



UNIVERSIDADE ESTADUAL DE PONTA GROSSA

PE Práxis
Educativa

SETOR DE CIÊNCIAS HUMANAS, LETRAS E ARTES
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO
MESTRADO E DOUTORADO

Editora
UEPG

Universidade Estadual de Ponta Grossa

Reitor: João Carlos Gomes

Pró-Reitor de Pesquisa e Pós-Graduação: Benjamim de Melo Carvalho

Diretor do Setor de Ciências Humanas, Letras e Artes: Jeane Silvane Eckert Mons

Coordenador do Programa de Pós-Graduação em Educação: Jefferson Mainardes

Comissão Editorial

Célia Finck Brandt (Editora convidada)

Jefferson Mainardes(Editor)

Ademir José Rosso Luis Fernando Cerri

Beatriz Gomes Nadal Maria José Subtil

Carina Alves da Silva Darcoletto Névio de Campos

Esméria de Lourdes Saveli Sílvia Christina Madrid Finck

Gisele Masson Sydione Santos

Práxis Educativa / Universidade Estadual de Ponta Grossa. Setor de Ciências Humanas, Letras e Artes. Programa de Pós-Graduação em Educação. Ponta Grossa: Editora UEPG, 2006-

2012, v.7, n.2

Semestral.

ISSN: 1809-4031 (Versão impressa)

1809-4309 (Versão online)

1-Ciências humanas. 2-Educação. I.T.

CDD: 370

Revista indexada

Internacionais: Redalyc, Dialnet, DOAJ, CLASE, IRESIE, OAIster, Electronic Journals Library, Ulrich's Periodicals Directory, ScientificCommons, Index Copernicus Internacional, Israel Library Network – TDNet, Catalogue des revues électroniques en texte intégral, Latindex, Researching Brazil Bibliographic Index - Indiana University, Biblioteca Digital de la OEI, WorldCat, Brazilianlink.org, Beta Socolar - China Education Publications, Journal Finder (incluindo mais de 50 Universidades e Faculdades).

A Revista Práxis Educativa está incluída em listas de periódicos eletrônicos de mais de cem universidades estrangeiras reconhecidas.

Nacionais: Portal de Periódicos da CAPES, BVE - Biblioteca Virtual de Educação (INEP), EDUBASE, Geodados, Sumários.org, UFRGS - Catálogo online do sistema de bibliotecas, Portal LivRel, Revistas eletrônicas - USP, PAI-e (Programa de Acesso à Informação Eletrônica - UNICAMP).

VENDAS - EDITORA E LIVRARIAS UEPG

Fone: (42) 3220-3306

Fax: (42) 3220 3322

E-mail: vendas.editora@uepg.br

<http://www.uepg.br/editora>

Conselho de Consultores (Nacional)

Alice Ribeiro Casimiro Lopes - UERJ
Ana Maria Falcão de Aragão - UNICAMP
Ana Maria Ferreira da Costa Monteiro - UFRJ
Andréa Barbosa Gouveia - UFPR
Angela Maria Hidalgo - UNICENTRO
Ângelo Ricardo de Souza - UFPR
Dionisio Burak - UNICENTRO
Elis Regina da Costa - UFG
Ezequiel Theodoro da Silva - UNICAMP
Gilmar de Carvalho Cruz - UNICENTRO
Iara Tatiana Bonin - ULBRA
Ivan Aparecido Manoel - UNESP - Franca
João Jorge Correa - UNIOESTE - Foz do Iguaçu
Jorcelina Elisabeth Fernandes - UFMT
José Augusto de Carvalho Mendes Sobrinho - UFPI
José Claudinei Lombardi - UNICAMP
José Luis Sanfelice - UNICAMP
Laêda Bezerra Machado - UFPE
Luís Armando Gandin - UFRGS
Márcia dos Santos Ferreira - UFMT
Marcos Antonio dos Santos Reigota - UNISO
Maria Cristina Gomes Machado - UEM
Maria Inês Marcondes - PUC-Rio
Miriam Soares Leite - UERJ
Ocimar Munhoz Alavarse - USP
Rosangela Celia Faustino - UEM
Rose Meri Trojan - UFPR
Sérgio Antonio da Silva Leite - UNICAMP

Conselho de Consultores (Internacional)

Almerindo Janela Afonso – Universidade do Minho
Ana Maria Morais – Universidade de Lisboa
Andrew Brown – Institute of Education – University of London
César Tello - Universidad Nacional de Tres de Febrero
Claudio Suasnábar – Universidad Nacional de La Plata
Geoffrey Walford – Department of Educational Studies – University of Oxford
Gonzalo de Amézola – Universidad Nacional de La Plata
Jorge Manuel Gorostiaga – Universidad Nacional de San Martín
Lesley Vidovich – The University of Western Australia
Licínio Carlos Viana Silva Lima - Universidade do Minho
Miguel Zabalza – Universidad de Santiago de Compostela
Nélida Eiros – Universidad de Buenos Aires
Robert Cowen – Institute of Education – University of London
Sally Power – Cardiff University (País de Gales)
Tristan McCowan – Institute of Education – University of London

Revisão:

Sozângela Schemim da Matta (Português)
Silvana Aparecida Carvalho do Prado (Inglês)
Federico Alvez Cavanna (Espanhol)

Apoio técnico:

Gabriela Chem de Souza
Jaqueline Garcia Santos
Silvana Stremel

Apoio: CNPq, CAPES, Fundação Araucária e Editora UEPG

Diagramação: Marcia Smaniotto

Capa: Dyego Marçal

Tiragem: 500 exemplares

UEPG - Programa de Pós-Graduação em Educação – Revista Práxis Educativa
Av. Carlos Cavalcanti, 4748 - Campus Uvaranas - Ponta Grossa - PR
CEP 84030-900 - BRASIL

Fone: 55 (42) 3220-3154

E-mail: praxiseducativa@uepg.br

Revista disponível em: <<http://www.revistas2.uepg.br/index.php/praxiseducativa>>

Pede-se permuta / Exchange requested / On demande échange / Pídese canje

Sumário

Editorial	299
------------------------	-----

Artigos

Quais teorias e métodos para a pesquisa sobre o ensino da matemática? What are the theories and methods guiding research on the teaching of mathematics? <i>Raymond Duval</i>	305
Inferencia de indicadores de idoneidad didáctica a partir de orientaciones curriculares Evaluation of didactic suitability indicators from curricular orientations <i>Juan D. Godino, Hernán Rivas e Pedro Arteaga</i>	331
O raciocínio matemático nos alunos do Ensino Básico e do Ensino Superior Mathematical reasoning in Elementary School and Higher Education <i>João Pedro da Ponte, Joana Mata-Pereira e Ana Henriques</i>	355
O ensino de matemática hermético: um olhar crítico a partir dos registros de representação semiótica The hermetic teaching of mathematics: a critical view based on semiotic representation registers <i>Mérciles Thadeu Moretti e Afrânio Austregésilo Thiel</i>	379
Análise de percepções e procedimentos algébricos de estudantes da Educação Básica Analysis of Elementary School students' algebraic perceptions and procedures <i>Neiva Ignês Grando e Sandra Mara Marasini</i>	397
Dispositivo estratégico, resistência e relações de poder: um ensaio sobre a identidade do Centro de Educação Matemática (CEM) e seu papel na (E)educação (M)matemática brasileira Strategic Device, resistance and power relations: an essay on the identity of the Mathematical Education Center (CEM in the Brazilian abbreviation) and its role in the Brazilian Mathematical Education <i>Heloisa da Silva e Antonio Vicente Marafioti Garnica</i>	421
O ensino da matemática nas escolas do campo por meio da Metodologia da Mediação Dialética Teaching mathematics in rural schools through the Dialectic Mediation Methodology <i>Jaqueline Zdebski da Silva Cruz e Maria Lídia Sica Szymanski</i>	445

Sobre os objetivos, objetos e problemas da pesquisa brasileira em Modelagem Matemática na Educação Matemática About the aims, objects and problems in Brazilian research on Mathematical Modeling in Mathematics Education <i>Tiago Emanuel Klüber e Dionísio Burak</i>	467
Conhecimentos mobilizados por professoras dos anos iniciais na elaboração de histórias infantis com conteúdos matemáticos Knowledge mobilized by teachers in the early years of elementary school to create children's stories with mathematical content <i>Reginaldo Fernando Carneiro e Ana Paula Gestoso de Souza</i>	489
A vivência de uma intervenção docente: reflexões sobre o ensino e a aprendizagem de Matemática The experience of a teaching intervention: reflections on teaching and learning of Mathematics <i>Vinícius Pazuch e Cátia Maria Nebring</i>	511
Uma análise de reflexões e de conhecimentos construídos e mobilizados por um grupo de professores no ensino de números decimais para o sexto ano do Ensino Fundamental Analysis of reflections and knowledge built and mobilized by a group of teachers to teach decimal numbers to the sixth year of Secondary School <i>Adriana Fátima de Souza Miola e Patrícia Sandalo Pereira</i>	533
Ambiente virtual de aprendizagem e educação presencial: uma integração possível na formação de professores Virtual learning environment and school attendance: a possible integration in teachers' education <i>Ettiène Guérios e Sandra Sausen</i>	559
A cognição em questão: invenção, aprendizagem e Educação Matemática A study on cognition: invention, learning and Mathematical Instruction <i>Giovani Cammarota e Sônia Maria Clareto</i>	585
Resenha	
DUVAL, Raymond. Ver e ensinar a matemática de outra forma: entrar no modo matemático de pensar: os registros de representações semióticas. Organização de Tânia M. M. Campos. Tradução de Marlene Alves Dias. São Paulo: PROEM, 2011. <i>Helaine Maria de Souza Pontes e Gabriela Teixeira Kluppel</i>	603
Orientações aos colaboradores	609