

Estudos teóricos e epistemológicos sobre política educacional: levantamento bibliográfico

Theoretical and epistemological studies on education policy: bibliographic survey

Estudios teóricos y epistemológicos sobre política educacional: relevamiento bibliográfico

Silvana Stremel*

Resumo: O trabalho apresenta um levantamento da produção e publicações sobre estudos epistemológicos da política educacional, organizados a partir dos sete eixos temáticos da ReLePe. O objetivo do trabalho foi expandir a Biblioteca Temática da ReLePe e resultou na catalogação de 180 textos. O eixo 1 (Problemas e limitações no desenvolvimento da pesquisa sobre política educacional) e o eixo 2 (Debates, enfoques e perspectivas epistemológicas da política educacional) concentram o maior número de trabalhos. O trabalho destaca que as publicações organizadas pela ReLePe e os trabalhos apresentados no evento Jornadas de *Estudios Epistemológicos en Política Educativa* têm contribuído para uma expansão do número de publicações sobre essa temática.

Palavras-chave: Política Educacional. Epistemologia das Políticas Educacionais. Levantamento bibliográfico.

Abstract: This paper presents a survey on the production and publications about epistemological studies on education policy, organized from ReLePe's seven thematic axes. The objective was to expand ReLePe's Thematic Library and resulted in the cataloging of 180 texts. Axis 1 (Problems and limitations in the development of research on education policy) and axis 2 (Debates, approaches and epistemological perspectives of education policy) concentrate the highest number of studies. This paper emphasizes that publications organized by the Latin American Network of Epistemological Studies on Education Policy (ReLePe) and the papers presented at the conference *Epistemological Studies on Education Policies Journey* have contributed to the expansion in the number of publications on this thematic.

Keywords: Education Policy. Epistemology of the Education Policy. Bibliographical survey.

* Doutoranda do Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade Estadual de Ponta Grossa (UEPG). E-mail: <silvanastremel@gmail.com>

Resumen: El trabajo presenta un relevamiento de la producción y publicaciones sobre estudios epistemológicos de la política educacional, organizados a partir de los siete ejes temáticos de la Red Latinoamericana de Estudios Epistemológicos en Política Educativa (ReLePe). El objetivo del trabajo fue ampliar la Biblioteca Temática de la ReLePe obteniendo en la catalogación 180 textos. El eje 1 (Problemas y limitaciones en el desarrollo de la investigación sobre política educacional) y el eje 2 (Debates, enfoques y perspectiva epistemológicas de la política educacional) concentran el mayor número de trabajos. El trabajo destaca que las publicaciones organizadas por la ReLePe y los trabajos presentados en los eventos de las Jornadas de *Estudios Epistemológicos en Política Educativa* han contribuido a una expansión del número de publicaciones sobre esta temática.

Palabras clave: Política Educacional. Epistemologías de la política educacional. Relevamiento bibliográfico.

Com o objetivo de expandir o levantamento bibliográfico disponibilizado na Biblioteca Temática da *Red Latinoamericana de Estudios Epistemológicos en Política Educativa* – ReLePe (www.relepe.org), apresentamos um levantamento de produções que contribuem para o debate acerca dos estudos teóricos e epistemológicos sobre política educacional.

O presente levantamento foi organizado a partir da Biblioteca Temática da ReLePe¹ e expandido por meio de pesquisas em acervos digitais e no Portal de Periódicos da Capes². Como critério, selecionamos as publicações que se enquadravam nos eixos temáticos definidos e que apresentavam uma contribuição para os estudos teóricos e epistemológicos sobre política educacional.

Os sete eixos aqui apresentados foram definidos para a Biblioteca Temática da ReLePe e contemplam os temas de interesse da referida Rede. São eles:

Eixo 1 - Problemas e limitações no desenvolvimento da pesquisa sobre política educacional;

Eixo 2 - Debates, enfoques e perspectivas epistemológicas da política educacional;

Eixo 3 - Metodologias para a análise e pesquisa de políticas educacionais;

Eixo 4 - História do campo da política educacional;

Eixo 5 - Investigação analítica de autores referentes da política educacional;

¹ Site: <<http://www.relepe.org/index.php/biblioteca-tematica>>

² Site: <<http://www.periodicos.capes.gov.br>>

Eixo 6 - Produção de conhecimento e tomada de decisões em uma perspectiva epistemológica;

Eixo 7 - Epistemologia, política educacional e realidade latino-americana.

A ReLePe foi criada em 2010 com o objetivo de agregar pesquisadores interessados em desenvolver estudos sobre aspectos teóricos e epistemológicos da política educacional. Segundo Mainardes (2012), o estudo epistemológico de políticas educacionais é um campo relativamente recente e suas discussões são de fundamental relevância para a análise e avanço da pesquisa no campo da política educacional. De acordo com o pesquisador, os estudos epistemológicos sobre política educacional contribuem para o desenvolvimento de pesquisas sobre aspectos que até agora têm sido pouco explorados pelos pesquisadores, tais como: a história da constituição do campo de pesquisa sobre políticas educacionais, catalogação de fontes para o estudo epistemológico de políticas educacionais, meta-análise de estudos de políticas educacionais, estudos teórico-metodológicos que fundamentem os estudos epistemológicos, entre outros.

É importante destacar que o campo da política educacional está em permanente construção e expansão. O interesse dos pesquisadores por esse campo tem aumentado nos últimos anos, resultando em um crescimento no número de pesquisas, publicações, periódicos, eventos e grupos de pesquisa sobre política educacional. Podemos dizer que há um conjunto significativo de pesquisas sobre políticas educacionais diversas (políticas e programas) e que é um campo consolidado enquanto espaço de discussão, debate e pesquisa. No entanto, uma das necessidades do campo é de aprofundar e expandir as publicações que abordem aspectos teóricos, epistemológicos e metodológicos da pesquisa sobre políticas educacionais, especialmente no contexto da América Latina. Nesse sentido, a criação da ReLePe tem permitido um avanço e há ainda diversos aspectos que poderiam ser explorados nesse campo de estudo.

No levantamento realizado, verificamos que a literatura internacional sobre aspectos teórico-metodológicos é relativamente vasta. Das 180 publicações catalogadas, 79 são em língua espanhola, 54 em língua inglesa e 47 em língua portuguesa. Cabe destacar que alguns textos originalmente publicados em inglês foram traduzidos para o português e espanhol, o que possibilita atingir um acesso mais amplo das discussões pelos pesquisadores e interessados. A tabela a seguir sintetiza o número de publicações selecionadas de acordo com a sua natureza. É relevante mencionar que alguns trabalhos podem ser classificados em mais de um eixo temático.

Tabela 1 – Quantidade de publicações referentes a estudos teóricos e epistemológicos sobre política educacional

	Eixo 1	Eixo 2	Eixo 3	Eixo 4	Eixo 5	Eixo 6	Eixo 7	Subtotal
Artigos	22	15	6	10	8	9	3	73
Livros	11	7	4	-	2	4	1	29
Capítulos	4	24	9	2	9	6	-	54
Anais	1	6	8	3	2	-	-	20
Teses	-	1	-	2	-	-	-	3
Documento	-	-	-	-	-	1	-	1
Total	38	53	27	17	21	20	4	180

Fonte: Organizada pela autora.

Não podemos deixar de mencionar as duas produções organizadas no âmbito da ReLePe, as quais sistematizam os debates e as pesquisas que a Rede vêm desenvolvendo para o aprofundamento teórico do campo da política educacional (TELLO, 2013; TELLO; ALMEIDA, 2013). Trata-se de dois livros que contribuem para o eixo temático 2 acerca dos debates, enfoques e perspectivas epistemológicas da política educacional e que destacam a importância de investigar as contribuições e as limitações das diversas perspectivas epistemológicas para a produção do conhecimento no campo da política educacional. O referido eixo concentra o maior número de trabalhos levantados e está relacionado às discussões a respeito das diversas perspectivas epistemológicas que são empregadas como fundamento teórico na pesquisa do campo. Juntamente com os trabalhos apresentados no evento *Jornadas Latinoamericanas de Estudos Epistemológicos en Política Educativa*, os livros organizados pela ReLePe têm contribuído para uma expansão significativa do número de publicações sobre estudos epistemológicos de políticas educacionais.

Este levantamento pretende contribuir para a sistematização dos estudos teóricos e epistemológicos sobre política educacional e demonstrar que é um espaço de reflexão que vem recebendo a atenção de pesquisadores que têm aderido ao desafio de realizar esse tipo de estudo. A seguir listamos as produções catalogadas.

1 - Problemas e limitações no desenvolvimento da pesquisa sobre política educacional

Artigos

ADAMS, D.; KEE, G. H.; LIN, L. Linking research, policy and strategic planning to education development in Lao people's Democratic Republic. **Comparative Education Review**, v. 45, n. 2, p. 220-241, 2001. DOI: 10.1086/447662

BALL, S. J. Policy sociology and critical social research: a personal review of recent education policy and policy research. **British Educational Research Journal**, v. 23, n. 3, p. 257-274, 1997. DOI: DOI: 10.1080/0141192970230302. (Tradução para o português: BALL, S. J. Sociologia das políticas educacionais e pesquisa crítico-social: uma revisão pessoal das políticas educacionais e da pesquisa em política educacional. In: BALL, S. J.; MAINARDES, J. (Orgs.). **Políticas educacionais: questões e dilemas**. São Paulo: Cortez, 2011. p. 21-53).

BATES, R. J. New developments in the New Sociology of Education. **British Journal of Sociology of Education**, v. 1, n. 1, p. 67-79, 1980. DOI: 10.1080/0142569800010105

BRIDGES, D.; WATTS, M. Educational research and policy: epistemological considerations. **Journal of Philosophy of Education**, v. 42, p. 41-62, 2008. DOI: 10.1111/j.1467-9752.2008.00628.x

DALE, R. A Sociologia da educação e o Estado após a globalização. **Educação & Sociedade**, Campinas, v. 31, n. 113, p. 1099-1120, out./dez. 2010. DOI: 10.1590/S0101-73302010000400003

ESPIÑOZA, O. Reflexiones sobre los conceptos de “política”, políticas públicas y política educacional. **Archivos Analíticos de Políticas Educativas**, v. 17, n. 8, p. 1-13, 2009.

GALE, T. Critical policy sociology: historiography, archaeology and genealogy as methods of policy analysis. **Journal Education Policy**, v. 16, n. 5, p. 379-393, 2001. DOI: 10.1080/02680930110071002

GEWIRTZ, S. A reflexividade ética na análise de políticas: conceituação e importância. **Práxis Educativa**, Ponta Grossa, v. 2, n. 1, p. 7-12, jan./jun. 2007.

LENDVAI, N.; STUBBS, P. Políticas como tradução: situando as políticas sociais transnacionais. **Práxis Educativa**, Ponta Grossa, v. 7, n. 1, p. 11-31, jan./jun. 2012. DOI: 10.5212/PraxEduc.v7i1.0001

LEVIN, B. Conceptualizing the process of education reform from an international perspective. **Education Policy Analysis Archives**, v. 9, n. 14, p. 1-17, 2001.

MAINARDES, J. Análise de políticas educacionais: breves considerações teórico-metodológicas. **Contrapontos**, Itajaí, v. 9, n. 1, p. 4-16, jan./abr. 2009.

MCLAUGHLIN, T. H. Philosophy and educational policy: possibilities, tensions and tasks. **Journal of Education Policy**, v. 15, n. 4, p. 441-457, 2000. DOI: 10.1080/026809300413446

MUNN, P. Researching policy and policy research. **Scottish Educational Review**, v. 37, n. 1, p. 17-28, 2005.

NÓVOA, A.; YARIV-MASHAL, T. Comparative research in education: a mode of governance or a historical journey? **Comparative Education**, v. 39, n. 4, p. 423-438, 2003. DOI: 10.1080/0305006032000162002

OLIVEIRA, G. A. de. Pesquisas em políticas educacionais: considerações sobre questões epistemológicas e metodológicas. **Revista Encontro de Pesquisa em Educação**, Uberaba, v. 1, n. 1, p. 76-86, 2013.

PACHECO MÉNDEZ, T. Políticas e investigación en educación. Fuentes, actores y supuestos. **Nómadas. Revista Crítica de Ciencias Sociales y Jurídicas**, n. 36, n. 4, p. 1-14, 2012.

POWER, S. O detalhe e o macro-contexto: o uso da teoria centrada no Estado para explicar práticas e políticas educacionais. **Olhar de professor**, Ponta Grossa, v. 9, n. 1, p. 11-30, jan./jun. 2006.

PUELLES BENÍTEZ, M. de. Reflections on education policy in Spain: a problematic discipline (Editorial). **Journal of New Approaches in Educational Research**, v. 2, n. 2, p. 45-47, 2013. DOI: 10.7821/naer.2.2.48-53

RANSON, S. Theorising Education Policy. **Journal of Education Policy**, v. 10, n. 4, p. 427-448, 1995. DOI: 10.1080/0268093950100408

TELLO, C. Las epistemologías de la política educativa: vigilancia y posicionamiento epistemológico del investigador en política educativa. **Práxis Educativa**, Ponta Grossa, v. 7, n. 1, p. 53-68, jan./jun. 2012.

TORRES, C. A. La educación y las teorías del estado. (Implicaciones en la investigación educativa). **Perfiles Educativos**, México, n. 1, p. 22-28, abr./jun. 1983.

TORRES, C. A. The state and education revisited: why educational researchers should think politically about education. **Review of Research in Education**, v. 21, n. 1, p. 255-331, 1995. DOI: 10.3102/0091732X021001255

Livros

BALL S. J.; MAGUIRE, M.; BRAUN, A. **How schools do policy: policy enactments in secondary schools**. London: Routledge, 2012.

BALL, S. J.; MAINARDES, J. (Orgs.). **Políticas Educacionais: questões e dilemas**. São Paulo: Cortez, 2011.

BALL, S. J. **Education reform: a critical and post-structural approach**. Buckingham/Philadelphia: Open University Press, 1994.

BONAL, X. **Sociología de la educación: una aproximación crítica a las corrientes contemporáneas**. Barcelona: Paidós, 1998.

LINGARD, B.; OZGA, J. (Eds.). **The RoutledgeFalmer reader in education policy and politics**. London: Routledge, 2007.

MORROW, R. A.; TORRES, C. A. **Social theory and education: a critique of theories of social and cultural reproduction**. Albany, NY: State University of New York Press, 1995. (SUNY series, teacher empowerment and school reform).

MORROW, R. A.; TORRES, C. A. **Reading Freire and Habermas: critical pedagogy and transformative social change**. New York: Teachers College Press-Columbia University, 2002.

OZGA, J. **Investigação sobre políticas educacionais**: terreno de contestação. Porto: Porto Editora, 2000.

SUTTON, M.; LEVINSON, B. A. (Ed.). **Policy as practice**: toward a comparative sociocultural analysis of educational policy. Westport, CT: Ablex, 2001.

TORRES, C. A.; TEODORO, A. (Eds.). **Critique and utopia**: new developments in the Sociology of Education in the twenty-first century. Lanham, Maryland: Rowman & Littlefield Publishers, 2007.

VITAR, A. **Políticas de educación**: razones de una pasión. Buenos Aires: Miño y Dávila, 2006.

Capítulos

GOROSTIAGA, J. Investigando políticas educativas: reflexiones en torno a un estudio sobre la reforma del nivel secundario. In: WAINERMAN, C.; DI VIRGILIO, M. (Comps.). **El quehacer de la investigación en educación**. Buenos Aires: Manantial, 2010. p. 57-66.

MARSHALL, J.; PETERS, M. Studies in educational policy at the end of the millennium. In: MARSHALL, J.; PETERS, M. (Eds.). **Education Policy**. Cheltenham: Edward Elgar, 1999. p. 14-29.

TELLO, C. Las epistemologías de la política educativa: notas históricas y epistemológicas sobre el campo. In: TELLO, C. (Coord. y Comp.). **Epistemologías de la política educativa**: posicionamientos, perspectivas y enfoques. São Paulo: Mercado de Letras, 2013. p. 23-68.

TORRES, C. A. Teorías contemporáneas de la educación y el estado capitalista. In: TORRES, C. A. **Democracia, educación y multiculturalismo**. México: Siglo XXI, 2001. p. 51-94.

Anais

DITTRICH, D. D. Apontamentos sobre problemas, limitações e possibilidades na pesquisa em política educacional. In: JORNADAS LATINOAMERICANAS DE ESTUDIOS EPISTEMOLÓGICOS EN POLÍTICA EDUCATIVA, 1., 2012, Buenos Aires. **Anais...** Buenos Aires: ReLePe, 2012. p. 1-18.

2 - Debates, enfoques e perspectivas epistemológicas da política educacional

Artigos

ARNOVE, R. La perspectiva del “Análisis del Sistema Mundial” y la educación comparada en la era de la Globalización. **Revista Latinoamericana de Educación Comparada**, v. 2, n. 2, p. 51-62, 2011.

ASTIZ, M. F. Los desafíos de la educación comparada contemporánea para informar el debate político-educativo: una perspectiva teórico-metodológica. **Revista Latinoamericana de Educación Comparada**, v. 2, n. 2, p. 63-72, 2011.

BARROSO, J. O Estado, a educação e a regulação das políticas públicas. **Educação & Sociedade**, Campinas, v. 26, n. 92, p. 725-751, Especial, out. 2005. DOI: 10.1590/S0101-73302005000300002

BONAL, X. La sociología de la política educativa: aportaciones al estudio de los procesos de cambio. **Revista de Educación**, n. 317, p. 185-202, 1998.

BRAIDOTTI, R. A critical cartography of feminist post-postmodernism. **Australian Feminist Studies**, v. 20, n. 47, p. 169-180, 2005.

ESPINOZA, O. El enfoque del paradigma funcionalista en torno a la naturaleza, alcances, metas y proyecciones del proceso de reforma educacional. **Revista Iberoamericana de Educación**, n. 47/2, p. 1-10, out. 2008.

ESPINOZA, O. La relación Estado-educación y el proceso de reforma educacional: una aproximación desde la teoría crítica. **Revista Iberoamericana de Educación**, n. 45/1, p. 1-13, jan. 2008.

GINSBURG, M. B.; COOPER, S.; RAGHU, R.; ZEGARRA, H. National and world-system explanations of educational reform. **Comparative Education Review**, v. 34, n. 4, p. 474-499, 1990. DOI: 10.1086/446975

GIROUX, H. A. Teorías de la reproducción y la resistencia en la nueva sociología de la educación: un análisis crítico. **Cuadernos Políticos**, v. 44, p. 36-65, 1985.

LATHER, P. Foucauldian scientificity: rethinking the nexus of qualitative research and educational policy analysis. **International Journal of Qualitative Studies in Education**, v. 19, n. 6, p. 783-791, 2006. DOI: 10.1080/09518390600976006

MASSON, G. Das teorias modernas de Estado à crítica da legitimação político-ideológica na organização social capitalista. **Revista de Ciências Humanas**, Florianópolis, v. 44, n. 1, p. 69-95, abr. 2010.

MASSON, G. Materialismo histórico e dialético: uma discussão sobre as categorias centrais. **Práxis Educativa**, Ponta Grossa, v. 2, n. 2, p. 105-114, jul./dez. 2007.

PAULSTON, R. G. Social and educational change: conceptual frameworks. **Comparative Education Review**, v. 21, n. 2/3, p. 370-395, 1977. DOI: 10.1086/445949

TEDESCO, J. C. Paradigms of socioeducational research in Latin America. **Comparative Education Review**, v. 31, n. 4, p. 509-532, 1987. DOI: 10.1086/446714

TELLO, C.; MAINARDES, J. La posición epistemológica de los investigadores en Política Educativa: debates teóricos en torno a las perspectivas pos-estructuralista, neo-marxista y pluralista. **Revista Archivos Analíticos de Políticas Educativas**, v. 20, n. 9, p. 1-31, mar. 2012.

Livros

PINI, M. (Comp.). **Discurso y educación: herramientas para el análisis crítico**. Buenos Aires: UNSAM EDITA, 2009.

POPKEWITZ, T. **Sociología política de las reformas educativas**. Madrid: Morata/Fundación Paideia, 1994.

TELLO, C. (Coord. y Comp.). **Epistemologías de la política educativa**: posicionamientos, perspectivas y enfoques. Campinas: Mercado de Letras, 2013.

TELLO, C.; ALMEIDA, M. de L. P. de. (Orgs.). **Estudos epistemológicos no campo da pesquisa em política educacional**. Campinas: Mercado de Letras, 2013.

TORRES, C. A. (Org.). **Teoria crítica e sociologia política da educação**. São Paulo: Cortez; Instituto Paulo Freire, 2003.

TORRES, C. A. **Sociología política de la educación**: corrientes contemporáneas. Rosario, Santa Fé, Argentina: Instituto Rosario de Investigaciones en Ciencias de la Educación; Consejo de Investigaciones Científicas y Tecnológicas; Universidad Nacional de Rosario, 1990.

TORRES, C. A.; MITCHELL, T. **Introduction in sociology of education**: emerging perspectives. Albany, New York: State University of New York Press, 1998.

Capítulos

ANDERSON, G.; SCOTT, J. Investigando las políticas educativas: ¿Cómo teorizamos la “causalidad” entre lo macro y lo micro? In: TELLO, C. (Coord. y Comp.). **Epistemologías de la política educativa**: posicionamientos, perspectivas y enfoques. Campinas: Mercado de Letras, 2013. p. 527-532.

ASPRELLA, G. La interpelación de lo cotidiano a las políticas educativas. (Políticas educativas, reformas y vida escolar cotidiana). In: TELLO, C. (Coord. y Comp.). **Epistemologías de la política educativa**: posicionamientos, perspectivas y enfoques. Campinas: Mercado de Letras, 2013. p. 91-108.

BRAY, M.; ADAMSON, B.; MASON, M. Diferentes modelos, diferentes énfasis, diferentes insights. In: BRAY, M.; ADAMSON, B.; MASON, M. (Eds.). **Educación comparada**: enfoques y métodos. Buenos Aires: Granica, 2010. p. 435-454.

DEL PERCIO, E.; PALUMBO, M. La indisciplina de los campos: una mirada desde la epistemología de la política educativa. In: TELLO, C. (Coord. y Comp.). **Epistemologías de la política educativa**: posicionamientos, perspectivas y enfoques. Campinas: Mercado de Letras, 2013. p. 509-516.

EPSTEIN, E. H. Principales corrientes epistemológicas de educación comparada. In: TELLO, C. (Coord. y Comp.). **Epistemologías de la política educativa**: posicionamientos, perspectivas y enfoques. Campinas: Mercado de Letras, 2013. p. 541-552.

FISHMAN, G. E. ¿Hay algún obstáculo epistemológico para incorporar la cultura visual en la investigación educativa? In: TELLO, C. (Coord. y Comp.). **Epistemologías de la política educativa**: posicionamientos, perspectivas y enfoques. Campinas: Mercado de Letras, 2013. p. 563-578.

FLORES-CRESPO, P. Un acercamiento a la epistemología de las políticas educativas: conceptos, unidad de análisis y teoría. In: TELLO, C. (Coord. y Comp.). **Epistemologías de la política educativa**: posicionamientos, perspectivas y enfoques. Campinas: Mercado de Letras, 2013. p. 477- 484.

GIOVINE, R.; SUÁSNABAR, J. (Des)construindo caminhos: propostas para uma análise política dos textos jurídicos educativos. In: TELLO, C.; ALMEIDA, M. L. **Estudos epistemológicos no campo da pesquisa em política educacional**. Campinas: Mercado de Letras, 2013. p. 193-228.

GOROSTIAGA, J. M. Un abordaje de la cuestión epistemológica en los estudios comparados sobre política educativa. In: TELLO, C. (Coord. y Comp.). **Epistemologías de la política educativa**: posicionamientos, perspectivas y enfoques. Campinas: Mercado de Letras, 2013. p. 239-267.

MAINARDES, J. Las epistemologías de la política educativa y sus contribuciones para el campo. In: TELLO, C. (Coord. y Comp.). **Epistemologías de la política educativa**: posicionamientos, perspectivas y enfoques. Campinas: Mercado de Letras, 2013. p. 517-526.

MASSON, G.; MAINARDES, J. Las contribuciones de la perspectiva marxista para la investigación en políticas educativas. In: TELLO, C. (Coord. y Comp.). **Epistemologías de la política educativa**: posicionamientos, perspectivas y enfoques. Campinas: Mercado de Letras, 2013. p. 319-348.

MIÑANA BLASCO, C. Etnografía en el análisis de políticas educativas: reflexiones epistemológicas desde América Latina. In: TELLO, C. (Coord. y Comp.). **Epistemologías de la política educativa**: posicionamientos, perspectivas y enfoques. Campinas: Mercado de Letras, 2013. p. 421-446.

MORGAGE, G. Políticas educativas y relaciones de sexo-género. In: TELLO, C. (Coord. y Comp.). **Epistemologías de la política educativa**: posicionamientos, perspectivas y enfoques. Campinas: Mercado de Letras, 2013. p. 299-318.

OLMOS, L. E.; TORRES, C. A. Theories of the state, educational expansion, development, and globalizations: Marxian and critical approaches. In: COHEN, R.; KAZAMIAS, A. (Eds.). **International handbook of comparative education**. London: Springer, 2009. p. 73-86.

POWER, S. Marco metaanalítico para el análisis de las políticas educativas. In: TELLO, C. (Coord. y Comp.). **Epistemologías de la política educativa**: posicionamientos, perspectivas y enfoques. Campinas: Mercado de Letras, 2013. p. 553-562.

ROMÃO, J. E. La epistemología del oprimido y las políticas educativas. In: TELLO, C. (Coord. y Comp.). **Epistemologías de la política educativa**: posicionamientos, perspectivas y enfoques. Campinas: Mercado de Letras, 2013. p. 501-508.

RUIZ, G. El enfoque jurídico normativo de la política educacional. In: TELLO, C. (Coord. y Comp.). **Epistemologías de la política educativa**: posicionamientos, perspectivas y enfoques. Campinas: Mercado de Letras, 2013. p. 109-161.

SAVIANI, D. Epistemología de las políticas educativas: algunas precisiones conceptuales. In: TELLO, C. (Coord. y Comp.). **Epistemologías de la política educativa**: posicionamientos, perspectivas y enfoques. Campinas: Mercado de Letras, 2013. p. 495-500.

TELLO, C. Política educativa y fraternidad en América Latina: notas epistemológicas. In: BARRENECHE, O. (Coord.). **Estudios sobre fraternidad**. Buenos Aires: Editorial Ciudad Nueva, 2010. p. 187-201. (Serie Política y Sociedad).

TEODORO, A. Políticas educativas o la transdisciplinaridad de un campo de estudio. In: TELLO, C. (Coord. y Comp.). **Epistemologías de la política educativa**: posicionamientos, perspectivas y enfoques. Campinas: Mercado de Letras, 2013. p. 485-494.

TORRES, C. A. Critical theory and political sociology of education: arguments. In: POPKEWITZ, T. S.; FENDLER, L. (Eds.). **Critical theories in education: changing terrains of knowledge and politics**. New York: Routledge, 1999. p. 87-116.

TORRES, C. A. Epistemologías de la investigación y la docencia: un acercamiento desde Freire y la Teoría Crítica. In: TELLO, C. (Coord. y Comp.). **Epistemologías de la política educativa: posicionamientos, perspectivas y enfoques**. Campinas: Mercado de Letras, 2013. p. 533-540.

TORRES, C. A. State and education: Marxist theories. In: HUSÉN, T.; POSTLETHWAITE, T. N. (Eds.). **The international encyclopedia of education: research and studies**. Oxford: Pergamon Press, 1985. v. 8. p. 4793-4798.

TORRES, C. A.; VAN HEERTUM, R. Education and domination: reforming policy and practice through critical theory. In: SYKES, G.; SCHNEIDER, B.; PLANK, D. N. **Handbook of Education Policy Research**. New York: Routledge, 2009. Cap. 19.

Anais

BARCO, S. N.; LAURENTE, M. J.; RODRÍGUEZ, D. M. Posicionamientos epistemológicos en la enseñanza y la investigación de la política educativa: decisiones y reflexiones de un equipo docente de la universidad pública. In: JORNADAS LATINOAMERICANAS DE ESTUDIOS EPISTEMOLÓGICOS EN POLÍTICA EDUCATIVA, 1., 2012, Buenos Aires. **Anais...** Buenos Aires: UNTREF, 2012. p. 1-19.

BONETI, L. W.; ALMEIDA, M. de L. P. de. Políticas educacionais e cidadania outorgada no Brasil do século XXI: uma análise a partir do ideário neoliberal. In: JORNADAS LATINOAMERICANAS DE ESTUDIOS EPISTEMOLÓGICOS EN POLÍTICA EDUCATIVA, 1., 2012, Buenos Aires. **Anais...** Buenos Aires: UNTREF, 2012. p. 1-14.

ESPIÑOZA AGOSTINI, E. A. La ciencia integral, como política educativa del Estado Venezolano un enfoque ontológico, epistemológico, metodológico y político. In: JORNADAS LATINOAMERICANAS DE ESTUDIOS EPISTEMOLÓGICOS EN POLÍTICA EDUCATIVA, 1., 2012, Buenos Aires. **Anais...** Buenos Aires: UNTREF, 2012. p. 1-25.

RODRÍGUEZ, L. R. Universidad y “Sociedad Civil”: una propuesta de problematización de la investigación sobre las políticas universitarias en Argentina desde una perspectiva gramsciana. In: JORNADAS LATINOAMERICANAS DE ESTUDIOS EPISTEMOLÓGICOS EN POLÍTICA EDUCATIVA, 1., 2012, Buenos Aires. **Anais...** Buenos Aires: UNTREF, 2012. p. 1-26.

TELLO, C. Las epistemologías de las políticas educativas. In: CONGRESO INTERNACIONAL EDUCACIÓN, LENGUAJE Y SOCIEDAD: La educación en los nuevos escenarios socioculturales, 2., 2009, La Pampa. **Anais...** La Pampa, Argentina, 2009.

VISACOVSKY, N.; GUTIERREZ, L. ¿Por qué plantear un abordaje histórico en un programa de Política educativa? In: JORNADAS LATINOAMERICANAS DE ESTUDIOS EPISTEMOLÓGICOS EN POLÍTICA EDUCATIVA, 1., 2012, Buenos Aires. **Anais...** Buenos Aires: UNTREF, 2012. p. 1-22.

Tese

JIMÉNEZ MARTÍN, J. **Epistemología de la política educativa: una justificación teórica.** 2003. 433 f. Tese. Facultad de Humanidades y Educación, Universidad de Burgos, Burgos, 2003.

3 - Metodologias para a análise e pesquisa de políticas educacionais

Artigos

EPSTEIN, E. H. Corrientes ideológicas en la educación comparada. **Revista Colombiana de Educación**, n. 14, p. 6-28, 1984.

FISCHMAN, G. E. Reflections about images, visual culture, and educational research. **Educational Researcher**, v. 30, n. 8, p. 28-33, 2001. DOI: 10.3102/0013189X030008028

LIMA, P. G.; MARRAN, A. L. A avaliação de políticas educacionais por meio da abordagem teórico-analítica do ciclo de políticas. **Práxis Educativa**, Ponta Grossa, v. 8, n. 1, p. 41-62, jan./jun. 2013. DOI: 10.5212/PraxEduc.v8i1.0002

PACHECO MÉNDEZ, T. Derecho a la educación en México. Discurso y realidad. **Revista de la Asociación de Sociología de la Educación**, v. 3, n. 2, p. 234-248, 2010.

RUITENBERG, C. W. Here be dragons: exploring cartography in educational theory and research. **Complicity: An International Journal of Complexity and Education**, v. 4, n. 1, p. 7-24, 2007.

TELLO, C.; GOROSTIAGA, J. El enfoque de la cartografía social para el análisis de debates sobre políticas educativas. **Práxis Educativa**, Ponta Grossa, v. 4, n. 2, p. 159-168, jul./dez. 2009.

Livros

BELL, L.; HOWARDD, S. **Education policy: process, themes and impact.** London: Rotledge, 2006.

PAULSTON, R. G. (Ed.). **Social cartography: mapping ways of seeing social and educational change.** New York: Garland, 1996.

TAYLOR, S.; RIZVI, F.; LINGARD, B.; HENRY, M. **Educational policy and the politics of change.** London: Routledge, 1997.

TORRES, C. A. **Education, power, and personal biography: dialogues with critical educators.** New York: Routledge, 1998. (Portuguese Translation: Porto Alegre: Artes Médicas, 1999. Spanish Translation: Mexico City: Siglo XXI Editores, 2004.)

Capítulos

MAINARDES, J. Pesquisa etnográfica: elementos essenciais. In: BOURGUIGNON, J. A. (Org.). **Pesquisa social: reflexões teóricas e metodológicas.** Ponta Grossa: Todapalavra, 2009. p. 99-123.

MAINARDES, J.; GANDIN, L. A. A abordagem do ciclo de políticas como epistemologia: usos no Brasil e contribuições para a pesquisa sobre políticas educacionais. In: TELLO, C.; ALMEIDA, M. de L. P. de (Orgs.). **Estudios epistemológicos no campo da pesquisa em política educacional**. Campinas: Mercado de Letras, 2013. p. 143-167.

MASSON, G. Orientações para o desenvolvimento de investigação em políticas educativas a partir da teoria marxista. In: TELLO, C.; ALMEIDA, M. de L. P. de (Orgs.). **Estudios epistemológicos no campo da pesquisa em política educacional**. Campinas: Mercado de Letras, 2013. p. 55-76.

PINI, M. E. El análisis crítico del discurso (ACD). Aspectos teóricos y metodológicos en la investigación de políticas educativas. In: TELLO, C. (Coord. y Comp.). **Epistemologías de la política educativa: posicionamientos, perspectivas y enfoques**. Campinas: Mercado de Letras, 2013. p. 69-89.

SENÉN GONZÁLEZ, S. N. de; VILELLA PAZ, I. Las políticas educativas como textos y como discursos. El enfoque de Stephen Ball. In: TELLO, C. (Coord. y Comp.). **Epistemologías de la política educativa: posicionamientos, perspectivas y enfoques**. Campinas: Mercado de Letras, 2013. p. 163-190.

SOUTHWELL, M. Análisis político del discurso: posiciones y significaciones para la política educativa. In: TELLO, C. (Coord. y Comp.). **Epistemologías de la política educativa: posicionamientos, perspectivas y enfoques**. Mercado de Letras, 2013. p. 349-381.

TELLO, C.; GOROSTIAGA, J. Aportes da cartografia social para uma epistemologia do visual na pesquisa sobre política educativa. In: TELLO, C.; ALMEIDA, M. de L. P. de (Orgs.). **Estudios epistemológicos no campo da pesquisa em política educacional**. Campinas: Mercado de Letras, 2013. p. 169-192.

TELLO, C.; GOROSTIAGA, J. La cartografía social y el pluralismo como enfoque epistemológico para el análisis de políticas educativas. In: TELLO, C. (Coord. y Comp.). **Epistemologías de la política educativa: posicionamientos, perspectivas y enfoques**. Campinas: Mercado de Letras, 2013. p. 447-473.

TORRES, C. A. Critical modernism, social cartography and mapping. In: PAULSTON, R. G. **Social cartography: mapping ways of seeing social and educational change**. New York and London, England: Garland Publishing, Inc., 1996. p. 580-601.

Anais

AGUILAR, L. E. A pesquisa da política pública a partir da análise satisfatória: desafios metodológicos e epistemológicos. In: JORNADAS LATINOAMERICANAS DE ESTUDIOS EPISTEMOLÓGICOS EN POLÍTICA EDUCATIVA, 1., 2012, Buenos Aires. **Anais...** Buenos Aires: UNTREF, 2012. p. 1-6.

BATALLÁN, G.; CAMPANINI, S. El protagonismo político de las nuevas generaciones como objeto de investigación. El derrotero de una hipótesis preliminar. In: JORNADAS LATINOAMERICANAS DE ESTUDIOS EPISTEMOLÓGICOS EN POLÍTICA EDUCATIVA, 1., 2012, Buenos Aires. **Anais...** Buenos Aires: UNTREF, 2012. p. 1-12.

GIOVINE, R.; SUÁSNABAR, J. Los textos legales como analizador de las políticas educativas: consideraciones teóricas-metodológicas. In: JORNADAS LATINOAMERICANAS DE

ESTUDIOS EPISTEMOLÓGICOS EN POLÍTICA EDUCATIVA, 1., 2012, Buenos Aires. **Anais...** Buenos Aires: UNTREF, 2012. p. 1-24.

GONZÁLEZ HERNÁNDEZ, J. A. El reto epistemológico que supone estudiar a la ReLePe. In: JORNADAS LATINOAMERICANAS DE ESTUDIOS EPISTEMOLÓGICOS EN POLÍTICA EDUCATIVA, 1., 2012, Buenos Aires. **Anais...** Buenos Aires: UNTREF, 2012. p. 1-16.

JEFFREY, D. C.; MIRANDA, E. M. Educação comparada e as políticas educacionais: uma possibilidade de análise. In: JORNADAS LATINOAMERICANAS DE ESTUDIOS EPISTEMOLÓGICOS EN POLÍTICA EDUCATIVA, 1., 2012, Buenos Aires. **Anais...** Buenos Aires: UNTREF, 2012. p. 1-13.

KRAVETZ, S. E. Formato escolar y obligatoriedad de la escuela secundaria. Reflexiones desde la perspectiva del ciclo de políticas educacionales. In: JORNADAS LATINOAMERICANAS DE ESTUDIOS EPISTEMOLÓGICOS EN POLÍTICA EDUCATIVA, 1., 2012, Buenos Aires. **Anais...** Buenos Aires: UNTREF, 2012. p. 1-17.

MICHELOTTO, R. M.; LIMA, M. F. Políticas de democratização da Educação Superior e a perspectiva metodológica de Antonio Gramsci. In: JORNADAS LATINOAMERICANAS DE ESTUDIOS EPISTEMOLÓGICOS EN POLÍTICA EDUCATIVA, 1., 2012, Buenos Aires. **Anais...** Buenos Aires: UNTREF, 2012. p. 1-37.

STEINBERG, C.; TÓFALO, A. El uso del coeficiente de Gini para analizar la distribución del abandono escolar entre las escuelas secundarias de la ciudad de Buenos Aires: aportes para examinar las desigualdades educativas en los grandes centro urbanos. In: JORNADAS LATINOAMERICANAS DE ESTUDIOS EPISTEMOLÓGICOS EN POLÍTICA EDUCATIVA, 1., 2012, Buenos Aires. **Anais...** Buenos Aires: UNTREF, 2012. p. 1-21.

4 - História do campo da política educacional

Artigos

JIMÉNEZ EGUIZÁBAL, J. A.; CÁMARA, C. P.; RICO, I. L. The spectre of educational policy spreads throughout Europe. Its presence as a discipline in postgraduate education. **Journal of New Approaches in Educational Research**, v. 2, n. 2, p. 82-87, 2013. DOI: 10.7821/naer.2.2.82-87

BARROSO, J.; CARVALHO, L. M.; FONTOURA, M.; AFONSO, N. Educational Policies as an object of study and training in Educational Administration. **Sisifo - Educational Sciences Journal**, n. 4, p. 5-19, Sep./Dec. 2007.

AZEVEDO, J. M. L.; AGUIAR, M. A. A produção do conhecimento sobre a política educacional no Brasil: um olhar a partir da ANPED. **Educação & Sociedade**, Campinas, v. 22, n. 77, p. 49-70, dez. 2001. DOI: 10.1590/S0101-73302001000400004

KRAWCZYK, N. A historicidade da pesquisa em política educacional: o caso do Brasil. **Jornal de Políticas Educacionais**, Curitiba, n. 12, p. 3-11, jul./dez. 2012.

KRAWCZYK, N. A historicidade da pesquisa em política educacional: o caso do Brasil. **Propuesta Educativa**, ano 22, v. 1, n. 39, p. 35-42, jun. 2013.

PAULILO, A. L. A pesquisa em políticas públicas de educação numa perspectiva histórica. **Revista Brasileira de Estudos Pedagógicos**, Brasília, v. 91, n. 229, p. 481-510, set./dez. 2010.

SANDER, B. A pesquisa sobre política e gestão da educação no Brasil: uma leitura introdutória sobre sua construção. **Revista Brasileira de Política e Administração da Educação**, Porto Alegre, v. 23, n. 3, p. 421-447, set./dez. 2007.

SANDER, B. A produção do conhecimento em políticas e gestão da educação. **Linhas Críticas**, Brasília, v. 11, n. 20, p. 41-54, jan./jun. 2005.

SANTOS, A. L. F.; AZEVEDO, J. M. L. A pós-graduação no Brasil, a pesquisa em educação e os estudos sobre a política educacional: os contornos da constituição de um campo acadêmico. **Revista Brasileira de Educação**, Rio de Janeiro, v. 14, n. 42, p. 534-550, set./dez. 2009. DOI: 10.1590/S1413-24782009000300010

TELLO, C. G. Las epistemologías de la política educativa en Latinoamérica: notas históricas y epistemológicas sobre el campo. **Revista Espaço Pedagógico**, Passo Fundo, v. 19, n. 2, p. 282-299, jul./dez. 2012.

Capítulos

BITTAR, M.; BITTAR, M.; MOROSINI, M. Producción de conocimiento y política educativa en América Latina: la experiencia brasilera. In: GOROSTIAGA, J.; PALAMIDESSI, M.; SUASNÁBAR, C. (Comps.). **Investigación educativa y política en América Latina**. Buenos Aires: Noveduc, 2012. p. 79-112.

SANTOS, A. L. F. dos; AZEVEDO, J. M. L. de. Regulação e legitimação da pesquisa sobre a política educacional como campo acadêmico: um estudo a partir dos programas de pós-graduação do nordeste brasileiro. In: GOMES, A. M.; OLIVEIRA, J. F. de (Orgs.). **Reconfiguração do campo da educação superior**. Campinas: Mercado de Letras, 2012. p. 71-93. (Série Estudos em Políticas Públicas e Educação).

Anais

GARCÍAS FRANCO, J. El surgimiento del campo de la política educativa en Argentina. Los casos de la UBA y la UNLP. In: JORNADAS LATINOAMERICANAS DE ESTUDIOS EPISTEMOLÓGICOS EN POLÍTICA EDUCATIVA, 1., 2012, Buenos Aires. **Anais...** Buenos Aires: UNTREF, 2012. p. 1-31.

MENDONÇA, S. El campo de la política educativa en la dictadura Argentina. Los casos de la UBA y la UNLP. In: JORNADAS LATINOAMERICANAS DE ESTUDIOS EPISTEMOLÓGICOS EN POLÍTICA EDUCATIVA, 1., 2012, Buenos Aires. **Anais...** Buenos Aires: UNTREF, 2012. p. 1-25.

STREMEL, S. Fontes para o estudo da constituição do campo da política educacional no Brasil. In: JORNADAS LATINOAMERICANAS DE ESTUDIOS EPISTEMOLÓGICOS EN POLÍTICA EDUCATIVA, 1., 2012, Buenos Aires. **Anais...** Buenos Aires: UNTREF, 2012. p. 1-19.

Teses

AROSA, A. de C. C. **A produção acadêmico-científica sobre política educacional no GT - 5 da ANPEd (2000 a 2009)**. 2013. 252 f. Tese (Doutorado em Educação) – Universidade Federal do Rio de Janeiro, Rio de Janeiro, 2013.

SANTOS, A. L. F. dos. **A pós-graduação em educação e o tratamento do tema política educacional: uma análise da produção do conhecimento no nordeste do Brasil**. 2008. 270 f. Tese (Doutorado em Educação) – Universidade Federal de Pernambuco, Recife, 2008.

5 - Investigação analítica de autores referentes da política educacional

Artigos

HATCHER, R.; TROYNA, B. The “policy cycle”: a Ball by Ball account. **Journal of Education Policy**, v. 9, n. 2, p. 155-170, 1994. DOI: 10.1080/0268093940090204

MAINARDES, J. Abordagem do ciclo de políticas: uma contribuição para a análise de políticas educacionais. **Educação & Sociedade**, Campinas, v. 27, n. 94, p. 47-69, jan./abr. 2006. DOI: 10.1590/S0101-73302006000100003

MAINARDES, J.; GANDIN, L. A. Contributions of Stephen J. Ball to the research on educational and curriculum policies in Brazil. **London Review of Education**, v. 11, n. 3, p. 256-264, 2013. DOI: 10.1080/14748460.2013.840985

MAINARDES, J.; MARCONDES, M. I. Entrevista com Stephen J. Ball: um diálogo sobre justiça social, pesquisa e política educacional. **Educação & Sociedade**, Campinas, v. 30, n. 106, p. 303-318, jan./abr. 2009. DOI: 10.1590/S0101-73302009000100015

MAINARDES, J.; STREMEL, S. A teoria de Basil Bernstein e algumas de suas contribuições para as pesquisas sobre políticas educacionais e curriculares. **Revista Teias**, Rio de Janeiro, v. 11, n. 22, p. 31-54, maio/ago. 2010.

NESPOR, J. Book review - Education reform: a critical post-structural approach, by Stephen J. Ball. **International Journal of Qualitative Studies in Education**, v. 9, n. 3, p. 380-381, 1996. DOI: 10.1080/0951839960090311

RAWOLLE, S; LINGARD, B. The sociology of Pierre Bourdieu and researching education policy. **Journal of Education Policy**, v. 23, n. 6, p. 729-741, 2008. DOI: 10.1080/02680930802262700

SANTOS, L. L. de C. P. Stephen Ball e a educação. (Entrevista). **Educação em Revista**, Belo Horizonte, n. 40, p. 11-25, dez. 2004.

Livros

FÁVERO A. A.; CASAGRANDA, E. A. **Leituras sobre Hannah Arendt: educação, filosofia e política**. Campinas: Mercado de Letras, 2012.

MORA NINCI, C.; Ruiz, G. (Comps.). **La sociología política de la educación en perspectiva internacional y comparada**: las contribuciones de Carlos Alberto Torres. Buenos Aires: Miño y Dávila, 2008.

Capítulos

ALMEIDA, M. de L. P. de; SILVA, S. R. da. La perspectiva epistemológica marxista de Gramsci y la investigación de políticas educacionales: su vinculación con el rol de la universidad. In: TELLO, C. (Coord. y Comp.). **Epistemologías de la política educativa**: posicionamientos, perspectivas y enfoques. Campinas: Mercado de Letras, 2013. p. 269-298.

ALMEIDA, M. de L. P. de; SILVA, S. R. da. A perspectiva epistemológica de Gramsci e a pesquisa de políticas educacionais. In: TELLO, C.; ALMEIDA, M. de L. P. de (Orgs.). **Estudos epistemológicos no campo da pesquisa em política educacional**. Campinas: Mercado de Letras, 2013. p. 27-54.

BONAL, X.; VERGER, A.; TARABINI, A. Superando limites disciplinares e territoriais: a ruptura epistemológica de Roger Dale na pesquisa em política educativa. In: TELLO, C.; ALMEIDA, M. de L. P. de (Orgs.). **Estudos epistemológicos no campo da pesquisa em política educacional**. Campinas: Mercado de Letras, 2013. p. 77-108.

GRAIZER, O. L. Estudios del discurso pedagógico y las recontextualizaciones: la perspectiva Bernsteiniana para la investigación sobre políticas educativas. In: TELLO, C. (Coord. y Comp.). **Epistemologías de la política educativa**: posicionamientos, perspectivas y enfoques. Campinas: Mercado de Letras, 2013. p. 191-218.

ISOLA, N. J.; AMAR, H. M. A perspectiva epistemológica de Pierre Bourdieu: as apropriações no campo acadêmico da educação na Argentina (1971-1989). In: TELLO, C.; ALMEIDA, M. de L. P. de (Orgs.). **Estudos epistemológicos no campo da pesquisa em política educacional**. Campinas: Mercado de Letras, 2013. p. 109-139.

KAPLAN, C. V.; DI NAPOLI, P. La categoría de capital cultural en Pierre Bourdieu para el análisis de políticas y las prácticas educativas. In: TELLO, C. (Coord. y Comp.). **Epistemologías de la política educativa**: posicionamientos, perspectivas y enfoques. Campinas: Mercado de Letras. 2013. p. 383-419.

MAINARDES, J. Comentários sobre o texto de Stephen J. Ball. In: PEREIRA, M. Z. C.; PORTO, R. C. C.; BARBOSA, S. W. X.; DANTAS, V. X.; ALMEIDA, W. G. (Orgs.). **Diferença nas políticas de currículo**. João Pessoa: Editora Universitária UFPB, 2010. p. 47-56.

MISCIAZEC, L. I. Torres profesor, Torres consejero, Torres pedagogo: una reflexión sobre los componentes epistemológicos de la sociología política de la educación de Carlos Alberto Torres. In: TELLO, C. (Coord. y Comp.). **Epistemologías de la política educativa**: posicionamientos, perspectivas y enfoques. Campinas: Mercado de Letras, 2013. p. 219-237.

POPKEWITZ, T. S. Globalization/regionalization, knowledge, and the educational practices. In: POPKEWITZ, T. S. (Ed.). **Educational Knowledge**: changing relationships between the state, civil society, and the educational community. Albany: State University of New York Press, 2000. p. 3-27.

Anais

BRUNNER, J. J. Sociología crítica y políticas públicas (A propósito de algunos textos de Bourdieu). In: SEMINARIO INTERNACIONAL VIGENCIA Y URGENCIA DEL PENSAMIENTO DE PIERRE BOURDIEU, 2008. **Anais...** Santiago de Chile: Instituto de Investigación en Ciencias Sociales de la Universidad Diego Portales, 2008.

PAES, M. S. P.; STÊNICO, J. A. de G. Os desafios das políticas educacionais sob a égide do capitalismo. In: JORNADAS LATINOAMERICANAS DE ESTUDIOS EPISTEMOLÓGICOS EN POLÍTICA EDUCATIVA, 1., 2012, Buenos Aires. **Anais...** Buenos Aires: UNTREF, 2012. p. 1-21.

6 - Produção de conhecimento e tomada de decisões em uma perspectiva epistemológica

Artigos

BARROSO, J. A utilização do conhecimento em política: o caso da gestão escolar em Portugal. **Educação & Sociedade**, Campinas, v. 30, n. 109, p. 987-1007, set./dez. 2009. DOI: 10.1590/S0101-73302009000400004

COOPER, A.; LEVIN, B.; CAMBELL, C. The growing (but still limited) importance of evidence in education policy and practice. **Journal of Educational Change**, v. 10, n. 2-3, p. 159-171, 2009. DOI: 10.1007/s10833-009-9107-0

FLORES-CRESPO, P. Investigación educativa y políticas públicas en México: una relación amorfa y elusiva. **Sinéctica**, n. 33, p. 1-13, jul./dez. 2009.

GINSBURG, M. B.; GOROSTIAGA, J. Las relaciones entre los teóricos/investigadores y los decisores/profesionales: repensando la tesis de las dos culturas y la posibilidad del diálogo en el sector educativo. **Revista Española de Educación Comparada**, n. 11, p. 285-314, 2005.

KLEMPERER, A.; THEISENS, H.; KAISER, F. Dancing in the dark: the relationship between policy research and policy making in Dutch higher education. **Comparative Education Review**, v. 45, n. 2, p. 197-219, 2001. DOI: 10.1086/447661

MAGALHÃES, J. Comparing and deciding: a historical note on education policy. **Journal of New Approaches in Educational Research**, v. 2, n. 2, p. 88-94, 2013. DOI: 10.7821/naer.2.2.88-94

MORELES VÁZQUEZ, J. El uso de la investigación en la reforma de la educación preescolar en México: un caso de evidencia basada en la política. **Revista Mexicana de Investigación Educativa**, v. XVI, n. 50, p. 725-750, jul./set. 2011.

MUÑOZ-REPISO, M. Investigación, política y práctica educativas. **REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación**, v. 8, n. 2, p. 201-216, 2010.

TELLO, C. La producción de conocimiento en política educacional: entre los nuevos modos de producción de conocimiento y el EEPE. **Diálogo Educativo**, Curitiba, v. 13, n. 39, p. 749-770, maio/ago. 2013. DOI: 10.7213/dialogo.educ.10212

Livros

BRIDGES, D.; SMEYERS, P.; SMITH, R. (Eds.). **Evidence-based education policy: What evidence? What basis? Whose policy?** London: Wiley-Blackwell, 2009.

GINSBURG, M.; GOROSTIAGA, J. (Comps.). **Limitations and possibilities of dialogue among researchers, policy-makers and practitioners: international perspectives on the field of education.** New York: Routledge Falmer, 2003.

PALAMIDESSI, M.; SUÁSNABAR, C.; GOROSTIAGA, J. (Comps.). **Investigación educativa y política en América Latina.** Buenos Aires: Novedades Educativas, 2012.

SAUNDERS, L. (Ed.). **Educational research and policy making: exploring the border country between research and policy.** Abingdon and New York: Routledge, 2007.

Capítulos

DEEM, R.; BREHONY, K. Educational policy-making and analysis: diverse viewpoints. In: MOON, B.; BROWN, S.; BEN-PERETZ, M. (Eds.). **Routledge International Companion to Education.** London: Routledge, 2000. p. 193-202.

GOROSTIAGA J.; PINI M.; DONINI A. M.; GINSBURG, M. B. The steering of educational policy research in neoliberal times: the case of Argentina. In: OZGA, J.; SEDDON, T.; POPKEWITZ, T. S. (Eds.). **Education research and policy: steering the knowledge-based economy.** New York: Routledge, 2006. p. 119-134. (World year book of education series).

GOROSTIAGA, J.; TELLO, C.; ISOLA, N. Investigación educativa en América Latina: notas históricas y tendencias recientes. In: GOROSTIAGA, J.; PALAMIDESSI, M.; SUÁSNABAR, C.; (Comps.). **Investigación educativa y política en América Latina.** Buenos Aires: NOVEDUC, 2012. p. 17-40.

MAINARDES, J.; FERREIRA, M. dos S.; TELLO, C. Análise de políticas: fundamentos e principais debates teórico-metodológicos. In: BALL, S. J.; MAINARDES, J. (Orgs.). **Políticas educacionais: questões e dilemas.** São Paulo: Cortez, 2011. p. 143-172.

TELLO, C. Las epistemologías de la política educativa y la concepción de producción del conocimiento “basada en la evidencia”. In: LAMARRA, F. (Comp.). **Estudios sobre Políticas Educativas.** Buenos Aires: EDUNTREF, 2012. p. 23-31.

TELLO, C.; GOROSTIAGA, J. Las relaciones entre investigadores y tomadores de decisiones: discusiones en torno al concepto de “analista simbólico” y el enfoque de las “políticas basadas en evidencia”. In: GUTIÉRREZ SERRANO, N. G. (Coord.). **Formación, política e investigación: espacios de producción de conocimiento en educación en México y el Cono Sur.** México: Ediciones Díaz de Santos, 2013. p. 101-134.

Documento

MIÑANA BLASCO, C. **Producción y circulación del conocimiento en el campo de la política educativa y la gestión en América Latina.** Santafé de Bogotá: Universidad Nacional de Colombia; Programa RED, 2002. p. 1-37.

7 - Epistemologia, política educacional e realidade latino-americana

Artigos

MUSCARÁ, F. Problems and challenges of educational policies in Latin America. The Argentina viewpoint. **Journal of New Approaches in Educational Research**, v. 2, n. 2, p. 109-116, 2013. DOI: 10.7821/naer.2.2.109-116

TELLO, C. Epistemologías de la política educativa y justicia social en América Latina. **Nómadas. Revista Crítica de Ciencias Sociales y Jurídicas**, n. especial: América Latina, p. 489-500, 2011.

TELLO, C. The theoretical field of education policy: characteristics, objects of study, and mediations. A Latin American perspective. **American Journal of Educational Research**, v. 2, n. 4, p. 197-203, 2014. DOI: 10.12691/education-2-4-4

Livro

AGUILAR, L. E. **A política pública educacional sob a ótica da análise satisfatória**. Ensaios. Campinas: Edições Leitura Crítica, 2013.

Referências

MAINARDES, J. ¿Qué son los estudios epistemológicos en Política educativa? **Boletín Informativo ReLePe**, ano I, n. 2, jul. 2012.

TELLO, C. (Coord. y Comp.). **Epistemologías de la política educativa: posicionamientos, perspectivas y enfoques**. Campinas: Mercado de Letras, 2013.

TELLO, C.; ALMEIDA, M. de L. P. de. (Orgs.). **Estudos epistemológicos no campo da pesquisa em política educacional**. Campinas: Mercado de Letras, 2013.

Recebido em 30/11/2013

Aceito em 10/05/2014