i> (1992); Bracht (2000); Betti (2005); Neira e Nunes (2009); Luckesi (2011); Hoffman (2001); Perrenoud (1999); Rodrigues (2003), Betti e Zuliani (2002).	Educação Física Educação Física	3
2013 Esporte na Educação Física Escolar (EFE).	Educação Física escolar: conhecimentos e metodologia	Esporte. Escola. Educação Física escolar. Ensino fundamental.	Betti (1991, 1998); Bracht (1986, 1997, 2000, 2011); Finck (2010); Kunz (1991); Bourdieu (1964, 1982, 2003, 2004); Hildebrandt e Laging (1986); Coletivo de Autores (1992, 2009); Kunz (1994); Paes (2001); Kroger e Roth (2005).	Educação Física Educação Física	
2013 Prática pedagógica dos professores de Educação Infantil (EI).	Educação infantil, corpo e ludicidade	Educação Infantil. Práticas pedagógicas. Corpo em movimento.	Gallahue e Ozmun (2001); Tani <i>et al.</i> (1988); Le Boulch (1987, 1988, 2007); Garanhani (1998, 2000, 2004, 2005, 2006); Mattos e Neira (2006, 2007); Foucault (2007); Porto (1995); Dornelles (2005); Carvalho (2005); Tardif (2000), 2012); Pimenta (2002, 2005).	Pedagogia Educação Física	
2014 Educação Física e inclusão escolar (EFE).	Educação Física escolar: conhecimentos e metodologia	Educação Física escolar. Inclusão. Plano Municipal de Educação. Matriz Curricular da Educação Física.	Santos (1999); Gomes, Almeida e Bracht (2010); Bauman (2010, 1999); Rodrigues (2010); Mendes (2006); Costa (2010); Mittler (2003); Cruz (2008); Chicon (2007).	Educação Física Educação Física	1
2015 Programas sociais esportivos na escola na concepção dos		Esporte. Programas sociais. Programa	Gramsci (1976); Cury (1983); Semeraro (1999); Coutinho (2011); Barbieri	Educação Física Educação Física	2

Ano conclusão/Temática de pesquisa/categoria	Relação Temática/Linha de Pesquisa do Gepefe	Palavras-chave	Principal referencial teórico	Área: Autor(a) e Orientador(a)	Número de produções
<p>professores de Educação Física (EFE).</p> <p>2015</p> <p>Lutas na Formação do professor de Educação Física e o ensino na escola (FPEF).</p>	<p>Educação Física escolar: conhecimentos e metodologia</p> <p>Formação de professores de Educação Física</p>	<p>Segundo Tempo. Programa Mais Educação.</p> <p>Educação Física. Lutas. Formação de professores. Abordagem crítico-superadora.</p>	<p>(1999); Bracht (2000); Coletivo de Autores (1992); Reverdito e Scaglia (2009); Paes e Balbino (2005); Tubino (1996, 2010); Taffarel (2012); Athayde (2009); Ferreira (2012); Santos e Oliveira (2009).</p> <p>Materialismo histórico-dialético (Marx); Saviani (2005); Coletivo de Autores (1992); Sacristán (2000).</p>	<p>Educação Física</p> <p>Educação Física</p>	
<p>2016</p> <p>Esporte na Educação Física Escolar (EFE).</p> <p>2016</p> <p>Atividade física e saúde na Educação Física Escolar (EFE).</p>	<p>Educação Física escolar: conhecimentos e metodologia</p> <p>Educação Física escolar: conhecimentos e metodologia</p>	<p>Educação Física. Esporte. Saberes e conhecimentos docentes. Ensino fundamental.</p> <p>Educação Física. Atividade física. Aula de Educação Física. Saúde. Ensino médio.</p>	<p>Bracht (2005); Kunz (2000a, 2000b); Betti (1995, 1999, 2009); Freire (1989); Coletivo de Autores (1992); Neira (2009, 2014); Tubino (2006, 2010); Reverdito e Scaglia (2009); Paes e Balbino (2014); Sadi (2010); Tani, Bento e Petersen (2006); Tardif (2009, 2014); Gauthier <i>et al.</i> (2006); Shulman (2005); Borges (2004); Saviani (2008); Bourdieu (1983a, 1983b, 2013); Nogueira e Nogueira (2009).</p> <p>Brasil (1999, 2000, 2006); Paraná (2008, 2012); Saviani (1996, 1999); Tonet (2012a, 2012b, 2013); Brasil (2013); Moreira (2001, 2006); Palma (2007); Finck (2010a, 2010b, 2014); Reck (2012); Carrano e Dayrell (2013); Nahas (2013); Oliveira (2014).</p>	<p>Educação Física</p> <p>Educação Física</p> <p>Educação Física</p> <p>Educação Física</p>	<p>2</p>

Ano conclusão/Temática de pesquisa/categoria	Relação Temática/Linha de Pesquisa do Gepefe	Palavras-chave	Principal referencial teórico	Área: Autor(a) e Orientador(a)	Número de produções
2017 Educação Física na rede municipal de Ponta Grossa/PR anos iniciais do Ensino Fundamental (EFE).	Educação Física escolar: conhecimentos e metodologia	Educação Física escolar. Anos iniciais do ensino fundamental. Prática pedagógica. Ensino e Aprendizagem.	Coletivo de Autores (1992, 2009); Darido (2003); Palma, Oliveira e Palma (2010); Brasil (1996, 1997, 2013, 2016, 2017); Gallahue e Ozmun (2003); Nista-Piccolo e Moreira (2009, 2012, 2014); Mizukami (1986); Gimeno Sacristán (1999); Tardif (2010); Libâneo (2002); Freire (1992, 1997, 2003); Darido (2003); Gallardo (2010); Rangel (2010).	Educação Física Educação Física	1
2018 Corpo em movimento na Educação Infantil (EI).	Educação Infantil, corpo e ludicidade	Educação Infantil. Ludicidade. Corpo em movimento. Prática pedagógica. Brincar.	Garanhani (2000, 2002, 2006); Moyles (2002, 2006); Gallahue; Ozmun (2003); Mattos e Neira (2006); Gimeno Sacristán (1999); Foucault (1979, 2007).	Educação Física Educação Física	2
2018 Pressupostos teóricos e metodológicos da Educação Física nos 8º e 9º anos do Ensino Fundamental (EFE).	Educação Física escolar: conhecimentos e metodologia	Educação Física escolar. Escola pública. Anos finais do ensino fundamental.	Bourdieu (1983, 1992, 2004); Libâneo (1994); Saviani (2008); Almeida e Oliveira (2014); Paraná (2008); Brasil (2013, 2017); Hildebrandt e Langing (1986); Betti (1991); Coletivo de Autores (1992, 2009); Kunz (1994); Finck (2011); Gimeno Sacristán (1998); Palma <i>et al.</i> (2008); Impolcetto e Darido (2017).	Educação Física Educação Física	
2019 A prática pedagógica da Educação Física nos anos iniciais do ensino fundamental da Rede Municipal de Ensino de Prudentópolis/PR (EFE).	Educação Física escolar: conhecimentos e metodologia	Educação Física escolar. Prática Pedagógica. Anos iniciais do ensino fundamental.	Coletivo de Autores (1992, 2009); Bourdieu (2002, 2003, 2004, 2007, 2008, 2013); Caparroz (2005); Finck (2010, 2011, 2014); Brasil (2013, 2014, 2017); Neira (2002, 2003, 2004, 2006, 2007); Fonseca (2010); Gatti (2012); Franco (2016); Souza (2016, 2018); Le Boulch (1983); Tani <i>et al.</i> (1988); Freire	Educação Física Educação Física	1

Ano conclusão/Temática de pesquisa/categoria	Relação Temática/Linha de Pesquisa do Gepefe	Palavras-chave	Principal referencial teórico	Área: Autor(a) e Orientador(a)	Número de produções
			(1989, 2009); Nista-Piccolo e Moreira (2012).		
2021 Jogos estudantis das escolas municipais de Ponta Grossa/PR: a atuação dos professores de Educação Física na preparação das equipes esportivas (EFE).	Educação Física escolar: conhecimentos e metodologia	Jogos Estudantis. Escolas Municipais. Equipes esportivas. Competições escolares. Educação Física escolar.	Bourdieu (1989, 1997, 2003, 2004, 2007, 2013); Tubino (1992); Kunz (2000); Santana (2005); Castellani Filho <i>et al.</i> (2009); Gaya e Torres (2004); Galatti, Paes e Darido (2010); Freire (2012); Santana (1996); Marques (1997, 2004); Korsakas (2002, 2006); Rose Júnior (2002); Gaya; Torres (2004); Rose Júnior e Paes (2006).	Educação Física Educação Física	1
2024 Educação Física escolar: práticas pedagógicas inclusivas na rede municipal de Ponta Grossa-PR (EFE).	Educação Física escolar: conhecimentos e metodologia	Educação Física escolar. Prática pedagógica inclusiva. Anos iniciais do ensino fundamental. Alunos com deficiência.	Gallahue e Donnelly (2008); Tani <i>et al.</i> (1988); Tani (2008, 2011); Bueno (1999); Mazzota (2003); Jannuzzi (2004); Glat e Blanco (2007); Martins (2010); Brasil (1988, 1996, 1997, 2008, 2015, 2017, 2018, 2020); Paraná (2003, 2006, 2008, 2009, 2010, 2011, 2016, 2018); Ponta Grossa (2020a, 2020b, 2015); Rodrigues (2006); Skilar (2006); Glat e Blanco (2007); Ribeiro e Amato (2018); Cruz e El Tassa (2014).	Educação Física Educação Física	1
Subtotal: 19					
Total					19

Fonte: Elaborado pela autora a partir dos dados da pesquisa.

Apêndice B

Quadro 3 – Teses concluídas de 2016-2022 no PPGE/UEPG, na LPEA, ano de conclusão, temática da pesquisa, categoria, relação da Tese com a Linha de Pesquisa do Gepefe, palavras-chave, principal referencial teórico, área do autor(a) e orientador(a), número de produções

Ano conclusão/ Temática de pesquisa/categoria	Relação Temática/ Linha de Pesquisa do Gepefe	Palavras-chave	Principal referencial teórico	Área: Autor(a) e Orientador(a)	Número de produções
2016 Cultura de paz e Educação para a paz (FPEF).	Educação Física, Esporte e Educação para a Paz: dimensões conceituais, metodológicas e na formação de professores. ⁴	Teoria de Complexidade. Cultura de Paz. Educação para a Paz. Prevenção das Violências na Educação.	Edgar Morin (2005, 2007, 2008, 2011, 2012, 2013); Galtung (1994, 2006); Jares (2002, 2007); Rayo (2004); Serrano (2002).	Educação Física Educação Física	1
2017 Representações sociais dos acadêmicos da Licenciatura em Educação Física sobre o que é ser professor (FPEF).	Formação de professores de Educação Física.	Teoria das Representações sociais. Licenciatura em Educação Física. Formação do professor de EF. Acadêmicos.	Jodelet (1985, 2001); Moscovici (2001, 2009); Abric (2001); Doise (2001); Gilly (2001); Flament (2001); Bourdieu (1983, 1992, 1996, 2001, 2004, 2011, 2015).	Educação Física Educação Física	1
2018 O fenômeno esporte na Formação profissional no Curso de Licenciatura em Educação Física (FPEF).	Formação de professores de Educação Física.	Formação profissional. Esporte. Licenciatura em Educação Física.	Taffarel (1993); Gimeno Sacristán (2000); Tardif (2000); Imbérnon (2002); Bourdieu (2004); Pimenta (2005); Veiga (2010); Zeichner (2010); Euzébio (2011); Neira (2016); Pinho (2017).	Educação Física Educação Física	1
2019 Implicações da gestão escolar na prática pedagógica da Educação Infantil (EI).	Educação infantil, corpo e ludicidade.	Gestão Escolar. Prática pedagógica. Educação Infantil.	Vazquez (1977); Franco (2008, 2014); Gimeno Sacristán (1999, 2007); Bosco de Lima (2011); Domingues (2014); Franco (2008, 2014); Hypólito (2008);	Pedagogia Educação Física	1

⁴ Esta era uma das Linhas de Pesquisa do Gepefe desde sua instituição em 2006 até 2016. Algumas adequações foram realizadas em 2017, com o objetivo de desenvolver de forma mais pontual as pesquisas realizadas pelos seus integrantes.

Ano conclusão/ Temática de pesquisa/categoria	Relação Temática/ Linha de Pesquisa do Gepefe	Palavras-chave	Principal referencial teórico	Área: Autor(a) e Orientador(a)	Número de produções
			Libâneo (2004); Caria (2011); Bondioli (2009); Pinto (2011); Veiga (2003); Rocha (1997); Carvalho (2005, 2015, 2016); Carvalho e Fochi (2016, 2017); Carvalho e Guizzo (2018); Formosinho, Kishimoto e Pinazza (2007).		
2022 A constituição social das representações de corpo dos alunos do ensino médio de uma escola pública estadual de Guarapuava-PR. (EFE).	Corpo, corporeidade e Educação Física escolar.	Corpo. Representações. Construção social. Ensino Médio. Educação Física escolar.	Bourdieu (1983, 2001, 2002, 2006, 2008, 2015, 2017); Boltanski (1979); Le Breton (2016); Mauss (2003).	Educação Física Educação Física	1
Total					5

Fonte: Elaborado pela autora a partir dos dados da pesquisa.

Apêndice C

Quadro 4 – Produção acadêmica do PPGE/UEPG, na LPEA, de 2010 a 2024, ano de conclusão, nível, temática da pesquisa, categoria, palavras-chave, relação da temática com a Linha de Pesquisa do Gepefe, espaço de inserção dos pesquisadores no âmbito da Educação, veiculação dos estudos, área do(a) autor(a) e orientador(a), total de produções acadêmicas

Ano conclusão/ Nível/Temática de pesquisa/Categoria	Palavras-chave	Relação Temática/ Linha de Pesquisa do Gepefe	Espaço de inserção dos pesquisadores na Educação	Veiculação dos estudos	Área Autor(a) Orientador(a)	Total das produções acadêmicas
2010-Mestrado Representações sociais da dança na Educação Física Escolar (EFE).	Dança. Educação Física. Escola.	Educação Física e Esporte: metodologia e ensino aprendizagem	Ensino Superior	Eventos científicos Artigos Capítulos	Educação Física	1
2011-Mestrado Educação Infantil: o espaço do brincar corporal na prática pedagógica (EI).	Corpo. Criança. Brincar corporal. Prática pedagógica. Docilização. Disciplinamento.	Corpo, cultura e Educação Física escolar	Educação Básica	Eventos científicos Artigos Livro Capítulos	Pedagogia Educação Física	2
2011-Mestrado Formação profissional em Educação Física, Teoria Prática no Estágio Supervisionado (FPEF).	Formação profissional docente. Educação Física. Estágio Supervisionado. Currículo.	Educação Física e Esporte: metodologia e ensino aprendizagem	Educação Básica Ensino Superior	Eventos científicos Artigos Capítulos	Educação Física	
2012-Mestrado Formação docente e prática pedagógica da Educação Física (FPEF).	Formação docente. Diretrizes Curriculares. Educação Física. Prática pedagógica.	Educação Física e Esporte: metodologia e ensino aprendizagem	Educação Básica Ensino Superior	Eventos científicos Capítulos	Educação Física	2
2012-Mestrado Esporte na escola: contexto pedagógico e possibilidades de intervenção (EFE).	Educação Física escolar. Manifestações do esporte. Intervenção docente. Estratégias de ensino.	Educação Física e Esporte: metodologia e ensino aprendizagem	Educação Básica Ensino Superior	Eventos científicos Artigos Livro Capítulos	Educação Física	

Ano conclusão/ Nível/Temática de pesquisa/Categoria	Palavras-chave	Relação Temática/ Linha de Pesquisa do Gepefe	Espaço de inserção dos pesquisadores na Educação	Veiculação dos estudos	Área Autor(a) Orientador(a)	Total das produções acadêmicas
<p>2013-Mestrado Avaliação da Educação Física Escolar no contexto do ensino inclusivo (EFE).</p> <p>2013-Mestrado Esporte na Educação Física Escolar sentidos e significados (EFE).</p> <p>2013-Mestrado Prática pedagógica dos professores de Educação Infantil: análise do corpo em movimento (EI).</p>	<p>Inclusão. Educação Física escolar. Avaliação.</p> <p>Esporte. Escola. Educação Física escolar. Ensino fundamental.</p> <p>Educação Infantil. Práticas pedagógicas. Corpo em movimento.</p>	<p>Educação Física e Esporte: metodologia e ensino aprendizagem</p> <p>Educação Física e Esporte: metodologia e ensino aprendizagem</p> <p>Corpo, cultura e Educação Física escolar</p>	<p>Educação Básica</p> <p>Educação Básica Ensino Superior</p> <p>Educação Básica Ensino Superior</p>	<p>Eventos científicos Artigos Capítulos</p> <p>Eventos científicos Artigos Livro Capítulos</p> <p>Eventos científicos Artigos Livro Capítulos</p>	<p>Educação Física</p> <p>Educação Física</p> <p>Pedagogia Educação Física</p>	<p>3</p>
<p>2014-Mestrado Educação Física e inclusão escolar (EFE).</p>	<p>Educação Física escolar. Inclusão. Plano Municipal de Educação. Matriz Curricular da Educação Física.</p>	<p>Educação Física e Esporte: metodologia e ensino aprendizagem</p>	<p>Educação Básica Ensino Superior</p>	<p>Eventos científicos Artigos</p>	<p>Educação Física</p>	<p>1</p>
<p>2015-Mestrado Programas sociais esportivos na escola na concepção dos professores de Educação Física (EFE).</p> <p>2015-Mestrado Lutas na Formação do professor de Educação Física e o ensino na escola (FPEF).</p>	<p>Esporte. Programas sociais. Programa Segundo Tempo. Programa Mais Educação.</p> <p>Lutas. Formação de professores. Abordagem crítico-superadora.</p>	<p>Manifestações do Esporte no contexto da escola</p> <p>Educação Física e Esporte: metodologia e ensino aprendizagem</p>	<p>Educação Básica Ensino Superior</p> <p>Educação Básica Ensino Superior</p>	<p>Eventos científicos Artigos Capítulos</p> <p>Eventos científicos Capítulos</p>	<p>Educação Física</p> <p>Educação Física</p>	<p>2</p>

Ano conclusão/ Nível/Temática de pesquisa/Categoria	Palavras-chave	Relação Temática/ Linha de Pesquisa do Gepefe	Espaço de inserção dos pesquisadores na Educação	Veiculação dos estudos	Área Autor(a) Orientador(a)	Total das produções acadêmicas
<p>2016-Mestrado O esporte na escola: saberes e conhecimentos docentes nas aulas de Educação Física (EFE).</p> <p>2016-Mestrado Atividade física e saúde nas aulas de Educação Física do ensino médio nas escolas públicas estaduais (EFE).</p>	<p>Educação Física. Esporte. Saberes e conhecimentos docentes. Ensino fundamental.</p> <p>Educação Física. Atividade física. Aulas de Educação Física. Saúde. Ensino Médio.</p>	<p>Educação Física e Esporte: metodologia e ensino aprendizagem</p> <p>Saúde e Educação Física escolar</p>	<p>Educação Básica Ensino Superior</p> <p>Educação Básica</p>	<p>Eventos científicos Artigos Livro Capítulos</p> <p>Eventos científicos Capítulos</p>	<p>Educação Física</p> <p>Educação Física</p>	<p>2</p>
<p>2016-Doutorado Cultura de paz e Educação para a paz: olhares a partir da teoria da complexidade de Edgar Morin (FP).</p>	<p>Teoria da Complexidade. Cultura de Paz. Educação para a Paz. Prevenção das violências na Educação.</p>	<p>Educação Física, Esporte e Educação para a Paz: dimensões conceituais, metodológicas e na formação de professores.</p>	<p>Educação Básica Ensino Superior</p>	<p>Eventos científicos Artigos Livro Capítulos</p>	<p>Educação Física</p>	<p>1</p>
<p>2017-Mestrado A Educação Física na rede municipal de Ponta Grossa/PR: a prática pedagógica nos anos iniciais do ensino fundamental (EFE).</p>	<p>Educação Física escolar. Anos iniciais do ensino fundamental. Prática pedagógica. Ensino e aprendizagem.</p>	<p>Educação Física escolar: conhecimentos e metodologia</p>	<p>Educação Básica Ensino Superior</p>	<p>Eventos científicos Capítulos</p>	<p>Educação Física</p>	<p>1</p>
<p>2017-Doutorado Representações sociais dos acadêmicos da Licenciatura em Educação Física sobre o que é ser professor (FPEF).</p>	<p>Teoria das Representações Sociais. Licenciatura em Educação Física. Formação do professor de</p>	<p>Formação de professores de Educação Física</p>	<p>Educação Básica Ensino Superior</p>	<p>Eventos científicos Artigos Capítulos</p>	<p>Educação Física</p>	<p>1</p>

Ano conclusão/ Nível/Temática de pesquisa/Categoria	Palavras-chave	Relação Temática/ Linha de Pesquisa do Gepefe	Espaço de inserção dos pesquisadores na Educação	Veiculação dos estudos	Área Autor(a) Orientador(a)	Total das produções acadêmicas
	Educação Física. Acadêmicos.					
2018-Mestrado Pressupostos teóricos e metodológicos da Educação Física nos 8º e 9º anos do ensino fundamental da rede pública estadual de Irati/PR: percepção de professores e alunos (EFE).	Educação Física escolar. Escola Pública. Anos finais do ensino fundamental.	Educação Física escolar: conhecimentos e metodologia	Educação Básica	Eventos científicos Capítulos	Educação Física	2
2018-Mestrado Corpo em movimento na Educação Infantil: prática pedagógica nos complexos educacionais da rede municipal de ensino de Ponta Grossa/PR (EI).	Educação infantil Ludicidade Corpo em movimento Prática pedagógica Brincar	Educação infantil, corpo e ludicidade	Educação Básica Ensino Superior	Eventos científicos Capítulos	Educação Física	
2018-Doutorado O fenômeno esporte na formação profissional na Licenciatura em Educação Física (FPEF).	Formação profissional. Esporte. Licenciatura em Educação Física.	Formação de professores de Educação Física	Educação Básica Ensino Superior	Eventos científicos Artigos Capítulos	Educação Física	1
2019-Mestrado A prática pedagógica da Educação Física nos anos iniciais do ensino fundamental da rede municipal de Prudentópolis/PR (EFE).	Educação Física escolar. Prática Pedagógica. Anos iniciais do ensino fundamental.	Educação Física escolar: conhecimentos e metodologia	Educação Básica	Eventos científicos Capítulos	Educação Física	1
2019-Doutorado O contexto da Educação Infantil: implicações da gestão	Gestão escolar. Prática pedagógica. Educação Infantil.	Educação infantil, corpo e ludicidade	Educação Básica Ensino Superior	Eventos científicos Artigos Capítulos	Pedagogia Educação Física	1

Ano conclusão/ Nível/Temática de pesquisa/Categoria	Palavras-chave	Relação Temática/ Linha de Pesquisa do Gepefe	Espaço de inserção dos pesquisadores na Educação	Veiculação dos estudos	Área Autor(a) Orientador(a)	Total das produções acadêmicas
escolar na prática pedagógica (EI).						
2021-Mestrado Jogos Estudantis das escolas municipais de Ponta Grossa – PR: a atuação dos professores de Educação Física na preparação das equipes esportivas (EFE).	Jogos Estudantis. Escolas Municipais. Equipes esportivas. Competições escolares. Educação Física escolar.	Educação Física escolar: conhecimentos e metodologia	Educação Básica	Eventos científicos	Educação Física	1
2022-Doutorado A constituição social das representações de corpo dos alunos do ensino médio de uma escola pública (EFE).	Corpo. Representações. Construção social. Ensino Médio. Educação Física escolar.	Corpo, corporeidade e Educação Física escolar	Educação Básica Ensino Superior	Eventos científicos	Educação Física	1
2024-Mestrado Educação Física escolar: práticas pedagógicas inclusivas na rede municipal de Ponta Grossa–PR (EFE).	Educação Física escolar. Prática pedagógica inclusiva. Anos iniciais do ensino fundamental. Alunos com deficiência.	Educação Física escolar: conhecimentos e metodologia	Educação Básica	Eventos científicos	Educação Física	1
Total						24

Fonte: Elaborado pela autora a partir dos dados da pesquisa.