

UNIVERSIDADE ESTADUAL DE PONTA GROSSA

# PE Práxis Educativa

SETOR DE CIÊNCIAS HUMANAS, LETRAS E ARTES  
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO  
MESTRADO E DOUTORADO

*Editora*  
UEPG

## **Universidade Estadual de Ponta Grossa**

**Reitor:** Carlos Luciano Sant'Ana Vargas

**Pró-Reitor de Pesquisa e Pós-Graduação:** Osnara Maria Mongruel Gomes

**Diretor do Setor de Ciências Humanas, Letras e Artes:** Luis Fernando Cerri

**Coordenador do Programa de Pós-Graduação em Educação:** Névio de Campos

### **Equipe Editorial**

Jefferson Mainardes – Editor

Simone de Fátima Flach – Editora Adjunta

Mary Ângela Teixeira Brandalise

Névio de Campos

Rita de Cássia da Silva Oliveira

Susana Soares Tozetto

Vera Lucia Martiniak – membro da Comissão editorial e organizadora do dossiê “Políticas de Formação de Professores Alfabetizadores”

**Práxis Educativa** / Universidade Estadual de Ponta Grossa. Setor de Ciências Humanas, Letras e Artes. Programa de Pós-Graduação em Educação. Ponta Grossa: Editora UEPG, 2006-

2016, v. 11, n. 1, jan./ abr. 2016

Quadrimestral.

ISSN: 1809-4031 (Versão impressa)

1809-4309 (Versão online)

1-Ciências humanas. 2-Educação. I.T.

CDD: 370

### **Revista indexada**

**Internacionais:** Redalyc, Dialnet, DOAJ, CLASE, IRESIE, OAIster, Ulrich's Periodicals Directory, Scientific Commons, Index Copernicus Internacional, Israel Library Network – TDNet, Catalogue des revues électroniques en texte intégral, Latindex, Researching Brazil Bibliographic Index - Indiana University, Biblioteca Digital de la OEI, WorldCat, Brazilianlink.org, Beta Socolar - China Education Publications, Dayang International Scientific e-Journals Korea, Journal Finder (incluindo mais de 50 Universidades e Faculdades).

A Revista *Práxis Educativa* está incluída em listas de periódicos eletrônicos de mais de cem universidades estrangeiras reconhecidas.

**Nacionais:** Educ@, Portal de Periódicos da CAPES, Acesso livre - CAPES, BVE - Biblioteca Virtual de Educação (INEP), EDUBASE, Geodados, Sumários.org, UFRGS - Catálogo online do sistema de bibliotecas, Portal LivRe!, Revistas eletrônicas - USP, PAI-e (Programa de Acesso à Informação Eletrônica - UNICAMP).

### **Vendas - Editora e Livrarias UEPG**

Fone: (42) 3220-3306

e-mail: vendas.editora@uepg.br

<http://www.uepg.br/editora>

### **Conselho de Consultores (Nacional)**

Alice Ribeiro Casimiro Lopes - UERJ  
Ana Maria Falcão de Aragão - UNICAMP  
Ana Maria Ferreira da Costa Monteiro - UFRJ  
Andréa Barbosa Gouveia - UFPR  
Angela Maria Hidalgo - UNICENTRO  
Ângelo Ricardo de Souza - UFPR  
Dionisio Burak - UNICENTRO  
Elis Regina da Costa - UFG  
Ezequiel Theodoro da Silva - UNICAMP  
Gilmar de Carvalho Cruz - UNICENTRO  
Iara Tatiana Bonin - ULBRA  
Ivan Aparecido Manoel - UNESP - Franca  
João Jorge Correa - UNIOESTE - Foz do Iguaçu  
Jorcelina Elisabeth Fernandes - UFMT  
José Augusto de Carvalho Mendes Sobrinho - UFPI  
José Claudinei Lombardi - UNICAMP  
José Luis Sanfelice - UNICAMP  
Laêda Bezerra Machado - UFPE  
Luís Armando Gandin - UFRGS  
Márcia dos Santos Ferreira - UFMT  
Marcos Antonio dos Santos Reigota - UNISO  
Maria Cristina Gomes Machado - UEM  
Maria Inês Marcondes - PUC-Rio  
Míriam Soares Leite - UERJ  
Ocimar Munhoz Alavarse - USP  
Rosangela Celia Faustino - UEM  
Rose Meri Trojan - UFPR  
Sérgio Antonio da Silva Leite – UNICAMP

### **Conselho de Consultores (Internacional)**

Almerindo Janela Afonso - Universidade do Minho  
Ana Maria Morais - Universidade de Lisboa  
Andrew Brown - Institute of Education - University of London  
César Tello - Universidad Nacional de Tres de Febrero  
Claudio Suasnabar - Universidad Nacional de La Plata  
Geoffrey Walford - Department of Educational Studies – University of Oxford  
Gonzalo de Amézola - Universidad Nacional de la Plata  
Jorge Manuel Gorostiaga - Universidad Nacional de San Martín  
Lesley Vidovich - The University of Western Australia  
Licínio Carlos Viana Silva Lima - Universidade do Minho  
Miguel Zabalza - Universidad de Santiago de Compostela  
Nelida Eiros - Universidade de Buenos Aires  
Robert Cowen - Institute of Education – University of London  
Sally Power - Cardiff University (País de Gales)  
Tristan McCowan - Institute of Education - University of London

**Revisão:**

Língua Portuguesa: Janete Bridon Reis

Inglês: Janete Bridon Reis

Espanhol: Paola Vanesa De Giacomo

**Apoio técnico:**

Silvana Stremel

**Assessoria do apoio técnico:**

Camila Macenhan

Gregory Luis Rolim Rosa

Ronir de Fátima Gonçalves Rodrigues

Vânia de Oliveira

Viviane Terezinha Koga

**Apoio:** UEPG, Editora UEPG e PPGE/UEPG

**Capa:** Dyego Marçal

**Diagramação:** Marco Wrobel

**Revista Práxis Educativa**

Av. Carlos Cavalcanti, 4748

Campus de Uvaranas

CIPP – Sala LP 18

84.030-900 Ponta Grossa – PR - BRASIL

Fone: 55 (42) 3220-3154

E-mail: [praxiseducativa@uepg.br](mailto:praxiseducativa@uepg.br)

Revista disponível em: <http://www.revistas2.uepg.br/index.php/praxiseducativa>

## Sumário

### Editorial - Dossiê: Políticas de Formação de Professores Alfabetizadores .... 9

#### Artigos

- Políticas contemporâneas de formação de alfabetizadores no Brasil: entre a potencialização dos desempenhos e a gestão pedagógica das inovações  
Contemporary policies of literacy teacher training in Brazil: between enhancement of performances and pedagogical management of innovations  
Políticas contemporâneas de formación de los profesores alfabetizadores en Brasil: entre la potenciación de actuaciones y gestión pedagógicas de las innovaciones  
*Roberto Rafael Dias da Silva, Rodrigo Saballa de Carvalho e Rodrigo Manoel Dias da Silva* ..... 15
- Políticas para a formação de professores e as recomendações do Banco Mundial: interfaces com o contexto atual da formação de professores alfabetizadores no Brasil  
Policies for teacher education and recommendations of the World Bank: interfaces with the current context of literacy teacher education in Brazil  
Políticas de formación docente y recomendaciones del Banco Mundial: interfaces con el contexto actual de la formación de maestros de alfabetización en Brasil  
*Jani Alves da Silva Moreira e Renata Valério da Silva* ..... 37
- As políticas de formação contínua de professores no estado de São Paulo: debatendo perspectivas de transformação a partir da pedagogia progressista freireana  
Policies of teachers' continuing education in the state of São Paulo: debating transformation perspectives from the Freirean progressive pedagogy  
Las políticas de formación continua de profesores en el estado de São Paulo: debatiendo perspectivas de transformación a partir de la pedagogía progresiva freireana  
*Lucimara Cristina de Paula e Roseli Rodrigues de Mello* ..... 63
- Formação continuada no contexto do Pacto Nacional pela Alfabetização na Idade Certa: alinhamento entre práticas, princípios formativos e objetivos  
Continuing education in the context of the National Pact for Literacy at the Right Age: alignment between practices, formative principles and objectives  
Formación continuada en el contexto del Pacto Nacional para la Alfabetización en la Edad Apropriadada: alineación entre la práctica, principios formativos y objetivos  
*Cancionila Janzkovski Cardoso e André Luís Janzkovski Cardoso* ..... 89

<p><b>Políticas de formação do alfabetizador e produção de políticas curriculares: pactuando sentidos para formação, alfabetização e currículo</b></p> <p>Education policies for literacy teachers and curricular policies development: agreeing on meanings for education, literacy and curriculum</p> <p>Políticas de formación del alfabetizador y producción de políticas curriculares: estableciendo relaciones de sentidos para formación, alfabetización y currículo</p> <p><i>Rita de Cássia Prazeres Frangella</i> .....</p>	107
<p><b>Os significados da formação docente desenvolvida pelo Pacto Nacional pela Alfabetização na Idade Certa</b></p> <p>Meanings of teaching education developed by the National Pact for Literacy at the Right Age</p> <p>Los significados de la formación docente desarrollada por el Pacto Nacional para la Alfabetización en la Edad Apropiaada</p> <p><i>Ana Maria Klein, Monica Abrantes Galindo e Solange Vera Nunes de Lima D'agua</i> .....</p>	129
<p><b>A formação dos formadores: um estudo sobre o PNAIC</b></p> <p>The formation of educators: a study on PNAIC</p> <p>La formación de formadores: los estudios sobre del PNAIC</p> <p><i>Maria Elizabete Souza Couto e Alba Lúcia Gonçalves</i> .....</p>	151
<p><b>Educação inclusiva e formação de professores: desafios e perspectivas a partir do Pacto Nacional pela Alfabetização na Idade Certa</b></p> <p>Inclusive education and continuous teacher education: challenges and perspectives from the National Pact for Literacy at the Right Age</p> <p>Educación inclusiva y formación docente: desafíos y perspectivas a partir del Pacto por la Alfabetización Nacional en la Edad Apropiaada</p> <p><i>Helenise Sangoi Antunes, Andréia Jaqueline Devalle Rech e Cíntia Cardona de Ávila</i> .....</p>	171
<p><b>O formador de professores de Língua Portuguesa do PNAIC e as alterações em suas práticas profissionais</b></p> <p>Educators of PNAIC Portuguese Language teachers and changes in their professional practices</p> <p>El formador de profesores de Lengua Portuguesa del PNAIC y las alteraciones en sus prácticas profesionales</p> <p><i>Elsa Midori Shimazaki e Renilson José Menegassi</i> .....</p>	199

Práticas de alfabetização em turma multisseriada no contexto do Pacto Nacional pela Alfabetização na Idade Certa (PNAIC)	
Literacy practices in multi-graded classrooms in the context of the National Pact for Literacy at the Right Age (PNAIC)	
Prácticas de alfabetización en clase multigrado en el contexto del Pacto Nacional por la Alfabetización en la Edad Apropiable (PNAIC)	
<i>Carolina Figueiredo de Sá e Ana Cláudia Rodrigues Gonçalves Pessoa</i> .....	215
Do papel atribuído ao papel exercido: a política de formação continuada de alfabetizadores em municípios cearenses	
From the assigned to the played role: literacy teacher continuing education in municipalities of the state of Ceará	
Del papel atribuido al papel ejercido: la política de formación continua de alfabetizadores en municipios del estado de Ceará	
<i>Clotenir Damasceno Rabelo e Alda Maria Duarte Araújo Castro</i> .....	243
Possibilidades e influências da formação continuada na construção da docência de professoras alfabetizadoras de Araucária/PR: uma análise dialógico-responsiva	
Possibilities and influences of continuing education in the construction of literacy teachers of Araucária/PR: a dialogical-responsive analysis	
Posibilidades e influencias de educación continua en la construcción de la docencia de maestros alfabetizadores de Araucária/PR: un análisis dialogico-responsivo	
<i>Sônia de Fátima Radvanskei e Regina Cely de Campos Hagemeyer</i> .....	271
<b>Resenha</b>	
GONTIJO, Claudia Maria Mendes. Alfabetização: políticas mundiais e movimentos nacionais. Campinas: Autores Associados, 2014.	
<i>Luciana Kubaski</i> .....	297
<b>Resumo de Dissertação</b> .....	301