

**La asesoría de tesis en los programas de posgrado. Narrativa de asesorados y asesores**

**Thesis advice in postgraduate programs. Narrative of students and supervisors**

**Orientação de teses em Programas de Pós-Graduação: narrativa de orientandos e orientadores**

Sonia Fiorella Callupe-Becerra\*

 <https://orcid.org/0000-0001-9199-0449>

Edwin Roger Esteban-Rivera\*\*

 <https://orcid.org/0000-0003-4669-1268>

**Resumen:** El objetivo es interpretar las experiencias de los asesorados y asesores de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco, Perú, con relación a la asesoría en la elaboración de la tesis de posgrado. Se recurrió al paradigma interpretativo, perspectiva metodológica cualitativa, método fenomenológico hermenéutico, se entrevistó en profundidad a seis asesorados y cuatro asesores. Las entrevistas se procesaron con el Atlas.ti 23 y emergieron las siguientes categorías: concepción de los asesorados sobre la asesoría, características de un buen asesor, criterios para elegir al asesor, experiencias agradables y desagradables de la asesoría, recomendaciones de los asesorados a los asesores, motivos para cambiar de asesor, aspectos básicos para culminar la tesis, concepción de los asesores sobre la asesoría de tesis, motivos para asesorar, sentimientos de los asesores cuando los asesorados logran o no sustentar la tesis, recomendaciones a los asesorados.

**Palabras clave:** Tutor de tesis. Asesor de tesis. Tesis de posgrado.

**Abstract:** The objective is to interpret the experiences of postgraduates and supervisors from the Graduate Unit of the Faculty of Education Sciences, Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco, Peru, in relation to advice in the preparation of the postgraduate thesis. The interpretive paradigm, qualitative methodological perspective, and hermeneutic phenomenological method were used; six postgraduates and four advisors were interviewed in depth. The interviews were processed with Atlas.ti 23 and the following categories emerged: postgraduates' conception of advising, characteristics of a good advisor, criteria for

---

\* Docente de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco, Perú. Doctora en Ciencias de la Educación. E-mail: <[scallupe@unheval.edu.pe](mailto:scallupe@unheval.edu.pe)>.

\*\* Docente de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco, Perú. Doctor en Ciencias de la Educación. E-mail: <[resteban@unheval.edu.pe](mailto:resteban@unheval.edu.pe)>.

choosing the advisor, pleasant and unpleasant experiences of advising, postgraduates' recommendations to advisors, reasons for changing advisors, basic aspects to complete the thesis, advisors' conception of thesis advising, reasons for advising, advisors' feelings when postgraduates manage or fail to support the thesis, recommendations to postgraduates.

**Keywords:** Thesis supervisor. Thesis advisor. Graduate thesis.

**Resumo:** O objetivo é interpretar as experiências de pós-graduandos e orientadores da Unidade de Pós-Graduação da Faculdade de Ciências da Educação da Universidade Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco, Peru, em relação à orientação na elaboração da tese de pós-graduação. Foram utilizados o paradigma interpretativo, a perspectiva metodológica qualitativa e o método fenomenológico hermenêutico; As entrevistas foram processadas no Atlas.ti 23 e emergiram as seguintes categorias: concepção dos pós-graduandos sobre orientação, características de um bom orientador, critérios para escolha do orientador, experiências agradáveis e desagradáveis de orientação, recomendações dos pós-graduandos aos orientadores, motivos para mudança de orientador, aspectos básicos para completar a tese, concepção dos orientadores sobre a orientação da tese, motivos para orientar, sentimentos dos orientadores quando os pós-graduandos conseguem ou não apoiar a tese, recomendações para pós-graduandos.

**Palavras-chave:** Orientador de Tese. Orientação de doutorado. Tese de Doutorado.

## Introducción

Las funciones básicas de la Universidad es la docencia, extensión universitaria, investigación y el desarrollo tecnológico (Fabre, 2005). La universidad tiene el encargo de la sociedad para producir, difundir y aplicar conocimientos científicos que generen soluciones en las diferentes áreas. La producción de conocimiento permite el desarrollo económico y social de un país, por ende, un aspecto primordial para medir el desarrollo científico de la universidad es la producción científica, que está determinada por el número de publicaciones en revistas indizadas de sus investigadores y por la trascendencia de estas en el desarrollo del conocimiento (Dáher Nader et al., 2018).

Para promover la producción científica en las universidades es necesario que los docentes impulsen la investigación en sus estudiantes, primero como un componente del proceso de enseñanza-aprendizaje, a través de la investigación formativa (Esteban Rivera et al., 2021; Restrepo Gómez, 2003) y luego para descubrir nuevos conocimientos y resolver problemas del contexto, a través de la investigación científica o investigación rígida. De esta manera se fomenta la praxis investigativa, que es entendida como la “adquisición y el desarrollo de habilidades y competencias investigativas para realizar investigaciones, con mayor pericia” (Polanco, 2002, p. 110), con el propósito de conocer y transformar la realidad.

Las escuelas de posgrado fomentan las competencias investigativas mediante la articulación del desarrollo curricular con la investigación. Al finalizar los estudios de maestría y doctorado, los estudiantes deben presentar una tesis o trabajo de investigación que evidencie su perfil de egreso (Esteban Rivera y Bejarano Confalonieri, 2021; UNHEVAL, 2022). En la investigación conducente al grado académico de maestro y doctor, el asesorado no se encuentra solo, al menos así versa en los documentos normativos, cuenta con el acompañamiento de un asesor de tesis, denominado también director de investigación, consejero, tutor, mentor, según el contexto (Esteban Rivera y Bejarano Confalonieri, 2021; Gairín et al., 2013; Lázaro, 1997).

Sobre la figura del asesor de tesis, director de investigación, consejero, tutor o mentor se han realizado diversos estudios, Gutiérrez Rodríguez (2016) en el estudio fenomenológico de la praxis investigativa y cosmovisiones de los docentes de la escuela de posgrado de la Universidad Nacional Abierta de Venezuela (UNA), considera que la praxis investigativa es una construcción social en donde aún prevalecen quehaceres investigativos tradicionalistas en el docente. Revilla

Figuroa (2016) al analizar la asesoría de tesis en la maestría en Educación de la PUCP, Perú, considera que la asesoría es una experiencia formativa clave en la culminación de la tesis que realizan los asesorados, en ella se brinda orientación metodológica, apoyo emocional y empatía. En Argentina, Vivas (2018) estudia la asesoría de tesis en las maestrías de la Universidad Nacional de Entre Ríos y Universidad del Litoral, considerándola como una actividad situada y compleja que involucra la habilidad para investigar, la disciplina, la lectura y escritura académica; además que es un proceso de enseñanza y aprendizaje constante entre el tesista y el asesor director.

En los últimos cinco años, Santa Cruz Terán y Durán Llaro (2018) interpretan el significado de las tutorías en la realización de tesis de maestría en la Universidad Privada de Trujillo, consideran que la comunicación amigable entre el asesor y el asesorado fomenta la confianza necesaria para realizar investigaciones, formulando preguntas y resolviendo dudas, lo que mejora el clima emocional y la empatía interpersonal. Por su parte, Mamani Benito (2019) devela que la baja producción científica en Perú se debe a la falta de competencias del asesor y a otros factores, sugiere implementar el coaching educativo para motivar a los estudiantes, mejorar sus capacidades investigativas y realizar publicaciones. Ramos Cumpa (2020) identifica tres dimensiones en la realimentación del asesor de tesis: cognitiva, social-afectiva y estructural; devela que la realimentación del asesor de tesis es dialógica y que los tesistas perciben deficiencias en la calidad de información que reciben de los asesores, generando desconfianza en la relación con el asesor.

Es importante promover la investigación científica desde las aulas universitarias de pre y posgrado, puesto que independientemente de los modelos de acreditación de la calidad, la investigación que realizan los docentes y estudiantes son criterios, estándares o indicadores de calidad. La investigación es relevante porque de ella depende la salud, el bienestar, la riqueza, el poder y hasta la independencia de las naciones. Entonces, es necesario conocer cómo es la asesoría en los programas de posgrado, teniendo en cuenta que los posgraduandos concluyen satisfactoriamente los cursos, asignaturas o módulos establecidos en el plan de estudios, pero no logran sustentar la tesis. ¿Cómo conceptúan la asesoría en los programas de posgrado?, ¿qué experiencias investigativas tienen?, ¿bajo qué criterios eligen al asesor de tesis?, ¿qué recomendaciones brindan?, estas y otras interrogantes merecen ser develadas desde la narrativa de los asesorados y asesores.

Por tanto, el propósito de la investigación es interpretar las experiencias de los asesorados y asesores de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación, correspondiente a la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco, Perú, con relación al proceso de asesoría en la elaboración de la tesis de posgrado.

## **Metodología**

### *Paradigma, perspectiva metodológica y método de investigación*

El paradigma aborda cuestiones fundamentales sobre la realidad, el conocimiento y la investigación, incluyendo la relación entre el investigador y lo investigado, y los valores del investigador (Piñero Martín et al., 2022). Se asumió el paradigma interpretativo porque concibe que las personas crean una imagen de la realidad según sus experiencias, preferencias, prejuicios e interacciones sociales (Miranda Beltrán y Ortiz Bernal, 2020).

La perspectiva metodológica de la investigación es cualitativa (Piñero Martín et al., 2019; Piñero Martín et al., 2022; Schenke y Pérez, 2018), porque en ella, de manera inductiva, los

investigadores buscan comprender los significados que las personas otorgan a su propia vida y a sus experiencias (Anadón, 2007).

El método de estudio es el fenomenológico hermenéutico. La fenomenología busca la esencia de ese fenómeno, más allá de lo que se puede ver, permite dar significado a las vivencias individuales, no estudia “una realidad ‘objetiva y externa’ (como ordinariamente se califica), igual para todos, sino una realidad cuya esencia depende del modo en que es vivida y percibida por el sujeto, una realidad interna y personal, única y propia de cada ser humano” (Martínez Miguélez, 2011, p. 137). La hermenéutica ayuda a dar significado a las tradiciones del contexto en el que vivimos. Entonces ambas permiten dar una autointerpretación de los fenómenos que interesa saber, en este caso la visión de los asesorados y asesores sobre la asesoría.

### *Diseño metodológico*

**Tabla 1** - Fases y actividades del diseño metodológico

Fase	Actividades
Planificación de la investigación	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Elección del tema de investigación.</li><li>2. Formulación de las preguntas orientadoras y propósito de la investigación.</li><li>3. Análisis de los referentes teóricos sobre el tema de investigación.</li><li>4. Diseño de la entrevista en profundidad.</li></ol>
Recojo de información de la experiencia vivida	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Elección de asesores y asesorados a entrevistar.</li><li>2. Entrevista en profundidad a asesores y asesorados.</li></ol>
Reflexión de acerca de la experiencia vivida	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Transcripciones de las entrevistas.</li><li>2. Codificación de las entrevistas empleando el Atlas Ti.</li><li>3. Comprensión de las experiencias de los asesores y asesorados.</li></ol>
Expositiva teórica	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Discusión de los hallazgos con otros estudios.</li><li>2. Elaboración del informe final.</li></ol>

**Fuente:** Elaboración propia con base en Esteban Rivera et al. (2022).

### *Participantes*

La Universidad Nacional Hermilio Valdizán, con sede en la provincia y región Huánuco, Perú, oferta 22 programas de maestría y 9 doctorados, a través de la Escuela de Posgrado. La Escuela de Posgrado está constituido por unidades de investigación, siendo una de ellas la Unidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación, dicha escuela ofrece tres maestrías: Investigación y Docencia Superior, Investigación e Innovación Educativa, y Gestión y Planeamiento Educativo; además, el programa del Doctorado en Ciencias de la Educación.

Para determinar a los informantes clave se recurrió al muestreo propositivo que permite elegir a los informantes en función del tipo, en este caso a quienes viven o vivieron el proceso de asesoría de tesis. El proceso de este muestreo es “a) selección de los informantes según el conocimiento del tema, b) identificar quienes tienen un conocimiento particular del tema” (Mendieta Izquierdo, 2015, p. 1149).

**Tabla 2** - Informantes clave en calidad de asesorados y asesores

Seudónimo	Sexo	Condición	Programa	Grado académico
Manuel	M	Asesorado	Doctorado	Maestro
Idida	F	Asesorada	Doctorado	Maestro
Irene	F	Asesorada	Doctorado	Maestro
Luis	M	Asesorado	Maestría	Bachiller
Gina	F	Asesorada	Maestría	Bachiller
Lucy	F	Asesorada	Maestría	Bachiller
Percy	M	Asesor	Maestría	Maestro
César	M	Asesor	Maestría y doctorado	Doctor
Pedro	M	Asesor	Maestría y doctorado	Doctor
Saturnino	M	Asesor	Maestría y doctorado	Doctor

**Fuente:** Elaboración propia.

### *Recogida y procesamiento de la información*

La información fue recogida mediante la técnica del análisis documental y la entrevista en profundidad. El análisis documental permite encontrar, analizar e interpretar información confiable, combinando fuentes primarias y secundarias (Esteban Rivera et al., 2018), el procedimiento se realizó en cinco etapas: Inventario de los documentos existentes y disponibles, clasificación de los documentos identificados, selección de los documentos más pertinentes, lectura de los documentos para extraer elementos de análisis, lectura cruzada y comparativa de los documentos para construir una síntesis comprensiva de la realidad social analizada (Massot Lafon et al., 2019). Esta técnica permitió profundizar los conocimientos con relación a las funciones de la universidad, la investigación en la universidad, la praxis investigativa, el trabajo de grado y el rol del asesor en la realización de investigaciones.

La entrevista en profundidad es una conversación entre dos personas dirigida y registrada por el investigador para generar la producción de un discurso conversacional continuo y argumentado (Albert Gómez, 2007, Piñero Martín et al., 2019), permitió recolectar información la experiencia en el proceso de asesoría de seis asesorados y cuatro docentes que ejercen la asesoría de tesis en la Unidad de Posgrado en Educación, de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán. Se garantizó el anonimato en la identidad de las personas participantes en el estudio, para ello se asignó un pseudónimo a cada entrevistado, dentro del marco ético de la investigación (Noreña et al., 2012).

La sistematización de la información se realizó a través de la categorización, la misma que “consiste en la segmentación en elementos singulares, o unidades, que resultan relevantes y significativas desde el punto de vista del interés del investigador” (Sucre González y Cedeño González, 2018, p. 8). Las categorías se constituyen empleando una palabra, código, de tal forma que todas las ideas similares se incluyan en alguna categoría. La categorización se realizó mediante el siguiente procedimiento: Asignación de un código primario a cada oración de la entrevista que llamó más la atención, unificación de todas las oraciones que estén relacionadas por el mismo código y generación de subcategorías o dimensiones.

## Resultados y análisis

### *La asesoría de tesis en el posgrado. Narrativa de asesorados*

**Tabla 3 -** Concepción de los asesorados sobre la asesoría de tesis

Subcategoría	Testimonio
La asesoría es ayuda, guía	<p>“Ayuda necesaria, todo lo relacionado a las herramientas que nos puede brindar una persona con conocimientos superiores a los nuestros para desarrollar la tesis” (Lucy).</p> <p>“Guía que ayuda... a seguir los pasos para ir construyendo la tesis o el trabajo de investigación” (Gina).</p> <p>“Guía en una tesis para aclarar nuestras dudas y deficiencias que podríamos tener para lograr nuestro objetivo” (Luis).</p>
La asesoría es seguimiento	<p>“Es un seguimiento o un acompañamiento por parte de otra persona hacia el alumno o asesorado” (Idida).</p> <p>“Tener un buen asesoramiento para que te oriente desde el principio hasta el final, de tal forma que el asesorado se sienta a gusto” (Manuel).</p>

**Fuente:** Elaboración propia.

El asesoramiento es percibido por los asesorados como ayuda en la formulación del proyecto, la ejecución y el informe de la investigación. Conciben al asesor como la persona que les apoya, ayuda y guía en el proceso investigativo. Estas consideraciones tienen semejanza con los planteado por Esteban Rivera y Bejarano Confalonieri (2021), ellos consideran que el asesor es “el encargado de orientar al estudiante en el proceso investigativo: tesis o artículo científico, velando por la calidad académica y el cumplimiento de los aspectos éticos legales” (p. 5).

El asesoramiento también es percibido como acompañamiento permanente, manifiestan que el asesor acompaña al tesista desde la formulación del proyecto hasta la sustentación de la tesis, buscando siempre la satisfacción del asesorado y la consolidación de su proyecto de vida. El acompañamiento a los asesorados es importante porque “es un proceso que implica utopía y pragmatismo; hace referencia a un trabajo sistemático que permite a los sujetos leer e interpretar el futuro y, por lo tanto, trascender el inmediatismo” (Esteban Rivera et al., 2013, p. 49). El acompañamiento implica una asesoría planificada, permanente, contextualizada y respetuosa entre asesor y asesorado (Montes García, 2010).

**Tabla 4 -** Características de un buen asesor

Subcategoría	Testimonio
Asesor empático	<p>“Un buen asesor para mí debe tener la característica de conocer, ser empático” (Irene).</p> <p>“Tener una comunicación asertiva, ser sociable, empático, tener compromiso firme hasta cumplir... la meta como asesor, interrelacionarse de manera correcta adecuada con los demás (Idida).</p> <p>“Que tenga un buen trato” (Luis).</p> <p>“El buen trato hacia su tesista o alumno, ... ponerse también en lugar de su asesorado” (Manuel).</p>
Asesor con dominio del tema	<p>“Una de las características es que debe tener el dominio del tema... Que posea un gran conocimiento sobre el tema” (Manuel).</p> <p>“Conocer el tema, tener conocimientos adecuados para poder asesorar” (Idida).</p>

Subcategoría	Testimonio
Asesor con dominio metodológico	<p>“Debe tener una buena metodología para asesorar, para que el asesorado se sienta en confianza” (Lucy).</p> <p>“Conocimientos en investigación, conocimientos en estadística, no tan solo pues la parte teórica sino también la parte de estadística que necesitamos los asesorados” (Idida).</p>

**Fuente:** Elaboración propia.

Los asesorados consideran que un buen asesor de tesis debe ser empático, que domine en tema de investigación y pericia metodológica.

La empatía “es una dimensión de la inteligencia emocional, es la parte más reconocible, es ponerse en el lugar de los demás. Consiste en asumir internamente la forma de pensar, sentir y actuar de los demás” (Esteban Rivera et al., 2020, p. 30). Para los asesorados, el buen asesor brinda un buen trato al asesorado, empático, mantiene comunicación asertiva, sociable, interactúa respetuosamente y asume el compromiso de cumplir a cabalidad la función de asesor.

También consideran que el asesor debe conocer el tema de la tesis porque ayudará al tesista a abordar el problema de manera adecuada, formular objetivos e identificar las bases teóricas. Además, debe poseer conocimientos de metodología de la investigación, pero no quedarse en la parte teórica, sino que tenga experiencia en el desarrollo de investigaciones; es decir, que el asesor haya realizado investigaciones vinculadas al método de la investigación que ha de asesorar. Algunos asesorados consideran que el asesor debe tener conocimientos sobre estadística, dejando entrever que tienen apego a la investigación cuantitativa, perspectiva que por tradición se han realizado en las universidades del Perú y del mundo.

**Tabla 5 - Criterios para elegir al asesor**

Subcategoría	Testimonio
Disponibilidad de tiempo del asesor	<p>“Que tenga disponibilidad, tiempo y esa característica que uno necesita, porque de qué sirve que un asesor tenga conocimiento si no tiene voluntad de apoyar, pero sobre todo que tenga demasiada paciencia” (Irene).</p> <p>“Cuando conversé con él, le pregunté si tenía tiempo, tiempo para que me asesore”. (Idida).</p>
Dominio teórico metodológico del asesor	<p>“El profesor de tesis... conocía del tema y curso, otro, por la manera de como se le escuchaba en las clases, que le gustaba interactuar con sus estudiantes, su manera de interrelacionarse era bastante amigable, sociable” (Gina).</p> <p>“Busqué sus referencias que él tenía como asesor y como docente dentro de la universidad, ... busqué en el internet sus referencias, si había asesorado tesis, cuál era su campo de investigación, qué conocimientos tenía” (Idida).</p>

**Fuente:** Elaboración propia.

Los asesorados requieren un asesor con disponibilidad de tiempo, sirve poco que un asesor tenga muchos conocimientos si no dispone de tiempo, voluntad ni paciencia para apoyar al asesorado, por eso, algunos suelen preguntar, primero, al futuro asesor si dispone de tiempo para asesorar. Por otro lado, los posgraduados tienen a varios docentes como candidatos para asesor, priorizan al que demuestra dominio teórico y metodológico, buscan referencias de los candidatos, recurren, entre otras páginas, al registro nacional de investigadores – RENACYT (<https://ctivitaec.concytec.gob.pe/appDirectorioCTI/>), ahí constatan la trayectoria profesional de los docentes, sus publicaciones e investigaciones que han asesorado.

La búsqueda de la trayectoria del asesor se realiza porque “el asesor debe ser un profesional que demuestre en el plano conceptual y procedimental dominio de la metodología de investigación”

(Esteban Rivera et al., 2021, p. 9), es con el dominio teórico y metodológico que el asesor orienta al asesorado.

**Tabla 6 - Experiencias agradables de la asesoría**

Subcategoría	Testimonio
Acompañamiento permanente del asesor	“Me ha aclarado varias dudas y pude comprender mejor, asimismo me ha guiado y acompañado en cada paso de la investigación. Además, me dio esa confianza para poder preguntarle sin miedo” (Luis). “Lo que más me gusto fue que ellos te ayudan a aclarar las ideas,... ellos te asesoran con mucho más experiencia... y a verlo de otra manera, más fácil, lo que es planteamiento del objeto, qué es lo que se quiere lograr,... los instrumentos, todo eso, lo que no se veía en mi clase de investigación” (Gina).
Buen trato del asesor	“La experiencia fue lo más agradable porque recibí un buen trato” (Manuel). “Gracias al asesoramiento he encontrado la confianza, seguridad y conclusiones en el trabajo... Lo más bonito que nos pasó fue que el asesor nos dijo que vamos por buen camino, cuando estábamos realizando el trabajo” (Irene).

**Fuente:** Elaboración propia.

El acompañamiento permanente permite que el asesorado despeje sus dudas, comprenda mejor y desarrollen con mayor facilidad la investigación. El buen trato del asesor da seguridad, confianza y motiva a los asesorados para proseguir con la investigación.

**Tabla 7 - Experiencias desagradables de la asesoría**

Subcategoría	Testimonio
Asesores ocupados	“La experiencia desagradable fue... cuando no me contesta las llamadas el asesor y es cuando más lo necesitaba... no disponía de tiempo por el trabajo... Tampoco el asesor va a estar a disposición de nosotros, porque tienen vida, tiene trabajo y familia” (Idida). “El tiempo, es decir la hora del asesor y el mío no coincidían” (Luis).
Investigación basada en la postura del asesor	“Lo que no me gustó fue que al final tenía que cambiar de proyecto por uno experimental, porque yo estaba haciendo un correlacional, el asesor me dijo que... el experimental tiene mucho [much] más significancia, ... con lo correlacional no se puede hacer mucho, no pesa mucho... Con el cambio me quedé en nada, y luego nuevamente tenía que empezar una nueva investigación... Eso fue lo que no me gusto, no me dejó otra salida, tenía que realizar una investigación que no me gustaba, me dejó a mí que hiciera un programa que no era de mi agrado” (Gina).

**Fuente:** Elaboración propia.

Generalmente los asesores son docentes universitarios; por tanto, además de sus labores lectivas dedican el tiempo a asesorar a pregraduados y posgraduados. La recargada labor de los asesores hace que no siempre tengan tiempo para atender a los asesorados, incluso cuando más lo requieren. Esta situación es concebida por los asesorados como experiencias negativas. También genera malestar en los asesorados cuando los asesores orientan la investigación a sus preferencias, sin respetar la inclinación de los asesorados hacia determinados métodos. El asesor orienta la investigación a la perspectiva metodológica o método que más domina o le agrada.

**Tabla 8 - Recomendaciones de los asesorados a los asesores**

Subcategoría	Testimonio
Brindar buen trato a los asesorados	<p>“La recomendación es que debería dar un buen trato y también el respeto al tesista o asesorado, y estar siempre a la disposición” (Manuel).</p> <p>“Ser empático, ... nosotros recién estamos empezando a trabajar este proyecto de investigación, fácilmente nos perdemos, nos estresamos cuando algo no nos queda tan claro” (Gina).</p> <p>“Paciencia con sus asesorados... más respeto por parte del asesor hacia el asesorado” (Lucy).</p>
Cumplir las funciones de asesor	<p>“Que cumplan su función de asesor, ... que no solo quede con su nombre de asesor, ... que realmente cumplan esa función, ... que nos ayuden a los profesionales a llegar a nuestra meta o hasta la sustentación de nuestra tesis” (Gina).</p> <p>“Les recomiendo conocer el tema que va [a] asesorar, tener voluntad de trabajar y apoyar en todo momento al asesorado” (Irene).</p>
Establecer horarios para la asesoría	<p>“Que se establezca los días y las horas que va [a] asesora, ... tenemos que coordinar el tiempo y espacio con mi asesor” (Idida).</p> <p>“Recomiendo a los asesores, sobre todo que dispongan de tiempo para guiar a los asesorados en el momento propicio y que no se haga la consulta a última hora, ... para que al final los asesorados ya no estén llamando y también incomodando al asesor, cuando se trabaja con tiempo entonces se logra resultados óptimos” (Luis).</p>

**Fuente:** Elaboración propia.

Con relación al aspecto afectivo, los asesorados recomiendan a los asesores tratar con respeto al tesista, ser más empáticos y tener paciencia a los asesorados porque ellos tienen aún deficiencias en el proceso investigativo. También recomiendan a los asesores cumplir con sus funciones, ser responsables y se dediquen con voluntad a asesorar durante todo el proceso investigativo, es necesario que se fije un horario de trabajo con metas para el éxito de la asesoría.

**Tabla 9 - Motivos para cambiar de asesor**

Subcategoría	Testimonio
Asesor no dispone de tiempo	<p>“Considero que cuando el asesor no dispone de tiempo, no brinda su conocimiento al asesorado” (Idida).</p> <p>“Cuando el asesor hace caso omiso... o que no dispone de tiempo” (Manuel).</p> <p>“Cuando el asesor no tenga disponibilidad de tiempo”. (Luis).</p> <p>“Podría decir que sea por el limitado tiempo del asesor” (Lucy).</p>
Rompimiento de relaciones interpersonales	<p>“Por el trato que le da el docente al alumno” (Luis). “Ehh hay rompimiento de relaciones, no hay trato de amabilidad” (Idida).</p> <p>“El maltrato del asesorado hacia su alumno con palabras no adecuadas o alzarle la voz” (Manuel).</p>

**Fuente:** Elaboración propia.

La falta de tiempo de los asesores es uno de los principales motivos para que los asesorados soliciten su cambio, toda vez que en estas condiciones no se brinda un adecuado asesoramiento. Cuando el asesor pospone otras actividades para atender brevemente a los asesorados, lo hace “controlando el tiempo”, asesora sin voluntad, responde de mala gana, no profundiza en la temática, tampoco se muestra empático. El mal trato de los asesores a los asesorados es otra razón para cambiar de asesor, los asesorados consideran que si no hay respeto y amabilidad entre asesor-asesorado se da el rompimiento de relaciones interpersonales y, en estas condiciones no es posible tener un clima adecuado para el desarrollo de la tesis.

**Tabla 10 - Aspectos básicos para culminar la tesis desde la óptica del asesorado**

Subcategoría	Testimonio
Iniciativa y dedicación del asesorado	<p>“Uno de los aspectos principales es la iniciativa, esfuerzo y dedicación para culminar la tesis” (Manuel).</p> <p>“La parte interesada tiene que dedicarse a trabajar y cumplir con lo que dice el asesor” (Irene).</p> <p>“El esfuerzo por parte del tesista, el interés que lo va a poner y saber muy bien que lo tiene que hacer, tiene ese objetivo, ... que lo tiene que realizar y hasta concluir” (Gina).</p>
Asesoría individualizada y sin interrupciones	<p>“El asesoramiento debe ser personalizado, es muy beneficioso, no en conjunto, esto es una bondad en un asesoramiento de tesis” (Irene).</p> <p>“Ponernos de acuerdo con la hora... y que no haya interrupciones... Sobre la modalidad presencial o virtual, cualquiera me parece bien, pero sin interrupciones” (Luis).</p>
Conocimiento y compromiso del asesor	<p>“El asesor debe tener un amplio conocimiento y experiencia con técnicas” (Luis).</p> <p>“Tiene que ir de la mano con el asesor para que lo ayude, para que no lo abandone a mitad del camino” (Gina).</p>
Apoyo familiar	<p>“El apoyo emocional que brinda la familia, he recibido el apoyo constante de la familia” (Idida).</p> <p>“Mi familia me apoyó en todo momento durante la elaboración de mi trabajo de investigación” (Irene).</p> <p>“Me apoyaban, entendían la labor que estaba realizando” (Gina).</p> <p>“Mi familia me apoyaba, me animaba a seguir adelante. Yo tengo 2 hijas y conversaba con mi esposo para que las cuidara cuando esté en reunión con mi asesor” (Luis).</p>

**Fuente:** Elaboración propia.

El compromiso y dedicación que muestran los asesorados es fundamental para que la tesis se concluya en el tiempo establecido. Los asesorados en coordinación con el asesor deben establecer objetivos claros, cronograma y horarios de trabajo, en base a ello realizar las actividades que garanticen el logro de lo planificado.

El asesoramiento personalizado es el que más contribuye a la culminación de la tesis, desde la óptica de los asesorados. Si bien, el asesoramiento en grupo permite la interacción entre asesorados, el asesor generaliza las recomendaciones, no se enfoca en una tesis en particular. El asesoramiento personalizado debe darse sin interrupciones, de tal modo que tanto asesor y asesorado se concentren en el trabajo que se está desarrollando, sea la reunión presencial o virtual.

El conocimiento y experiencia del asesor en el desarrollo de investigaciones y en asesoría de tesis son factores claves para que el asesorado culmine la tesis en el tiempo previsto, pero de nada serviría el conocimiento y experiencia del asesor si no se encuentra comprometido con el desarrollo de la tesis. Entonces, el conocimiento y experiencia del asesor debe ir de la mano con el compromiso, evitando que abandone al asesorado en el trabajo emprendido.

El apoyo emocional de sus familiares es otro factor para que los asesorados culminen la tesis. Los solteros recibieron apoyo de sus padres, los casados recibieron el apoyo de sus parejas e hijos. La familia anima y exige a los asesorados a que sustenten lo más pronto posible y, de esta manera, obtener el grado de maestro o doctor.

*La asesoría de tesis en el posgrado. Narrativa de asesores***Tabla 11** - Concepción de los asesores sobre la asesoría de tesis

Subcategoría	Testimonio
La asesoría es responsabilidad	<p>“Es una responsabilidad, ... se tiene que orientar, acompañar y complementar la orientación que los estudiantes de posgrado reciben o que recibieron en sus clases, ... de esa manera ellos puedan realizar y culminar satisfactoriamente el trabajo de investigación” (Saturnino).</p> <p>“Responsabilidad académica... al tesista se le guía en todo un proceso de investigación para lograr la calidad académica, debido a que por un lado está el prestigio del asesor” (Pedro).</p> <p>“Gran responsabilidad, ya que el nombre del asesor va en la tesis y... es publicada en los repositorios institucionales, más aún en Renati” (Percy).</p>
La asesoría es aprendizaje permanente	<p>“La asesoría de tesis primero implica aprender... Si lo comparo con 3 o 4 años atrás, mi trabajo es más significativo, esto me invita y me motiva a leer más sobre investigación, así como revisar trabajos, proyectos, tesis, aprendiendo e involucrándome más. Además, es muy agradable orientar a un asesorado de posgrado porque es otro nivel, ya que tienen nociones de la investigación científica y el aprendizaje es mutuo” (César).</p> <p>“Requiere mucha preparación de parte del asesor para poder orientar... a los que nos designan como asesores y no decepcionarlos” (Saturnino).</p>

**Fuente:** Elaboración propia.

La asesoría de tesis es considerada por los asesores como responsabilidad porque deben orientar y acompañar a los asesorados en el proceso de investigación, la misma que concluye con la sustentación de la tesis. También es responsabilidad porque en la portada de la tesis va el nombre del asesor y de por medio está su prestigio, es más, la tesis se aloja en el repositorio de la universidad en *open access*; por tanto, se encuentra a disposición de la comunidad científica del mundo.

La asesoría de tesis requiere de la preparación del asesor para colmar las expectativas de los asesorados, esto conlleva a que los asesores se actualicen permanentemente. La ciencia es dinámica y da lugar a que cada vez surjan nuevas formas de investigar, muchos conocimientos considerados verdaderos dejan de serlo con el paso del tiempo, por lo que, los asesores deben de estar en consonancia con estos cambios. La tarea de asesorar no es tarea fácil, incluso hay docentes universitarios que tienen temor a asesorar.

**Tabla 12** - Motivos de los docentes universitarios para asesorar

Subcategoría	Testimonio
Ayudar a los estudiantes	<p>“Apoyar y ayudar a los estudiantes para que puedan realizar su trabajo de investigación, ... solucionando los múltiples problemas que se presentan en la sociedad” (Pedro).</p> <p>“Acompañamiento a un investigador de posgrado para la construcción de un proyecto e informe de tesis” (Percy).</p>
Contribuir al desarrollo de la sociedad	<p>“Al dar solución a un problema que está dentro de la sociedad, estamos contribuyendo al desarrollo y fortalecimiento de la sociedad, ya que una tesis se basa en un problema del contexto” (Pedro).</p> <p>“Estamos contribuyen con el desarrollo de la sociedad porque estamos resolviendo problemas que se encuentran en nuestra sociedad” (Saturnino).</p> <p>“El asesor es una pieza fundamental e importante porque guiamos a los asesorados para que exista un desarrollo académico, así como el de la sociedad” (Percy).</p>
Reconocimiento profesional	<p>“Es un reconocimiento como docente, cuando te designan como asesor a uno lo motivan ... a dar lo mejor como profesional y brindar todo el conocimiento que uno tiene” (Saturnino).</p> <p>“Contar con una resolución para el proceso de ratificación en la universidad, esto es como una manera de motivación” (Percy).</p>

**Fuente:** Elaboración propia.

La función docente es contribuir a la formación integral de los asesorados, por tanto, los docentes universitarios aceptan asesorar para apoyar, guiar a los asesorados en todo el proceso de elaboración de la tesis. Elaborar y sustentar una tesis no solo permite al asesorado obtener el grado académico de maestro o doctor, permite también generar conocimientos con relación a un tema en particular o brindar alternativas de solución a problemas que aqueja un colectivo; es decir, también se contribuye al desarrollo de la sociedad. Esta es otra razón que anima al docente universitario a asesorar a los asesorados.

Los docentes universitarios aceptan con agrado ser asesores de tesis porque consideran que es un reconocimiento al profesionalismo y capacidad que tienen para realizar trabajos de investigación.

**Tabla 13** - Sentimientos de los asesores cuando los asesorados logran o no sustentar la tesis

Subcategoría	Testimonio
Satisfacción cuando sustentan la tesis	<p>“Emoción particular, sobre todo si hay una...identificación con el asesorado” (César).</p> <p>“Me siento muy feliz y contento, porque cuando un alumno sustenta su tesis es significado de que el estudiante ha tenido un resultado óptimo” (Pedro).</p> <p>“Es una satisfacción muy grande como profesional y asesor, ... uno se siente realizado y que los conocimientos y tiempo que brindaste... a tus asesorados se ven... reflejadas en las sustentaciones. Uno siente esa satisfacción de ... haber contribuido para que otras personas que confiaron en ti logren alcanzar sus metas” (Saturnino).</p> <p>“Cuando uno asesora de verdad, siguiendo los procesos de investigación, siente una satisfacción como si hubiera logrado un objetivo” (Percy).</p>
Frustración cuando no sustentan la tesis	<p>“Me siento triste, decepcionado y melancolía, porque si no ha sustentado es porque no comprendió y se ha estancado y no ha habido un avance significativo, obviamente esto es culpa del estudiante y del asesor” (Pedro).</p> <p>“Una gran frustración y un proceso de autoevaluación para ver en qué se ha fallado, ya que muchos asesorados no llegan a sustentar por varios motivos, entre ellos sería que nosotros como asesores no les hemos brindado el tiempo necesario, esto me pasó a mí en una ocasión y me sentí culpable” (Percy).</p>

**Fuente:** Elaboración propia.

Cuando el asesorado logra sustentar y aprobar la tesis el asesor se siente feliz, considera que el tiempo destinado a la asesoría, la estrategia de asesoramiento y los conocimientos transmitidos tuvieron el fruto esperado. Si los asesorados no logran sustentar, los sentimientos de los asesores se invierten, se sienten tristes, frustrados, decepcionados; entonces, reflexionan y evalúan la asesoría, consideran que algo falló y que es una responsabilidad compartida entre asesor y asesorado. Hay casos en que los asesorados solicitan la formalización del asesor mediante una resolución y luego desaparecen.

**Tabla 14 - Recomendaciones a los asesorados**

Subcategoría	Testimonio
Trayectoria del asesor	“Deben verificar si ese asesor tiene un perfil, que esté relacionado con nuestro estudio o relacionado con las variables de estudio” (Percy).
Interés para investigar y perseverancia	“Que no se desanimen o desmayen, ... ya que el trabajo de investigación es un proceso, porque se tiene que ir corrigiendo y mejorando” (César). “Afrontar los diversos retos que se plantean, a veces hay observaciones que son muy generales y no se entiende qué aspectos se debe mejorar, ... se debe pedir al jurado que especifique qué aspecto. Te dicen que corrija el resumen, pero qué parte exactamente del resumen” (Percy). “Muestren bastante interés en la investigación, porque si yo veo que está interesado y tiene predisposición facilita la realización del trabajo” (Pedro).
Compromiso y dedicación de los asesorados	“Que estudien conscientemente el trabajo de investigación para que se facilite el trabajo, además las metas y el cronograma establecido se tiene que respetar.... Les recomiendo que se empapen bien de la parte metodológica y teórica” (Pedro). “Lean bastante, que lean también sobre la literatura de su investigación” (Saturnino). “Hacer un solo trabajo, porque hacen un trabajo para aprobar el curso y hacen otro trabajo para sustentar... Pertenecer a una comunidad de aprendizaje de investigación donde no cuesta mucho ingresar, tampoco se paga, se debe cumplir con las normas... y puedes tener el aporte de cientos de miles de personas que están involucradas, que tienen un interés” (Percy).
No mandar a hacer la tesis	“En algunos casos los estudiantes están esperando que el asesor realice todo el trabajo de investigación, no me hago problema, los oriento, acompaño de acuerdo con mis alcances y los conocimientos que tengo para poder completar lo que ellos recibieron las clases” (Saturnino). “Hoy se proliferan erróneas empresas de elaboración de trabajo por medio de las redes, lamentablemente muchos son estafados, ya que esto en un 80% son falso” (Percy).

**Fuente:** Elaboración propia.

El asesor guía, orienta durante todo el proceso investigativo al asesorado; por tanto, debe tener la preparación y experiencia correspondiente para cumplir esta delicada e importante función; por tanto, elegir a un asesor con dominio del tema es trascendental en la aspiración del tesista de obtener el grado académico. También se requiere compromiso y dedicación de los asesorados, muchos inician la investigación, pero no todos concluyen.

No todos los estudiantes realizan la tesis, hay quienes contratan los servicios de terceros para que la realicen, situación que no solo se da en la UNHEVAL, sino también en otras universidades. Según RPP (2022), el mercado negro de las tesis se localiza cerca a los centros de estudios, incluso dentro de las mismas instituciones.

En el desarrollo de la investigación se presentan adversidades, pero ello no debe ser impedimento para culminarla, es ahí donde debe relucir el interés por investigar y la perseverancia. Los asesores sugieren a los asesorados: Establecer un cronograma con productos específicos; tener dominio teórico sobre el problema que se está investigando; leer bastante; conocer los procedimientos metodológicos de la investigación; realizar un solo trabajo de investigación que, a la vez sirva para el curso y para sustentar la tesis; formar parte de una comunidad de aprendizaje.

## Discusión y conclusiones

El asesor de tesis, según el contexto denominado también director de investigación, consejero, tutor, mentor (Esteban Rivera y Bejarano Confalonieri, 2021; Gairín et al., 2013; Lázaro, 1997), desempeña un significativo rol en los trabajos de investigación que realizan los asesorados para obtener el grado de maestro o doctor. A pesar de ser tan importante la figura del asesor, en el

Perú no existen centros que formen asesores, ellos asesores se forman en el mismo proceso de asesoría, en cambio, en Australia se implementan cursos para formar a los supervisores de tesis (Difabio De Anglat, 2011).

Los asesorados consideran que la asesoría es un proceso de guía, ayuda o acompañamiento en el desarrollo de la investigación. Para los asesores, la asesoría se constituye en una responsabilidad, es comprometerse a culminar la tesis juntamente con el asesorado y prepararse permanentemente para brindar asesoría eficaz y efectiva. La tutoría o asesoría de tesis es evidencia de la transferencia de conocimientos y experiencias del asesor hacia los asesorados (Hirsch Adler y Navia Antezana, 2019; Vidal y Quintanilla, 2000).

Los asesorados consideran que un buen asesor es empático, con dominio teórico y metodológico y, sobre todo que dispone de tiempo para la asesoría, características que son corroboradas por Estrada-Araoz et al. (2023) y Revilla Figueroa (2017) al sostener que el asesor debe ser competente, brindar asesoría personalizada en el aspecto teórico, metodológico y analítico que viabilice la culminación de la tesis. De la Cruz et al. (2010) plantean dos macro competencias de los asesores: competencias formativas y competencias interpersonales.

Para los docentes universitarios, el que los elijan asesor es un reconocimiento profesional; por tanto, asesoran con gusto porque les agrada ayudar a los estudiantes y de esta manera contribuir al desarrollo de la sociedad.

La asesoría presencial era exclusiva hasta el 2020, con la declaración de emergencia sanitaria por COVID-19 fue reemplazada por la asesoría a distancia, basada en llamadas telefónicas, videoconferencias y uso de WhatsApp. Esta nueva modalidad de asesoría generó una comunicación más rápida entre asesor-asesorado, además se ahorró en gastos de movilidad generó (Cervera Vallejos et al., 2023). De retorno a la “normalidad”, la asesoría a distancia no desapareció, se legitimó como complemento de la asesoría presencial, inclusive es forma exclusiva de asesoría cuando los asesorados y asesores se encuentran geográficamente distantes.

La mayoría de los asesorados se sienten conformes con el buen trato y acompañamiento permanente del asesor. Los que no se sienten conformes con la asesoría argumentan que los asesores están muy ocupados, situación que impide realizar una comunicación fluida entre asesor y asesorado. Esta situación está vinculada a la escasez de asesores (Castro Rodríguez, 2024).

Los asesores se sienten contentos con las muestras de agradecimiento y valoración que reciben de sus asesorados; no obstante, resaltan que, en algunas ocasiones, luego de recibir la carta de aceptación del asesor, los asesorados “desaparecen” y luego de un tiempo “aparecen” con la tesis culminada, de cuya calidad y de la forma como se desarrolló la tesis, desconoce el asesor. Algunas tesis fueron sustentadas sin que el asesor tenga conocimiento, no es raro que estas prácticas se encuentren vinculadas al mercado negro de tesis, ubicada cerca de las universidades, incluso dentro de ellas (RPP (2022). Comprar o encargar a un tercer la elaboración de la tesis tergiversa la evidencia del perfil de egreso.

Los asesores dan primacía a la perspectiva metodológica cuantitativa, dejando de lado la investigación cualitativa, a pesar de que el incremento de investigaciones cualitativas es una tendencia en los programas de pre y posgrado en el mundo (Piñero Martín et al., 2021). Es fructífero desarrollar investigaciones cuantitativas y cualitativas para comprender mejor y transformar el fenómeno educativo y social, incluso ambas perspectivas metodológicas pueden complementarse (Blanco y Pirela, 2016; Cadena-Iñiguez et al., 2017; De Andrea, 2010), pero siempre teniendo en cuenta las dimensiones ontológicas, epistemológicas, metodológicas (Piñero Martín et al., 2019) y axiológicas de los paradigmas de investigación (Teppa, 2006).

Para optimizar el proceso de asesoría se recomienda iniciativa, motivación y dedicación del asesorado; que investigue problemas reales y del contexto; que el asesorado elija un asesor con dominio teórico – didáctico, que disponga de tiempo y que asuma el compromiso de asesorar. En el proceso de asesoría es imprescindible establecer horarios para una asesoría individualizada y sin interrupciones. Además, el asesor debe cumplir sus funciones y brindar buen trato a los asesorados, debe considerar el papel de la emoción y la autorregulación al guiar el proceso de investigación (Medaille et al., 2022), se debe buscar que el asesorado se sienta seguro con el acompañamiento del asesor (White, 2018).

Si el proceso de asesoría no tiene los frutos previstos existe la posibilidad que el asesorado solicite cambio de asesor. Las razones más frecuentes son porque el asesor no dispone de tiempo o por rompimiento de relaciones interpersonales entre asesor y asesorado. Cabe entonces evitar esta situación, para ello es indispensable mantener una relación horizontal asesor-asesorado, a decir de Mamani-Benito (2022) una asesoría democrática, y que los asesores no se llenen de asesorados, porque se constituye en una limitante para ejercer de manera idónea tan delicada función.

Las investigaciones desarrolladas por los maestrandos y doctorandos de la UNHEVAL y de otras universidades del país y extranjero son expuestas en los repositorios institucionales, sobre todo las sustentadas en los últimos años. Las investigaciones de mayor antigüedad se encuentran en las bibliotecas físicas a la espera de ser digitalizadas y ser puestas al servicio de la comunidad académica.

Una limitación del estudio es que solo se visualiza la perspectiva de los asesores y asesorados de la unidad de posgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación, siendo necesario conocer la experiencia del proceso de asesoría en programas de pre y posgrado de otras facultades. También es necesario conocer las experiencias de la asesoría en función al género.

## Referencias

- Albert Gómez, M. (2007). *Investigación educativa: Claves teóricas*. McGrawHill.
- Anadón, M. (2007). La investigación llamada “cualitativa”: De la dinámica de su evolución a los logros innegables y cuestionamientos presentes. *Pedagogía Y Saberes*, (27), 13–26. <https://doi.org/10.17227/01212494.27pys13.26>
- Blanco, N., & Pirela, J. (2016). La complementariedad metodológica: Estrategia de integración de enfoques en la investigación social. *Espacios Públicos*, 19(45), 97–111. <https://bit.ly/2PUK6e1>.
- Cadena-Iñiguez, P., Rendón-Medel, R., Aguilar-Ávila, J., Salinas-Cruz, E., De la Cruz-Morales, F., & Sangerman-Jarquín, D. M. (2017). Métodos cuantitativos, métodos cualitativos o su combinación en la investigación: Un acercamiento en las ciencias sociales. *Revista Mexicana de Ciencias Agrícolas*, 8(7), 1603–1617. <https://doi.org/10.29312/remexca.v8i7.515>
- Castro Rodríguez, Y. (2024). Retos en la supervisión de tesis de los programas de las ciencias de la salud. *Revista Cubana de Investigaciones Biomédicas*, 43, 1–16. <https://revibiomedica.sld.cu/index.php/ibi/article/view/2693>.
- Cervera Vallejos, M., Díaz Manchay, R., Rodríguez Cruz, L., Guerrero Quiroz, E., & Saavedra Covarrubia, M. (2023). Experiencia de estudiantes de enfermería sobre asesoría virtual de tesis académica en una universidad privada en Perú. *Revista Cubana de Enfermería*, 39(1), 1–17. <https://revenfermeria.sld.cu/index.php/enf/article/view/5654/983>.

Dáher Nader, J., Panunzio, A., & Hernández Navarro, M. (2018). La investigación científica: Una función universitaria a considerar en el contexto ecuatoriano. *Edumentro*, 10(4), 166–179. <https://revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/1249>.

De Andrea, N. G. (2010). Perspectivas cualitativa y cuantitativa en investigación ¿inconmensurables? *Fundamentos en Humanidades*, 11(21), 53–66. <https://www.redalyc.org/pdf/184/18415426004.pdf>.

De la Cruz Flores, G., Díaz-Barriga Arceo, F., & Abreu Hernández, L. F. (2010). La labor tutorial en los estudios de posgrado. Rúbricas para guiar su desempeño y evaluación. *Perfiles Educativos*, 32(130), 83–102. <https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2010.130.20624>

Difabio De Anglat, H. (2011). Las funciones del tutor de la tesis doctoral en educación. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 16(50), 935–959. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=14019000012>.

Esteban Rivera, E. R., & Bejarano Confalonieri, C. A. (2021). Hacia un perfil de la figura del asesor de investigación en posgrado. *Apuntes Universitarios*, 12(1), 1–15. <https://doi.org/10.17162/au.v12i1.724>

Esteban Rivera, E. R., Callupe Becerra, S. F., Rojas Cotrina, A. R., & Cámara Acero, A. A. (2020). Empatía y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Revista EDUCARE*, 24(2), 26–46. <https://doi.org/10.46498/reduipb.v24i2.1319>

Esteban Rivera, E. R., Cámara Acero, A., Rojas Flores, A., & Chávez Albornoz, J. (2018). *Investigación-acción pedagógica: Transformación de la práctica docente*. UNHEVAL.

Esteban Rivera, E. R., Naveda Flores, K., & Santa Cruz, M. (2013). El acompañamiento pedagógico: Una experiencia en la formación de docentes en servicio en contextos de Educación Intercultural Bilingüe (EIB). *Revista Uni-Pluriversidad*, 13(2), 44–54. <https://revistas.udea.edu.co/index.php/unip/article/view/16973>.

Esteban Rivera, E. R., Piñero Martín, M. L., Rojas Cotrina, A. R., Callupe Becerra, S. F., & Jacha Ayala, Z. P. (2021). La investigación formativa en los modelos de acreditación de programas universitarios en el Perú. *Revista de la Universidad del Zulia*, 12(35), 412–427. <https://doi.org/10.46925//rdluz.35.24>

Esteban Rivera, E. R., Rojas Cotrina, A. R., Callupe Becerra, S. F., & Chávez Albornoz, J. B. (2022). Desarrollo del currículo estructurado con base en proyectos formativos: Experiencia universitaria durante confinamiento social. *Espiral: Cuadernos del profesorado*, 15(30), 24–37. <https://doi.org/10.25115/ecp.v15i30.5615>

Estrada-Araoz, E. G., Quispe-Mamani, Y. A., Quispe-Aquise, J., Rivera-Mamani, F. A., & Cruz-Huisa, R. M. (2023). Percepción del Maltrato a los Asesorados de Tesis en una Universidad Pública: Un Estudio Exploratorio. *Journal of Law and Sustainable Development*, 11(4), 1–13. <https://doi.org/10.55908/sdgs.v11i4.864>

Fabre, B. G. (2005). *Las funciones sustantivas de la universidad y su articulación en un departamento docente*. Universidad Agraria de La Habana.

Gairín, J., Muñoz, J. L., Galán, A., Sanahuja, J., & Fernández, M. (2013). Planes de acción tutorial para estudiantes con discapacidad: Una propuesta para mejorar la calidad formativa en las universidades españolas. *Revista Iberoamericana de Educación*, (63), 115–126. <https://doi.org/10.35362/rie630504>

- Gutiérrez Rodríguez, K. (2016). Abordaje fenomenológico de la praxis investigativa y cosmovisiones de los docentes de un sistema de educación a distancia. *Investigación y Postgrado*, 31(1), 101–130. <http://historico.upel.edu.ve:81/revistas/index.php/revinpost/article/view/5091>.
- Hirsch Adler, A., & Navia Antezana, C. (2019). Articulaciones diversas entre las labores de investigación y de docencia según los académicos de posgrado de la UNAM. *Perfiles Educativos*, 41(163), 8–20. <https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2019.163.58907>
- Lázaro, A. (1997). La acción tutorial de la función docente universitaria. *Revista Complutense de Educación*, 8(1), 233–252. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=150210>.
- Mamani-Benito, O. (2019). El asesor de tesis como coach: Una alternativa para impulsar la producción científica estudiantil. *Educación Médica Superior*, 33(1), 1–13. <https://ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/1590>.
- Mamani-Benito, O. (2022) Estilos de asesoría de tesis: Una clasificación basada en el modelo de estilos educativos parentales. *Educación Médica*, 23(2). [10.1016/j.edumed.2022.100749](https://doi.org/10.1016/j.edumed.2022.100749)
- Martínez Miguélez, M. (2011). *Ciencia y arte en la investigación cualitativa*. Trillas.
- Massot Lafon, I., Dorio Alcaraz, I., & Sabariego Puig, M. (2019). Estrategias de recogida y análisis de información. En R. Bisquerra Alzina (Ed.), *Metodología de la investigación educativa* (pp. 329–366). La Muralla.
- Medaille, A., Beisler, M., Tokarz, R., & Bucy, R. (2022). The Role of Self-Efficacy in the Thesis-Writing Experiences of Undergraduate Honors Students. *Teaching and Learning Inquiry*, 10, 1–22. <https://doi.org/10.20343/teachlearninqu.10.2>
- Mendieta Izquierdo, G. (2015). Informantes y muestreo en investigación cualitativa. *Investigaciones Andina*, 17(30), 1148–1150. <https://doi.org/10.33132/01248146.65>
- Miranda Beltrán, S., & Ortiz Bernal, J. A. (2020). Los paradigmas de la investigación: Un acercamiento teórico para reflexionar desde el campo de la investigación educativa. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 11(21), 181–194. <https://doi.org/10.23913/ride.v11i21.717>
- Montes García, J. (2010). *Acompañamiento pedagógico, lecciones de una experiencia rural*. Grafimax Perú.
- Noreña, A. L., Alcaraz-Moreno, N., Rojas, J. G., & Rebolledo Malpica, D. (2012). Aplicabilidad de los criterios de rigor y éticos en la investigación cualitativa. *Aquichan*, 12(3). <https://doi.org/10.5294/aqui.2012.12.3.5>
- Piñero Martín, M. L., Esteban Rivera, E. R., Rojas Cotrina, A. R., & Callupe Becerra, S. F. (2021). Tendencias y desafíos de los programas de posgrado latinoamericanos en contextos de COVID-19. *Revista Venezolana De Gerencia*, 26(93), 123–138. <https://doi.org/10.52080/rvg93.10>
- Piñero Martín, M. L., Esteban Rivera, E. R., Vanga Arvelo, M. G., & Rivera Machado, M. E. (2022). Hacia una reconceptualización de la investigación cualitativa. *Revista De Filosofía*, (39), 524–536. <https://doi.org/10.5281/zenodo.7312693>
- Piñero Martín, M. L., Rivera Machado, M., & Esteban Rivera, E. R. (2019). *Proceder del investigador cualitativo: Precisiones para el proceso de investigación*. Fabriray.

- Polanco, Y. (2002). La unidad docencia-investigación. *Revista Ciencias de la Educación*, 2(20), 107–115.
- Ramos Cumpa, M. I. (2020). *La realimentación del asesor de tesis de posgrado: una mirada del tesista*. [Tesis de maestría, Universidad Peruana Cayetano Heredia]. <https://goo.su/d72s0G>.
- Restrepo Gómez, B. (2003). Investigación formativa e investigación productiva de conocimiento en la universidad. *Nómadas*, (18), 195–202. <https://bit.ly/3geDVYI>.
- Revilla Figueroa, D. (2016). La asesoría de tesis en la maestría en educación de la PUCP: Estrategias, tensiones y sugerencias. En M. Vergara Fregoso, & R. Calderón García (Eds.), *Procesos de formación y asesoría en programas de posgrado en educación en Latinoamérica* (pp. 401–424). Universidad de Guadalajara.
- Revilla Figueroa, D. M. (2017). Expectativas y tensiones en la asesoría de tesis en la Facultad de Educación de la Pontificia Universidad Católica del Perú. *Revista de Docencia Universitaria*, 15(1), 277–303. <https://doi.org/10.4995/redu.2017.6057>
- RPP. (2022, 9 de mayo). ‘Tesis expres’: Así funciona el mercado negro de las tesis. *Radio Programas del Perú*. <https://rpp.pe/peru/actualidad/tesis-expres-asi-funciona-el-mercado-negro-de-las-tesis-noticia-1404054>.
- Santa Cruz Terán, F., & Duran Llaro, K. L. (2018). Significado de las prácticas tutoriales en las asesorías de tesis de los estudiantes de maestría en educación. *Pá(Gina)s de Educación*, 11(2), 199–214. <https://doi.org/10.22235/pe.v11i2.1634>
- Schenke, E., & Pérez, M. I. (2018). Un abordaje teórico de la investigación cualitativa como enfoque metodológico. *Acta Geográfica*, 12(30), 227–233.
- Sucre González, L., & Cedeño González, J. A. (2018). Un recorrido al proceso de mediación, análisis y teorización en la investigación cualitativa. *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo*, 1–16. <https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/09/investigacion-cualitativa.html>.
- Teppa, S. (2006). *Investigación-acción participativa en la praxis pedagógica diaria*. Universidad Pedagógica Experimental Libertador.
- UNHEVAL. (2022). *Reglamento de Grados y Títulos*. Huánuco. <https://goo.su/KrI1l>.
- Vidal, J., & Quintanilla, M. (2000). The Teaching and Research Relationship within and Institutional Evaluation. *Higher Education*, 40(2), 217–229. <https://www.jstor.org/stable/3448111>
- Vivas, D. (2018). *La dirección de tesis en clave pedagógico-didáctica. Una mirada desde las maestrías de la Universidad Nacional de Entre Ríos (UNER) y de la Universidad del Litoral (UNL)*. [Tesis de maestría, Universidad del Litoral]. <https://goo.su/akiUgt>.
- White, E. K. (2018). The best supervisor. *Nature*, 562(7726), 297. <https://doi.org/10.1038/d41586-018-06959-0>

Recibido: 15/02/2025

Versión corregida: 10/03/2025

Aceptado: 15/03/2025

Publicado online: 26/03/2025