

## **Narrativas del proyecto de vida de jóvenes universitarios foráneos en Ecuador**

**Narratives of the life projects of foreign university students in Ecuador**

**Narrativas sobre o projeto de vida de jovens universitários estrangeiros no Equador**

Edison Cristóbal Lalangui Campoverde\*

 <https://orcid.org/0000-0002-3095-1371>

Ángel Eduardo Pachacama Pachacama\*\*

 <https://orcid.org/0009-0002-2152-2783>

María Belén Vásconez Pérez\*\*\*

 <https://orcid.org/0009-0009-4250-012X>

**Resumen:** La transición de la secundaria a la universidad engloba una etapa significativa, marcada por oportunidades y desafíos que inciden en el desarrollo personal juvenil. En ese contexto, se analiza cómo los estudiantes foráneos configuran sus proyectos de vida mediante prácticas y normas que caracterizan el mundo universitario. Se empleó un diseño metodológico de tipo mixto. Con la aplicación de la encuesta, se identificaron 129 estudiantes foráneos; posteriormente, empleando entrevistas no estructuradas y un muestreo no probabilístico de tipo intencionado, se profundizó en tres categorías que surgieron de forma inductiva: la billetera estudiantil, la frontera familiar y la casona universitaria. Los resultados evidencian que la mayoría de los estudiantes comprendidos entre 18 y 21 años, dependen económicamente de sus familias y cuentan con menos de 100 dólares mensuales. La capacidad de resiliencia y la búsqueda de independencia se constituyen en factores fundamentales para la formación de la identidad profesional.

**Palabras clave:** Estudiantes foráneos. Narrativas. Proyecto de vida.

---

\* Universidad Técnica de Cotopaxi. Docente investigador. Magíster en Políticas de Comunicación. E-mail: <edison.lalangui9491@utc.edu.ec>.

\*\* Universidad Técnica de Cotopaxi. Comunicador Social. Licenciado en Comunicación. E-mail: <angel.pachacama7163@utc.edu.ec>.

\*\*\* Universidad Técnica de Cotopaxi. Comunicadora Social. Licenciada en Comunicación. E-mail: <maria.vasconez0010@utc.edu.ec>.

**Abstract:** The transition from high school to university is a significant stage, marked by opportunities and challenges that affect young people's personal development. In this context, we analyze how foreign students shape their life plans through practices and norms that characterize the university world. A mixed-methods design was used. Through the application of the survey, 129 foreign students were identified; subsequently, using unstructured interviews and a non-probabilistic, intentional sampling, three categories that emerged inductively were explored in depth: the student wallet, the family border, and the university mansion. The results show that most students between the ages of 18 and 21 are financially dependent on their families and have less than \$100 per month. Resilience and the search for independence are fundamental factors in the formation of professional identity.

**Keywords:** Foreign students. Narratives. Life project.

**Resumo:** A transição do ensino médio para a universidade abrange uma etapa significativa, marcada por oportunidades e desafios que afetam o desenvolvimento pessoal dos jovens. Nesse contexto, analisa-se como os estudantes estrangeiros configuram seus projetos de vida por meio de práticas e normas que caracterizam o mundo universitário. Utilizou-se um desenho metodológico misto. Com a aplicação da pesquisa, foram identificados 129 estudantes estrangeiros; posteriormente, utilizando entrevistas não estruturadas e uma amostragem não probabilística do tipo intencional, aprofundou-se em três categorias que surgiram de forma indutiva: a carteira do estudante, a fronteira familiar e a casa universitária. Os resultados evidenciam que a maioria dos estudantes entre 18 e 21 anos depende economicamente de suas famílias e conta com menos de 100 dólares mensais. A capacidade de resiliência e a busca pela independência constituem fatores fundamentais para a formação da identidade profissional.

**Palavras-chave:** Estudantes estrangeiros. Narrativas. Projeto de vida.

## Introducción

El surgimiento de las universidades en América Latina abrió espacios para la formación académica, impulsando campos intelectuales con agendas de investigación propias, categorías de análisis específicas y redes de trabajo que fortalecieron la producción y la circulación del conocimiento a nivel regional (Toro-Blanco et al., 2024). La transición de la educación secundaria a un escenario que engloba nuevos procesos investigativos y sociales, impacta significativamente en el bienestar psicológico de los estudiantes (Gallardo et al., 2014; Silva-Gutiérrez et al., 2022; Rodríguez-Pinto et al., 2025).

Así, el mundo universitario pone a prueba la autonomía y la responsabilidad del estudiante porque debe aprender a administrar su tiempo, cumplir con tareas y proyectos académicos, derivando en aspectos que fluctúan en una mayor carga de trabajo, respecto a otras etapas educativas, sin la supervisión constante de profesores o padres de familia (Pérez-Ferra et al, 2018; González-Casas et al., 2025). Esta independencia se convierte en un espacio dicotómico que, por un lado, resulta liberador al ofrecer posibilidades de elección individual, pero que, al mismo tiempo, es abrumador, debido a la carga académica, horarios rotativos, exámenes rigurosos y proyectos de investigación (Romero-Sarango et al., 2022).

Estos desafíos conllevan una nueva identidad narrativa sobre intereses, habilidades y valores que se desenvuelven en las actividades académicas, creando experiencias de aprendizaje y competencias provenientes del campo universitario y el mercado laboral (Quintero-Mejía, 2018; Gil-Galván y Martín-Espinosa, 2021; Moreno-Aponte y Vila-Merino, 2022). El estudiante opta por desarrollar su proyecto de vida, priorizando alcanzar nuevos objetivos, deseos y valores individuales, sin olvidar la familia y el trabajo (Castañeda, 2008).

En el caso ecuatoriano, debido a la ausencia de instituciones universitarias en muchas localidades de provincia, se ha generalizado el uso del término “foráneo”, para referirse al estudiante (que proviene de otras provincias o que es) ajeno al lugar donde se ubica la institución

educativa. Esta condición establece la construcción de vínculos emocionales con el espacio y un pasado que influye en su experiencia actual (Lebrero-Baena y Quicios-García, 2010; Tang et al., 2017). En este proceso de transición desde la ciudad de origen hacia otra, se configura un poder simbólico en constante negociación entre los habitantes locales y quienes recién comienzan a habitar el espacio asignado (Bourdieu, 2001; Ravichandran et al., 2017).

Así, la pregunta central que orienta este artículo es la siguiente: ¿qué narrativas se circunscriben en la construcción de los proyectos de vida de los estudiantes foráneos pertenecientes a la Carrera de Comunicación de la Universidad Técnica de Cotopaxi? De forma complementaria y transversal, se considera: ¿cuál es la relación entre los factores socioeconómicos y la permanencia en la universidad? ¿qué rol desempeñan la familia, los amigos y la pareja en las experiencias cotidianas?

La relevancia de este trabajo se relaciona con visibilizar la experiencia de los estudiantes foráneos en el ámbito universitario. Se plantea el concepto de foráneo, abordando con mayor precisión las dinámicas particulares de la movilidad social. Desde el enfoque narrativo se integran las vivencias y las estrategias universitarias, frente a un discurso institucional que, generalmente, se aleja de la realidad inherente al interlocutor. El aporte interpretativo contribuye en la reflexión sobre el desarrollo de estrategias efectivas, en consonancia con los estándares internacionales de educación inclusiva para estudiantes foráneos (Cruz-Núñez et al., 2025).

### Aproximación teórica: foráneo universitario

Las definiciones sobre foráneo revelan significados que se correlacionan y diferencian, dependiendo del circuito en el que se adscriben las experiencias de los individuos y las políticas públicas para su integración (Alarcón-Leiva et al., 2020; Fernández, 2022). El término foráneo se dirige a las personas que, proveniente de un lugar determinado, necesitan trasladarse a otro para cubrir sus necesidades de manera temporal o permanente, en general por motivos de estudio, trabajo o de índole personal (Haro-Beas et al., 2019; Martínez-Álvarez et al., 2019).

Los enfrentamientos sociales implican desafíos adicionales, como la adaptación a un nuevo sistema educativo. Además, reflejan nuevas dinámicas que en la ciudad definen formas particulares de apropiación y participación colectiva (Herrera-Montero, 2016; Arévalo-Wierna, 2021). No necesariamente están en permanente movimiento o traslado territorial, lo que significa que sus procesos de adaptación cultural resultan menos drásticos, ya que su estancia en la ciudad va a depender del lugar que seleccionaron para desarrollar una determinada actividad (Kretsedemas et al., 2013; Wachyunni et al., 2023). En muchos casos, las posibilidades de acceder a mejores oportunidades se convierten en un motor de movilidad, reflejada en la decisión de buscar instituciones educativas de mayor calidad que fortalezcan su desarrollo personal y profesional (Ansari-Lar et al., 2025).

Por tanto, requieren apoyo para adaptarse a un nuevo entorno y gestionar adecuadamente los recursos disponibles. No obstante, esta necesidad varía según el contexto formal o informal, dentro de la industria de los gastos personales, dado que el acceso a estos insumos se concentra principalmente en áreas como alojamiento, alimentación, transporte, salud, ropa, artículos personales y materiales académicos (Cajamarca-Defaz y López-Reinoso, 2025).

## **La narrativa en la construcción del proyecto de vida universitario**

Las narrativas son relatos que ayudan a las personas a dar forma y significado a sus vidas, uniendo las experiencias del pasado, los sueños y los objetivos a largo plazo (Pérez-Gamboa et al, 2023). El relato se correlaciona con la estructura causal, que lleva al desenlace de sucesos en un determinado campo de exposición (Ordóñez-Revelo, 2018; Lalangui et al., 2025). Estas historias abordan no solamente los anhelos, también abarcan una reflexión consciente sobre lo que se valora y el camino a seguir para alcanzarlas. Las narrativas son la base del proyecto de vida, dado que consideran el bienestar emocional, la superación de deficiencias, el sentido de responsabilidad y pertenencia que cada persona asume sobre su propio destino (D'Angelo-Hernández, 2003; Ruiz, 2011; Suárez et al, 2018; Suárez, 2021).

Al relacionar la narrativa con el proyecto de vida se establecen estrategias, actividades, comportamientos y pautas. Se destaca que este no se limita a una idea teórica o un conjunto de deseos, sino a un proceso que involucra acciones específicas y decisiones conscientes que dirigen a la persona hacia sus objetivos (García-Yepes, 2017; Serrano, 2021). La flexibilidad de cada narración es una experiencia única, reflejando la personalidad del narrador y el contexto en el que se desarrolla (Quintero-Mejía, 2020).

A través de la narrativa se realiza una representación de acontecimientos, por eso se convierte en un sustituto de lo que realmente ocurrió. De manera que la contemplación de la realidad se configura colectivamente, integrando perspectivas subjetivas, cognitivas y contextuales, en un escenario de interpretación y confrontación discursiva (Foucault, 2005; León-León, 2015; Nieto et al., 2019; Rodríguez-Ortiz, 2020; Bouizegarene et al., 2024).

## **Metodología**

Se adopta un diseño metodológico de carácter mixto, combinando elementos cuantitativos y cualitativos con el propósito de tener una visión numérica de determinados hechos y una comprensión más profunda de las experiencias y las percepciones del objeto que se estudia (Monje, 2011; Hernández et al, 2014; Surcel y Honrubia Montesinos, 2025). El tipo de investigación corresponde a un estudio de caso, orientado a explorar la situación de los estudiantes foráneos de la Universidad Técnica de Cotopaxi<sup>1</sup>, durante el periodo lectivo de octubre 2024 - febrero 2025. Esta estrategia posibilita comprender la situación compleja de un fenómeno en su contexto real, facilitando el análisis de múltiples dimensiones sociales, institucionales y subjetivas (Orkaizagirre-Gómara et al., 2014). Además, al tratarse de una institución pública, ofrece un escenario propicio para el análisis interseccional, en relación con la movilidad y la demanda social (Labraña y Brunner, 2022). La Carrera de Comunicación fue seleccionada por criterios de accesibilidad y el perfil formativo que unifica componentes teóricos y prácticos, exigiendo una interacción constante con el campo social, cultural y mediático (Martín-Barbero, 2009).

En el escenario cuantitativo, se optó por utilizar la encuesta (Ordoñez y Fornos-García, 2017), considerando elementos deductivos de trabajos anteriores como la edad, el género, la fuente de ingreso económico, la situación sentimental, la relación familiar, los ingresos mensuales, el medio

---

<sup>1</sup> Este Centro de Educación Superior se ubica en Latacunga, capital de Cotopaxi, provincia limitada por Pichincha, Salcedo, Napo, Sigchos, Saquisilí y Pujilí. Su economía se sustenta en industrias de flores, metalurgia, agroindustria, lácteos y ganadería, además de pequeñas fábricas artesanales de bloques de cemento que impulsan el comercio nacional (Silva et al., 2014).

de transporte y, el dispositivo para estudiar (Fonseca y García, 2016; Domínguez-Lara y Prada-Chapoñan, 2020; López-Aguilar et al., 2023).

El cuestionario y las entrevistas no estructuradas se examinaron y validaron con pruebas piloto por parte del equipo investigador, en la que participaron estudiantes de otras carreras para evaluar la funcionalidad y la aplicabilidad. El instrumento permitió que las preguntas fueran pertinentes y alineadas con los principios éticos, contenidos en la Declaración de Helsinki, las disposiciones institucionales de la universidad y las directrices internacionales cuando la investigación involucra a seres humanos (Mainardes, 2019).

La participación de los encuestados fue voluntaria, previa notificación verbal de los objetivos del estudio. Se aseguró que la información recopilada se adscribe a fines académicos, garantizando el anonimato y la confidencialidad de los datos, evitando vulnerar la privacidad de los estudiantes (Campos et al., 2025). Para ello, se implementaron mecanismos seguros de almacenamiento en relación al contenido. Se aseguró que los encuestados entendieran en qué consistían la investigación, su duración aproximada y la naturaleza de las preguntas (Hermann, 2019).

Inicialmente se aplicó una encuesta a 210 estudiantes. A partir del análisis de los resultados, 129 fueron identificados como foráneos. Esta información fue posteriormente validada mediante los registros oficiales de la matrícula institucional, a fin de corroborar la identidad de los participantes, así como su condición de movilidad geográfica.

**Tabla 1 - Distribución de estudiantes foráneos por provincia**

Provincia	Número de estudiantes foráneos
Pichincha	73
Tungurahua	27
Santo Domingo de los Tsáchilas	3
Chimborazo	3
Napo	2
Cañar	2
Esmerealdas	2
Carchi	2
Loja	2
Azuay	2
Cotopaxi	11
<b>Total</b>	<b>129</b>

**Fuente:** Datos de la investigación organizados por los autores.

**Nota:** Los once estudiantes considerados originarios de la provincia de Cotopaxi provienen de cantones distintos a Latacunga; no obstante, residen en esta ciudad debido a su proximidad con la universidad.

En el escenario cualitativo, se utilizó la entrevista no estructurada (Calderón-Noguera y Alvarado-Castellanos, 2011) para la profundización de las vivencias, emociones y mecanismos de resiliencia inherentes al entorno universitario. Se seleccionó a ocho entrevistados a través del muestreo no probabilístico intencional (Malterud et al., 2016; Campbell et al., 2020; Stratton, 2024). Los criterios de inclusión considerados fueron: la condición de estudiantes foráneos y la disponibilidad de tiempo para participar. Cada estudiante representó a un ciclo académico, con el fin de diversificar y enriquecer las experiencias que han tenido que atravesar en su formación profesional. Siguiendo la ruta ética de las encuestas, se asignó un código que posibilite garantizar la confidencialidad y diferenciar las respuestas de cada participante.

**Tabla 2 - Asignación de códigos**

Ciclo académico	Código asignado
Primero	E.U 1
Segundo	E.U 2
Tercero	E.U 3
Cuarto	E.U 4
Quinto	E.U 5
Sexto	E.U 6
Séptimo	E.U 7
Octavo	E.U 8

**Fuente:** Datos de la investigación organizados por los autores.

Posteriormente, se utilizó la función de reconocimiento de voz de *Google Docs* para la transcripción de las entrevistas. El procesamiento de la información se facilitó con el software *Taguette*, herramienta de investigación cualitativa (Rampin y Rampin, 2021). Por último, se aplicó un enfoque inductivo, emergiendo valores empíricos de las entrevistas mediante el análisis sistemático y comparativo de las respuestas (Theophilus, 2018; Naeem et al., 2023). Como resultado, se identificaron tres categorías centrales que complementaron los hallazgos del estudio:

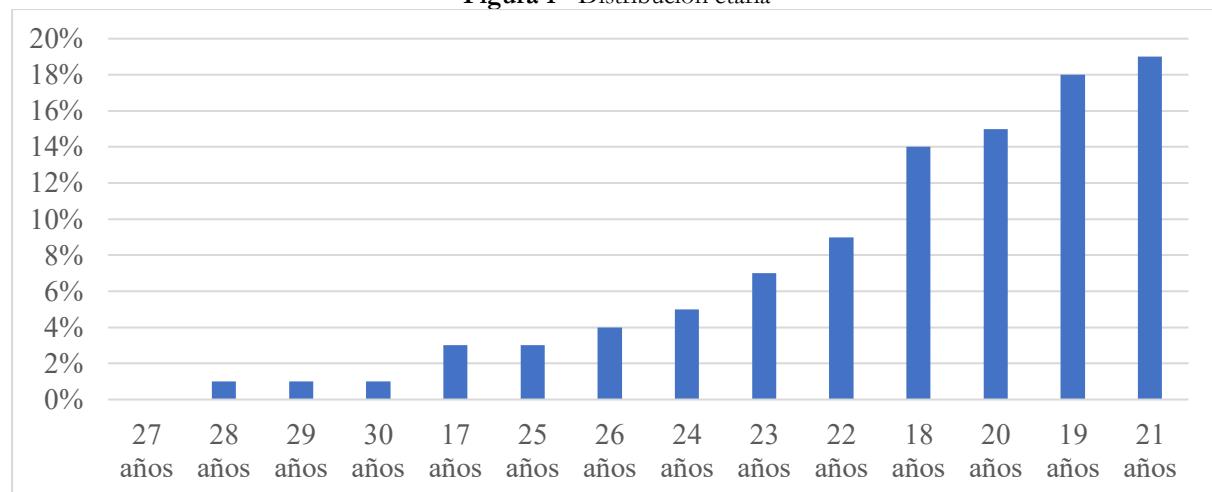
a) Billetera estudiantil: hace referencia al contexto socioeconómico en el que están insertos los estudiantes foráneos, considerando el origen de sus recursos financieros y la modalidad con que reciben apoyo.

b) Frontera familiar: se refiere la distancia simbólica y material entre el estudiante foráneo y su familia, que trasciende lo geográfico e involucra dimensiones emocionales, psicológicas y relaciones propias del proceso de adaptación social.

c) Casona universitaria: representa el espacio físico y simbólico de residencia compartida por estudiantes foráneos, donde la convivencia y socialización favorecen redes de apoyo, autonomía, identidad y pertenencia en el contexto académico.

## Resultados

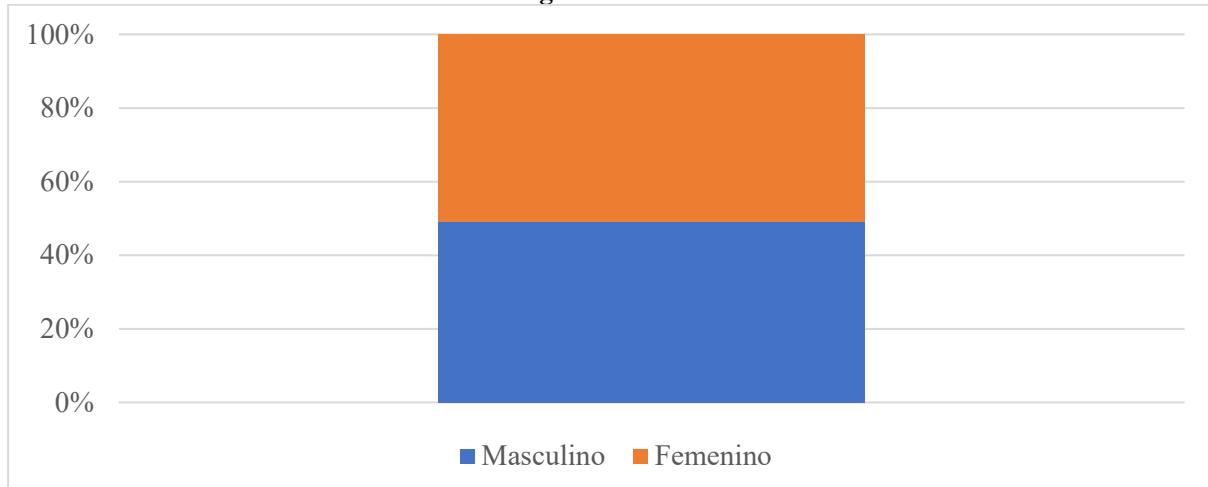
**Figura 1 - Distribución etaria**



**Fuente:** Datos de la investigación organizados por los autores.

Tal y como indica la Figura 1, se expone que la mayoría de los estudiantes (66%), alcanzan picos entre los 18 y 21 años. Esto expresa que la tasa de ingreso en este rango es estable, poniendo en evidencia que el ingreso y la permanencia en la universidad ocurre de forma particular en la transición hacia la adultez temprana. Al ser la mayoría, expresan dificultades para adaptarse de inmediato a la vida independiente, especialmente por el aspecto económico y la separación familiar. Por el contrario, los grupos de 22 o más años (34%), están poco representados, mostrando que el ingreso de estudiantes de mayor edad es más aislado. La tasa de ingreso en ese rango es menos gradual. Así, el modelo universitario está orientado principalmente a atender a la población más joven, que continúa sus estudios sin dejar interrupciones prolongadas en su formación profesional.

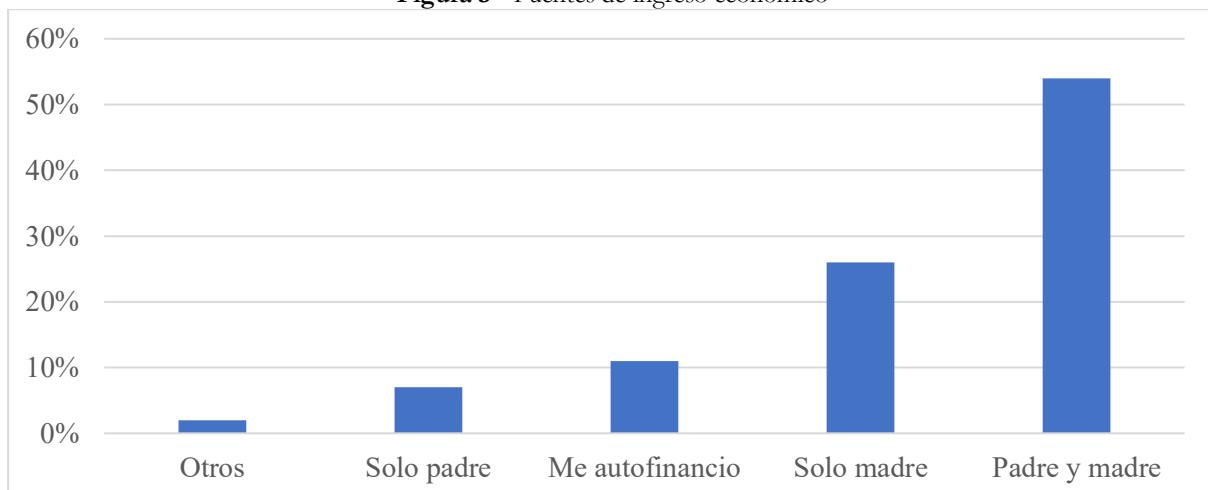
**Figura 2 - Género**



**Fuente:** Datos de la investigación organizados por los autores.

En la Figura 2, la distribución por género no tiene una diferencia exponencial que sea abismal, dado que la población femenina ocupa el 50,3%, frente al 49,7% de hombres. Los dos sectores estudiantiles comparten preocupaciones similares en cuanto a la capacidad adquisitiva, la separación familiar y la adaptación a la nueva ciudad. El balance numérico a nivel técnico, no garantiza igualdad de condiciones, especialmente en lo referente a las redes de apoyo y a las responsabilidades sociales que deben cumplir.

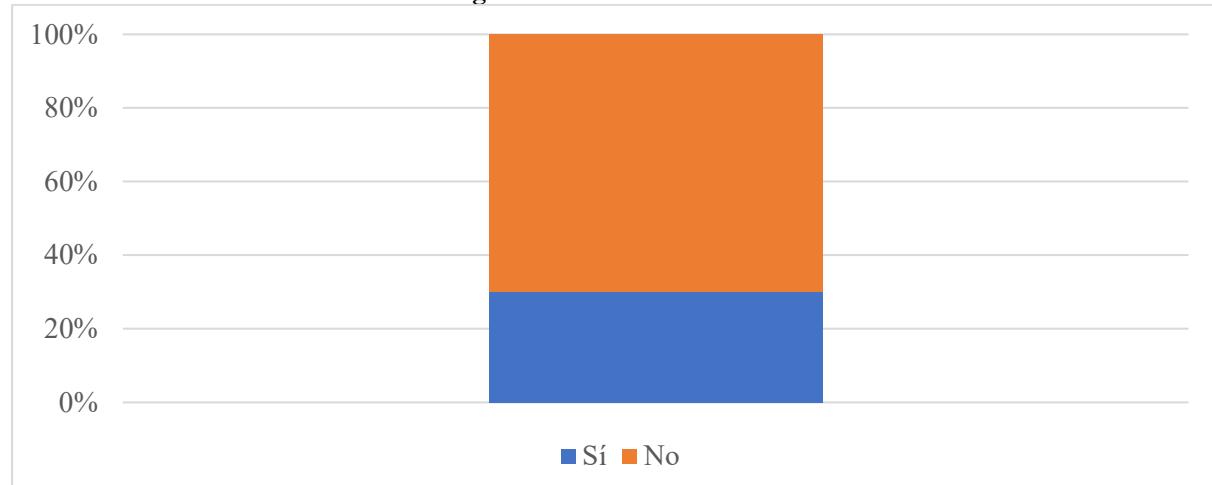
**Figura 3 - Fuentes de ingreso económico**



**Fuente:** Datos de la investigación organizados por los autores.

Como se aprecia en la Figura 3, más de la mitad (54%) recibe apoyo económico de ambos padres. Un 26% depende de manera exclusiva de la madre y un 7% únicamente del padre. El resto se autofinancia (11%) y recurren a otras fuentes (2%). Por tanto, existe una fuerte dependencia económica familiar, lo que implica una vulnerabilidad frente a una crisis económica en el hogar. El alto porcentaje que depende únicamente de la madre –y el padre– está vinculado a hogares monoparentales, un factor que en contextos socioeconómicos débiles limita la capacidad adquisitiva para sostener la trayectoria académica. El grupo que se autofinancia enfrenta el reto de sincronizar el trabajo y el estudio, con riesgo de sobrecarga y deserción.

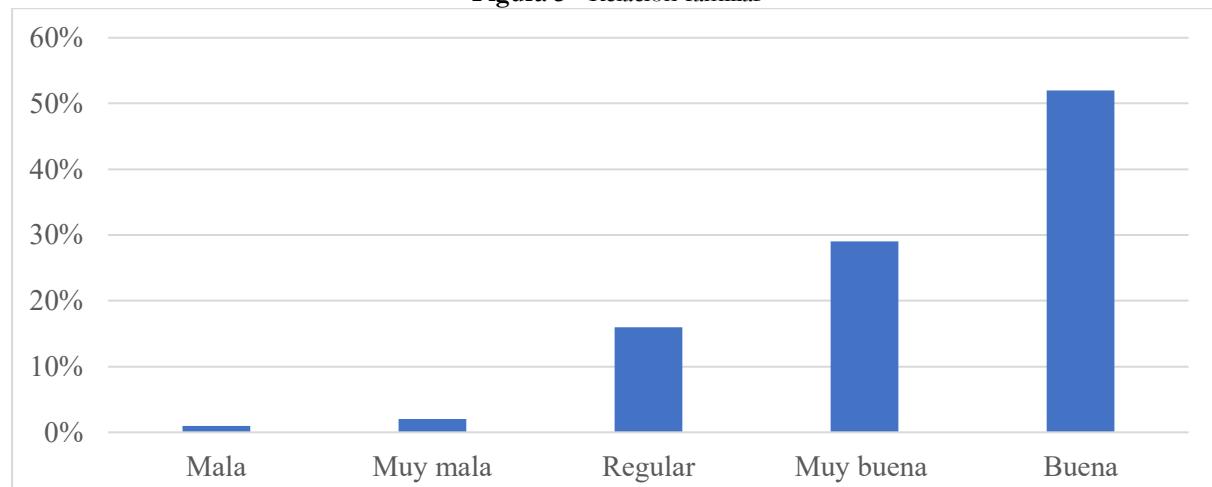
**Figura 4 - Situación sentimental**



**Fuente:** Datos de la investigación organizados por los autores.

Tal y como revela la Figura 4, la mayoría de estudiantes (70%) no tienen pareja. Esta realidad corresponde a los semestres superiores (quinto, sexto, séptimo y octavo semestre). Para ellos, la pareja representa una fuente de distracción, especialmente cuando existen problemas o dificultades para conllevar la vida personal y la universitaria. Por su parte, los estudiantes de primero a cuarto semestre (30%), consideran que sus relaciones sentimentales influyen de manera positiva en su proyecto de vida porque reciben apoyo emocional para continuar con sus estudios.

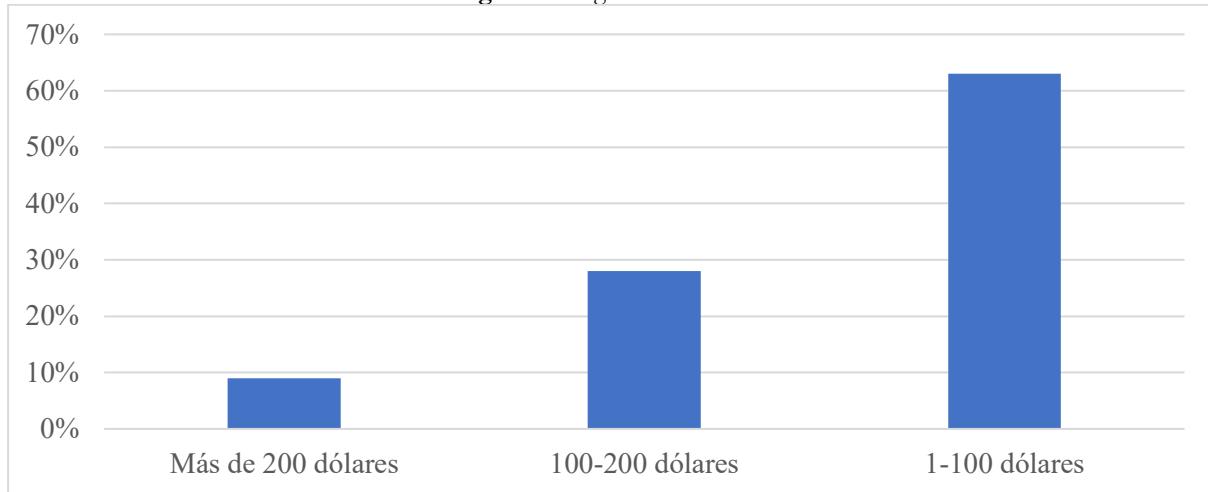
**Figura 5 - Relación familiar**



**Fuente:** Datos de la investigación organizados por los autores.

En la Figura 5, la percepción de la relación familiar es mayoritariamente positiva (81%). A pesar de la distancia, mantienen un contacto frecuente a través de llamadas, videollamadas y visitas, lo que contribuye a fortalecer la estabilidad con el círculo familiar, como un factor protector frente al estrés que supone el desplazamiento geográfico y la adaptación universitaria. Un 19% reportan relaciones regulares o conflictivas, dado que existen ciertos roces o dificultades debido a la decisión de estudiar fuera de su ciudad natal.

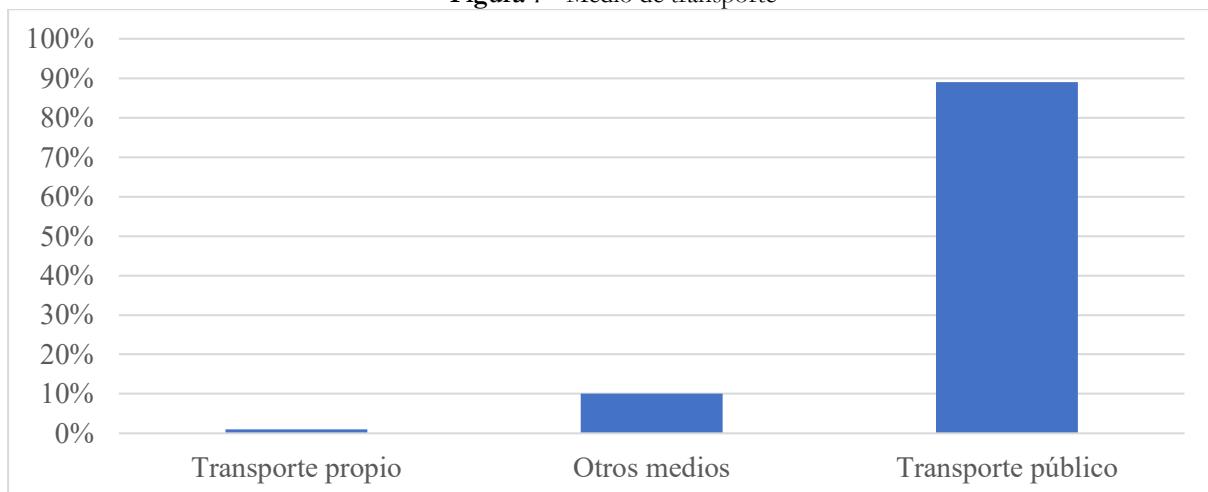
**Figura 6 - Ingresos mensuales**



**Fuente:** Datos de la investigación organizados por los autores.

Tal y como se observa en la Figura 7, la mayor parte de los estudiantes (63%) manifiesta tener un valor monetario que oscila entre 50 y 100 dólares. Por eso, se ven obligados a limitar sus actividades sociales o prescindir de ciertos aspectos hasta llegar a fin de mes. Mientras que el 37% indica que sus ingresos sobrepasan los 100 dólares, lo que implica comodidad y tranquilidad en los gastos diarios. De manera que estos datos revelan un perfil socioeconómico bajo que limita la capacidad de cubrir necesidades como alimentación, vivienda adecuada, materiales académicos y actividades extracurriculares. La precariedad económica, sumada a la condición de ser foráneo, afecta la permanencia en la universidad, en particular cuando aumentan los costos de transporte, alimentación, alojamiento, artículos personales y materiales académicos.

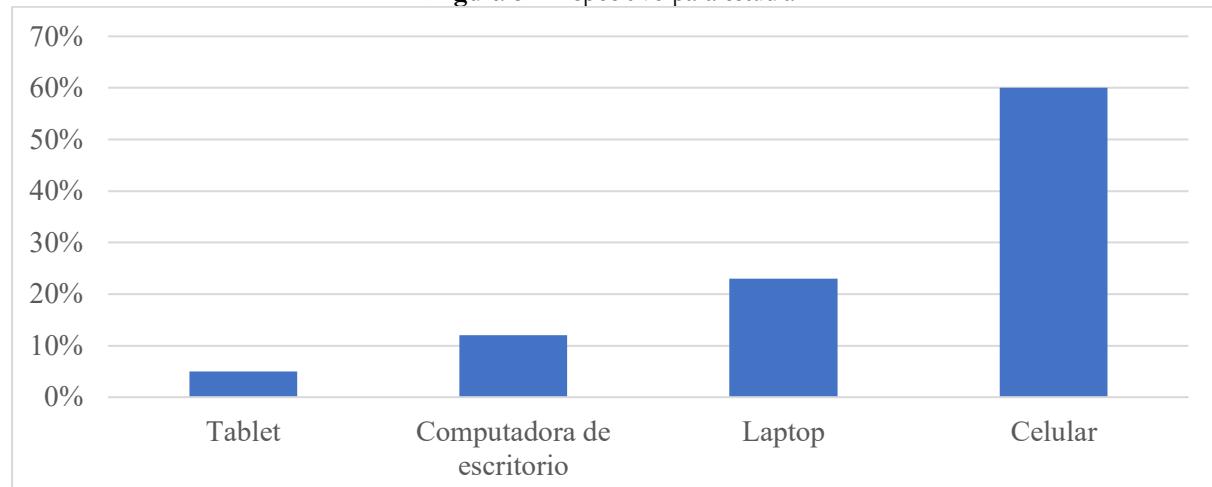
**Figura 7 - Medio de transporte**



**Fuente:** Datos de la investigación organizados por los autores.

Los datos obtenidos en la Figura 7 describen que la mayoría de los estudiantes (89%) utilizan el transporte público para desplazarse a la universidad y otros lugares de la ciudad. Solo el 1% cuenta con transporte propio. El 10% emplea otros medios como caminar o transporte compartido. Lo hacen para evitar nuevos gastos debido a que los fines de semana viajan a su lugar de procedencia. La prevalencia del transporte público refleja la condición económica limitada, desencadenando en tiempos prolongados de traslado, cansancio y menor participación en actividades académicas o extracurriculares fuera del horario de clases.

**Figura 8 - Dispositivo para estudiar**



**Fuente:** Datos de la investigación organizados por los autores.

Como se expone en la Figura 8, el 60% utiliza el celular como principal herramienta de estudio, un 23% laptop, un 12% computadora de escritorio y un 5% tablet. Destacan que no solamente tienen una de estas herramientas tecnológicas para estudiar, sino varias, debido a las diferentes tareas que deben realizar. La alta dependencia del celular se debe al trabajo en territorio que realizan desde cuarto ciclo. Aunque los teléfonos inteligentes permiten acceso a información y plataformas, no sustituyen las capacidades de procesamiento y versatilidad que ofrece un computador para trabajos complejos.

#### *Vivir como foráneo: una experiencia que marca el proyecto de vida universitario*

Con el análisis cuantitativo de las encuestas, se posibilitó identificar las principales características sociodemográficas, económicas y familiares de los estudiantes foráneos. De ahí que, para la fase cualitativa, con el fin de profundizar en las experiencias que los datos por sí solos no pueden contextualizar, se realizaron entrevistas no estructuradas a representantes de los distintos ciclos académicos. Estas conversaciones permitieron conocer de manera individual los retos, los vínculos afectivos, las percepciones, las estrategias de adaptación y subsistencia que se gestionan en el circuito universitario.

#### *La billetera estudiantil*

Uno de los aspectos más importantes en la vida de los estudiantes universitarios foráneos es el factor monetario. En sus narrativas se evidencia una constante tensión entre recursos limitados y necesidades básicas, implementando diversas estrategias de administración. Algunos estudiantes dependen de sumas reducidas, destinados principalmente al transporte y a cubrir lo mínimo indispensable, situación que refleja precariedad y la necesidad de ajustar constantemente los gastos.

*“Bueno, me toca ser económica porque me mandan 10 dólares para los pasajes y de ahí ver que me alcance para lo de la universidad, para lo básico”* (E.U 1, comunicación personal, 2025). Otros estudiantes cuentan con un presupuesto mensual más estructurado, permitiendo planificar de forma detallada los rubros esenciales como arriendo y alimentación: *“Yo sé contar con un presupuesto de 400, 500 dólares, entonces diariamente son 20 dólares o algo. En resumen, es como que lo destino a arriendo, a comida, y de ahí lo demás ya es secundario para mí”* (E.U 4, comunicación personal, 2025). El apoyo familiar obedece a un modelo mixto, donde las familias no solo entregan dinero en efectivo, sino que complementan con víveres o compras periódicas, garantizando cierta estabilidad, aunque condicionada por gastos recurrentes como los viajes de retorno al lugar de origen: *“Pues, diría que cada semana o cada quince me hacen las compras. Y de ahí aparte me dan como unos 100, lo cual administro, lo que es cada fin de semana, lo que son viajes porque retorno a Baños”* (E.U 3, comunicación personal, 2025).

Asimismo, muchos estudiantes optan por trabajos a tiempo parcial para complementar sus ingresos. Aunque esta alternativa reduce la carga financiera, también genera una mayor presión al intentar equilibrar sus responsabilidades laborales y académicas: *“También trabajo los fines de semana, entonces los sábados que trabajo ya los llevo el lunes, diría diecisiete dólares”* (E.U 2, comunicación personal, 2025). De modo que, si no se mantiene este equilibrio, influye negativamente en el rendimiento académico: *“Sí puede afectar un poco ya que algunas materias están en diferentes horarios. Puede afectar en las notas, en asistencias, pero tomando un buen tiempo del trabajo y del estudio, sí correría bien el trabajo y el estudio”* (E.U 8, comunicación personal, 2025).

### *La frontera familiar*

Para los estudiantes universitarios estar lejos de amigos y familiares es una experiencia que puede crear una mezcla de emociones; desde tristeza y nostalgia hasta gratitud y respeto por las relaciones cercanas: *“Sí les extraño bastante a mis amigos, yo vivo por el Valle de los Chillos en Quito, entonces sí les extraño, a mi mamá también le extraño, pero me considero alguien autodependiente”* (E.U 4, comunicación personal, 2025).

De la misma forma, la tecnología juega un papel importante a la hora de mantener el contacto con amigos o familiares: *“Pues, no es difíciloso, pero actualmente hago como llamadas o videollamadas. Entonces me comunico más con ellos”* (E.U 3, comunicación personal, 2025). Así, en el transcurso de la semana, toman responsabilidades académicas y establecen vínculos en su nuevo entorno: *“Bueno, ellos siempre me extrañan mucho y siempre ya los fines de semana ya me están escribiendo, ¿ya llegas o no? Es como que ya anhelo estar los fines de semana allá, siempre voy”* (E.U 2, comunicación personal, 2025). La distancia, aunque es emocionalmente desafiante, se convierte en una experiencia transformadora: *“Es muy complicado, no me acostumbro todavía a estar en el ámbito de vivir sola por acá, estaba acostumbrada a estar con mi familia, compartiendo momentos con mis padres, mis hermanas y mi hijo”* (E.U 1, comunicación personal, 2025); *“La verdad yo viajo cada 15, veo a mi familia, a mis amigos, pero hoy sí me tomo tiempo para hacer cualquier tipo de cosas”* (E.U 8, comunicación personal, 2025).

Por otro lado, la distancia representa una oportunidad de autonomía y habilidades para resolver problemas. Al enfrentarse a la vida universitaria de manera individual, aprenden a gestionar sus responsabilidades, a tomar decisiones significativas: *“Yo los fines de semana viajo a trabajar y a visitarles. Entonces, antes yo venía los domingos en la noche, ahora ya vengo los lunes en la mañana. Y comparto con mi mamá los domingos, sábados”* (E.U 6, comunicación personal, 2025); *“Sí, pero por temas de estudio a veces hay ocasiones en las que no se puede viajar, porque toca hacer cosas sábado o ya es domingo, entonces prefiero quedarme aquí y ya solo me comunico con ellos por llamadas”* (E.U 5, comunicación personal, 2025).

### *La casona universitaria*

Al llegar a una ciudad nueva, los estudiantes universitarios se enfrentan a desafíos y oportunidades en distintas áreas: “*Sí, fue un cambio significativo en mi vida, porque estaba acostumbrada a estar todo el tiempo con mis papás, con mi hermano que tiene 5 años, porque pasaba con él la mayor parte del tiempo*” (E.U 4, comunicación personal, 2025); “*Cuando vives sola, no te da tanta hambre y prefiero no comer, entonces, a veces se dormir y hacer mis deberes sin comer, entonces sí me afecta un poco*” (E.U 1, comunicación personal, 2025).

Las relaciones amorosas en la universidad se desarrollan como un proceso de aprendizaje al reflejar elementos de madurez y autoconocimiento que caracteriza esta etapa: “*Creo que influye mucho, ya que yo de verdad tengo un novio, el cual me apoya mucho en el estudio. Me da consejos sobre que nunca debo faltar, que tengo que estar pendiente y tener buenas notas*” (E.U 2, comunicación personal, 2025).

Por otro lado, a nivel emocional han existido manifestaciones como estrés, ansiedad, depresión y agotamiento. Estas condiciones impactan negativamente en la capacidad de concentración y tomar decisiones: “*Sí, llegó al hecho que a veces dormía una hora y me despertaba, dormía otra hora y me despertaba y no podía dormir bien y ya tenía ojeras y no por los deberes, sino porque no podía descansar bien*” (E.U 2, comunicación personal, 2025). Lo que incluye desarrollar métodos de estudio autónomo, distribuyendo el tiempo de manera más efectiva y organizando las tareas: “*Lo malo no fue adaptarse, sino que extrañas tu ciudad, extrañas tu familia, tus costumbres, hasta la comida, bueno aquí no me ha llamado la atención nada, nada típico de aquí*” (E.U 6, comunicación personal, 2025).

Así mismo, participar en actividades extracurriculares, grupos de estudio o eventos universitarios es clave para establecer una red de apoyo social que enriquece la experiencia estudiantil: “*Actualmente bien, pero al inicio tuve ciertas dificultades, casi me voy hasta de puñetes con un compañero, hasta que en unos tragos nos hicimos amigos como los hombres y ya quedamos claros, pero al inicio era tóxico, ahora para mí está bien, sí nos llevamos todos*” (E.U 4, comunicación personal, 2025).

## **Conclusiones**

A nivel demográfico, se corrobora que la totalidad de los estudiantes foráneos de la Carrera de Comunicación son ecuatorianos y no superan los 30 años, centralizando de manera exponencial el rango de 18 a 21 años. Este perfil universitario se correlaciona con la transición hacia la adultez, reflejando una búsqueda de autonomía y acompañamiento familiar.

En el ámbito socioeconómico, la mayoría depende del apoyo familiar, no obstante, la figura materna se convierte en una de las fuentes principales para financiamiento académico. Más de la mitad de los estudiantes foráneos subsisten mensualmente con ingresos inferiores a 100 dólares, reflejando una condición de precariedad económica en la participación global de la vida universitaria.

En lo que respecta a la parte académica, se evidencia un compromiso sostenido con la formación profesional, a pesar de las presiones, las tensiones o el estrés, característicos de la universidad. De manera que, lo académico emerge como un espacio de socialización, convivencia y resistencia, mediante redes de apoyo que mitigan la soledad y refuerzan el sentido de pertenencia.

El proceso de adaptación cultural en la ciudad de Latacunga, se manifiesta con la incorporación de rituales inherentes a los barrios o comunidades en las que los estudiantes foráneos se encuentran circunscritos. Esta integración constituye una oportunidad de crecimiento personal, pero también una construcción permanente de la identidad, teniendo presente que el apego a la

familia de origen y la apertura hacia nuevas formas de pertenencia social y cultural, moldean el perfil profesional.

Entre las principales limitaciones de este estudio se destaca el hecho de considerar una sola carrera y a una universidad pública, por lo que se limita la generalización de los resultados a otros contextos universitarios del país. Por tanto, se recomienda replicar el estudio en distintas universidades, tanto públicas como privadas.

Otra limitación que se advierte es la recolección de los datos en un solo espacio temporal, lo que impide observar la evolución de las experiencias de los estudiantes foráneos a lo largo de toda su trayectoria académica. Se sugiere que las nuevas investigaciones realicen un seguimiento prolongado a los ciclos académicos para comprender cómo evolucionan en el ámbito de la adaptación, las redes de apoyo y los impactos emocionales en la experiencia universitaria foránea.

## Referencias

- Alarcón-Leiva, J., Gotelli-Alvial, C., & Diáz-Yáñez, M. (2020). Inclusión de estudiantes migrantes: Un desafío para la gestión directiva escolar. *Práxis Educativa*, 15, 1–24. <https://doi.org/10.5212/PraxEduc.v15.15092.049>
- Ansari-Lari, S., Zumot, M. S., & Fredericks, S. (2025). Navigating mental health challenges in international university students: Adapting to life transitions. *Frontiers in Psychiatry*, 16, 1–6. <https://doi:10.3389/fpsyg.2025.1574953>
- Arévalo-Wierna, C. (2021). Migrar y estudiar. Brechas de acceso a la educación contra niños migrantes en la Argentina. *Población & Sociedad*, 28(1), 4–31. <https://doi.org/10.19137/pys-2021-280102>
- Bouizegarene, N., Ramstead, M. J., Constant, A., Friston, K. J., & Kirmayer, L. J. (2024). Narrative as active inference: An integrative account of cognitive and social functions in adaptation. *Frontiers in Psychology*, 15, 1–19. <https://doi:10.3389/fpsyg.2024.1345480>
- Bourdieu, P. (2001). *Poder, derecho y clases sociales*. Editorial Desclée de Brouwer.
- Cajamarca-Defaz, D. A., & López-Reinoso, N. M. (2025). *Estados de ansiedad en estudiantes foráneos de instituciones de educación superior, de la ciudad de Guayaquil*. Universidad de Guayaquil. <https://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/79612>.
- Calderón-Noguera, D. F., & Alvarado-Castellanos, J. (2011). El papel de la entrevista en la investigación sociolingüística. *Cuadernos de Lingüística Hispánica*, (17), 11–24.
- Campbell, S., Greenwood, M., Prior, S., Shearer, T., Walkem, K., Young, S., Bywaters, D., & Walker, K. (2020). Purposive sampling: Complex or simple? Research case examples. *Journal of Research in Nursing*, 25(8), 652–661. <https://doi.org/10.1177/1744987120927206>
- Campos, E., Díaz-Estévez, L. Y., & Cárdenas-Flórez, D. (2025). Ética de la Investigación Educativa. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 9(3), 7957–7972. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v9i3.18418](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i3.18418)
- Castañeda, L. (2008). *Un plan de vida para jóvenes*. Ediciones Poder.

Cruz-Núñez, R. L., Seminario-Hurtado, N., Avellaneda-Vásquez, J., & Solís-Castillo, J. C. (2025). Accesibilidad tecnológica de estudiantes universitarios con sordoceguera. *Revista de Ciencias Sociales*, 31(2), 127–138.

D'Angelo-Hernández, O. (2003). Proyecto de vida y desarrollo integral humano. *Revista Internacional Crecemos*, 6(1–2), 1–21.

Domínguez-Lara, S., & Prada-Chapoñan, R. E. (2020). Adaptación universitaria en estudiantes peruanos de ciencias de la salud. Diferencias por sexo y grupo etario. *Archivos de Medicina*, 20(2), 410–417. <https://doi.org/10.30554/archmed.20.2.3754>

Fernández, A. M. (2022). *Definición de foráneo*. <https://definicion.com/foraneo/>.

Fonseca, G., & García, F. (2016). Permanencia y abandono de estudios en estudiantes universitarios: Un análisis desde la teoría organizacional. *Revista de la Educación Superior*, 45(179), 25–39. <https://doi.org/10.1016/j.resu.2016.06.004>

Foucault, M. (2005). *El orden del discurso*. Fábula Tusquets.

García-Yepes, K. (2017). Construcción de Proyectos de Vida Alternativos (PVA) en Urabá, Colombia: Papel del sistema educativo en contextos vulnerables. *Estudios pedagógicos*, 43(3), 153–173. <https://doi.org/10.4067/s0718-07052017000300009>

Gallardo, G., Lorca, A., Morrás, D., & Vergara, M. (2014). Experiencia de transición de la secundaria a la universidad de estudiantes admitidos en una universidad tradicional chilena (CRUCH) vía admisión especial de carácter inclusivo. *Pensamiento Educativo*, 51(2), 135–151. <https://doi.org/10.7764/pel.51.2.2014.10>

González-Casas, D., Dorado-Barbe, A. I., & Gálvez-Nieto, J. L. (2025). Perfiles de estrategias de afrontamiento en estudiantes universitarios en relación con variables personales y académicas. *Educación XXI*, 28(1), 103–130. <https://doi.org/10.5944/educxx1.39618>

Gil-Galván, R., & Martín-Espinosa I. (2021). ¿Cómo valoran los estudiantes universitarios de Educación su dominio de competencias lingüísticas en lengua extranjera? *Revista Complutense de Educación*, 32(2), 237–247. <https://doi.org/10.5209/rced.68326>

Haro-Beas, J. F., Beltrán-Gómez, L. L., & Beltrán-Gómez, I. Y. (2019). *Desafíos de los estudiantes foráneos en su formación académica: Caso UACyA y de la UAN*. [XIX Congreso Internacional sobre Innovaciones en Docencia e Investigación en Ciencias Económico Administrativas]. Universidad Autónoma de Nayarit, México. <https://n9.cl/wapwyd>.

Hermann, N. (2019). Ética. In J. Mainardes (Coord.), *Ética e pesquisa em educação: Subsídios* (pp. 28–35). ANPED. [https://www.researchgate.net/publication/371289726\\_ETICA\\_E\\_PESQUISA\\_EM\\_EDUCACAO\\_subsidios\\_-\\_VOLUME\\_1](https://www.researchgate.net/publication/371289726_ETICA_E_PESQUISA_EM_EDUCACAO_subsidios_-_VOLUME_1).

Hernández-Sampieri, R., Fernández-Collado, C., & Baptista-Lucio, M. (2014). *Metodología de la investigación*. McGraw Hill Interamericana Editores S.A.

Herrera-Montero, L. (2016). *La ciudad del migrante: La representación de Quito en relatos de migrantes indígenas*. Ediciones Abya-Yala.

Kretsedemas, P., Capetillo-Ponce, J., & Jacobs, G. (2013). *Migrant marginality: A transnational perspective*. Oxfordshire.

Labraña, J., & Brunner, J. J. (2022). Transformación de la educación superior latinoamericana y su impacto en la idea de la universidad: Del acceso de élite a la masificación y universalización del acceso. *Perfiles Educativos*, 44(176), 138–151. <https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2022.176.60539>

Lalangui-Campoverde, E. C., Zapata-Quiroz, A. G., & Pacheco-Martínez, B. F. (2025). Narrativa oral y representación histórica local del Deportivo Cotopaxi. *Revista Enfoques de la Comunicación*, (13), 452–480.

Lebrero-Baena, M. P., & Quicios-García, M. P. (2010). El estudiante inmigrante y su inclusión en la universidad española. *Educación XXI*, 13(2), 241–262. <https://doi.org/10.5944/educxx1.13.2.259>

León-León, G. (2015). La narrativa, como recurso en la investigación educativa. *Praxis Investigativa ReDIE*, 7(13), 85–92.

López-Aguilar, D., Álvarez-Pérez, P. R., & González-Benítez, N. (2023). Modelo sobre adaptabilidad de estudiantes en tránsito en la universidad. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 25, 1–17. <https://doi.org/10.24320/redie.2023.25.e10.4398>

Mainardes, J. (2019). *Ética e pesquisa em educação: Subsídios*. Associação Nacional de Pós-Graduação e Pesquisa em Educação – ANPED. [https://www.researchgate.net/publication/371289726\\_ETICA\\_E\\_PESQUISA\\_EM\\_EDUCACAO\\_subsidios\\_-\\_VOLUME\\_1](https://www.researchgate.net/publication/371289726_ETICA_E_PESQUISA_EM_EDUCACAO_subsidios_-_VOLUME_1).

Malterud, K., Siersma, V. D., & Guassora, A. D. (2016). Sample size in qualitative interview studies: Guided by information power. *Qualitative Health Research*, 26(13), 1753–1760. <https://doi.org/10.1177/1049732315617444>

Martín-Barbero, J. (2009). *De los medios a las mediaciones*. Convenio Andrés Bello.

Martínez-Álvarez, M., De-la-Fuente-Rodríguez, E., Ramírez-Aguilar, D., & Carrasco-Sánchez, S. (2019). Estudiantes foráneos y el diagrama de Ishikawa. *Nextia*, (7), 21–27.

Monje, C. (2011). *Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa*. Guía didáctica. Universidad Surcolombiana.

Moreno-Aponte, R., & Vila-Merino, E. S. (2022). Identidad narrativa en la relación educativa: Promesa, solicitud y don. *Teoría de la Educación: Revista interuniversitaria*, 34(1), 125–138. <https://doi.org/10.14201/teri.26397>

Naeem, M., Ozuem, W., Howell, K., & Ranfagni, S. (2023). A step-by-step process of thematic analysis to develop a conceptual model in qualitative research. *International Journal of Qualitative Methods*, 22, 1–18. <https://doi.org/10.1177/16094069231205789>

Nieto-Bravo, J. A., Angarita-Mendoza, M. A., Muñoz-Velázquez, J. D., & Labrador-Mancilla, G. A. (2019). La investigación narrativa como construcción social del conocimiento, una aproximación epistemológica y metodológica desde el enfoque cualitativo. *Revista Hojas y Hablas*, (17), 58–73. <https://doi.org/10.29151/hojasyhablas.n17a4>

Ordoñez, J. J., & Fornos-García, V. (2017). Metodología de investigación enfocada en el análisis Cualitativo–Cuantitativo aplicado a los factores que condicionan la deserción escolar de los alumnos de secundaria Somotillo. *Revista Iberoamericana de Bioeconomía y Cambio Climático*, 3(5), 700–710. <https://doi.org/10.5377/ribcc.v3i5.5943>

Ordóñez-Revelo, G. J. (2018). Narrativa y narración en el relato audiovisual: Apuntes para la distinción de forma y contenido. *Uru: Revista de Comunicación y Cultura*, 1, 1–20. <https://doi.org/10.32719/26312514.2018.1.6>

Orkaizagirre-Gómara, A., Amezcua, M., Huércaos-Esparza, I., & Arroyo-Rodríguez, M. (2014). El estudio de casos, un instrumento de aprendizaje en la relación de cuidado. *Index de Enfermería*, 23(4), 244–249. <https://dx.doi.org/10.4321/S1132-12962014000300011>

Pérez-Ferra, M., Quijano-López, R., & Muñoz-Galiano, I. (2018). Transición de Secundaria a la Universidad en estudiantes de los títulos de maestro de Educación Infantil y Primaria de la Universidad de Jaén. *Aula Abierta*, 47(2), 167–176. <https://doi.org/10.17811/rifie.47.2.2018.167-176>

Pérez-Gamboa, A. J., García-Acevedo, Y., García-Batán, J., & Raga-Aguilar, L. M. (2023). La configuración de proyectos de vida desarrolladores: Un programa para su atención psicopedagógica. *Actualidades Investigativas en Educación*, 23(1), 1–35. <https://doi.org/10.15517/aie.v23i1.50678>

Quintero-Mejía, M. (2018). *Usos de las narrativas, epistemologías y metodologías: Aportes para la investigación*. Universidad Distrital Francisco José de Caldas. <https://n9.cl/xar5m6>.

Quintero-Mejía, M. (2020). *Narrativas: Texturas emocionales en situaciones límite*. Comunicación, información y lenguajes de la memoria. Pontificia Universidad Javeriana. <https://n9.cl/nqgpo>

Rampin, R., & Rampin, V. (2021). Taguette: Open-source qualitative data analysis. *Journal of Open Source Software*, 6(68), 1–5. <https://doi.org/10.21105/joss.03522>

Ravichandran, S., Kretovics, M., Kirby, K., & Ghosh, A. (2017). Strategies to address english language writing challenges faced by international graduate students in the US. *Journal of International Students*, 7(3), 764–785. <https://doi.org/10.5281/zenodo.570033>

Rodríguez-Ortiz, A. M. (2020). La narrativa como un método para la construcción y expresión del conocimiento en la investigación didáctica. *Sophia*, 16(2), 183–195. <https://doi.org/10.18634/sophiaj.16v.2i.965>

Rodríguez-Pinto, J. E., Duque-Posso, J. M., Benítez-Vélez, J. A., & Arboleda-Serna, V. H. (2025). Asociación entre actividad física, bienestar psicológico subjetivo y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Retos*, 67, 862–875. <https://doi.org/10.47197/retos.v67.112152>

Romero-Sarango, C. G., Saavedra-Palacios, M. S., Arévalo-Córdova, T. D., Zurita-Peña, M. K., & Armijos-Dutan, A. A. (2022). Factores asociados a la depresión en estudiantes foráneos de Medicina, Universidad Católica de Cuenca, 2019. *South Florida Journal of Development*, 3(1), 906–913. <https://doi.org/10.46932/sfjdv3n1-069>

Ruiz, J. R. (2011). Proyecto de vida, relatos autobiográficos y toma de decisiones. *Revista Teoría y Praxis Investigativa*, 6(1), 27–34.

Stratton, S. J. (2024). Purposeful Sampling: Advantages and Pitfalls. *Prehosp Disaster Med*, 39(2), 121–122. <https://doi.org/10.1017/S1049023X24000281>

Serrano, J. O. (2021). *Etnografía de los sueños en el bajo Papaloapan: Proyectos de vida y migración en clave antropológica*. [XII Congreso Argentino de Antropología Social]. Universidad Nacional de La Plata. <https://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/132927>.

Silva, S., García-Ríos, C., & Saltos, R. (2014). *Depuración e inventario de bienes inmuebles del patrimonio cultural del cantón Latacunga*. Instituto Nacional de Patrimonio Cultural del Ecuador.

Silva-Gutiérrez, C., Andrade-Villegas, C., Juárez-Loya, A., & González-Alcántara, K. E. (2022). Inteligencia emocional y establecimiento de metas en adolescentes. *Psicumex*, 12(1), 1–25. <https://doi.org/10.36793/psicumex.v12i1.416>

Suárez-Barros, A. S., Alarcón-Vásquez, Y., & Reyes-Ruiz, L. (2018). Proyecto de vida: ¿Proceso, fin o medio en la terapia psicológica y en la intervención psicosocial? *Sociedad Venezolana de Farmacología Clínica y Terapéutica*, 37(5), 505–511. [https://www.revistaavft.com/images/revistas/2018/avft\\_5\\_2018/12proyecto\\_vida\\_proceso\\_fin\\_medio.pdf](https://www.revistaavft.com/images/revistas/2018/avft_5_2018/12proyecto_vida_proceso_fin_medio.pdf).

Suárez, D. (2021). Investigación narrativa, relatos de experiencia y revitalización del saber pedagógico. *Espacios en Blanco: Revista de Educación*, 2(31), 365–379

Surcel, M., & Honrubia-Montesinos, C. (2025). Análisis de la motivación y del rendimiento académico en el alumnado de educación secundaria mediante una metodología mixta. Un estudio de caso en la Comunidad Autónoma de Madrid. *Foro de Educación*, 23(1), 1 –28. <https://doi.org/10.14201/fde.23101>

Tang, X., Collier, D., & Witt, A. (2017). Qualitative study on Chinese students' perception of U.S. University Life. *Journal of International Students*, 8(1), 151–174. <https://doi.org/10.5281/zenodo.1134279>

Theophilus, A. (2018). Qualitative research: Deductive and inductive approaches to data analysis. *Qualitative Research Journal*, 18(4), 383–400. <https://doi.org/10.1108/QRJ-D-18-00035>

Toro-Blanco, P. A., Dip, N., & Álvarez, A. L. (2024). University, and student movements in the history of Latin America: Some considerations on the historiography of the 20th and 21st centuries. *Historia y Memoria de la Educación*, (20), 429–459. <https://doi.org/10.5944/hme.20.2024.38167>

Wachyunni, S., Abrar, M., Istifada, I., Harjono, H. S., & Hendra, R. (2023). Challenges faced by international students: A case study of Jambi's Institute of Higher Learning. *Dinamika Ilmu*, 23(1), 37–52. <https://doi.org/10.21093/di.v23i1.5995>

Recibido: 25/02/2025

Versión corregida recibida: 10/09/2025

Aceptado: 12/09/2025

Publicado online: 19/09/2025