

UNIVERSIDADE ESTADUAL DE PONTA GROSSA

PE Práxis
Educativa

SETOR DE CIÊNCIAS HUMANAS, LETRAS E ARTES

PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO
MESTRADO E DOUTORADO

Editora
UEPG

Universidade Estadual de Ponta Grossa

Reitor: Carlos Luciano Sant'Ana Vargas

Pró-Reitor de Pesquisa e Pós-Graduação: Osnara Maria Mongruel Gomes

Diretor do Setor de Ciências Humanas, Letras e Artes: Luis Fernando Cerri

Coordenador do Programa de Pós-Graduação em Educação: Névio de Campos

Equipe Editorial

Jefferson Mainardes – Editor

Simone de Fátima Flach – Editora Adjunta

Mary Ângela Teixeira Brandalise

Névio de Campos

Rita de Cássia da Silva Oliveira

Susana Soares Tozetto

Vera Lucia Martiniak

Práxis Educativa / Universidade Estadual de Ponta Grossa. Setor de Ciências Humanas, Letras e Artes. Programa de Pós-Graduação em Educação. Ponta Grossa: Editora UEPG, 2006-

2016, v. 11, n. 2, maio./ago. 2016

Quadrimestral.

ISSN: 1809-4309 (Versão online)

1-Ciências Humanas. 2-Educação. I.T.

CDD: 370

Revista indexada

Internacionais: Redalyc, Dialnet, DOAJ, CLASE, IRESIE, OAIster, Ulrich's Periodicals Directory, ScientificCommons, Index Copernicus Internacional, Israel Library Network – TDNet, Catalogue des revues électroniques en texte intégral, Latindex, Researching Brazil Bibliographic Index - Indiana University, Biblioteca Digital de la OEI, WorldCat, Brazilianlink.org, Beta Socolar - China Education Publications, Dayang International Scientific e-Journals Korea, Journal Finder (incluindo mais de 50 Universidades e Faculdades).

A Revista Práxis Educativa está incluída em listas de periódicos eletrônicos de mais de cem universidades estrangeiras reconhecidas.

Nacionais: Educ@, Portal de Periódicos da CAPES, Acesso livre - CAPES, BVE - Biblioteca Virtual de Educação (INEP), EDUBASE, Geodados, Sumários.org, UFRGS - Catálogo online do sistema de bibliotecas, Portal LivRe!, Revistas eletrônicas - USP, PAI-e (Programa de Acesso à Informação Eletrônica - UNICAMP).

Conselho de Consultores (Nacional)

Alice Ribeiro Casimiro Lopes - UERJ
Ana Maria Falcão de Aragão - UNICAMP
Ana Maria Ferreira da Costa Monteiro - UFRJ
Andréa Barbosa Gouveia - UFPR
Angela Maria Hidalgo - UNICENTRO
Ângelo Ricardo de Souza - UFPR
Dionisio Burak - UNICENTRO
Elis Regina da Costa - UFG
Ezequiel Theodoro da Silva - UNICAMP
Gilmar de Carvalho Cruz - UNICENTRO
Iara Tatiana Bonin - ULBRA
Ivan Aparecido Manoel - UNESP - Franca
João Jorge Correa - UNIOESTE - Foz do Iguaçu
Jorcelina Elisabeth Fernandes - UFMT
José Augusto de Carvalho Mendes Sobrinho - UFPI
José Claudinei Lombardi - UNICAMP
José Luis Sanfelice - UNICAMP
Laêda Bezerra Machado - UFPE
Luís Armando Gandin - UFRGS
Márcia dos Santos Ferreira - UFMT
Marcos Antonio dos Santos Reigota - UNISO
Maria Cristina Gomes Machado - UEM
Maria Inês Marcondes - PUC-Rio
Miriam Soares Leite - UERJ
Ocimar Munhoz Alavarse - USP
Rosangela Celia Faustino - UEM
Rose Meri Trojan - UFPR
Sérgio Antonio da Silva Leite - UNICAMP

Conselho de Consultores (Internacional)

Almerindo Janela Afonso - Universidade do Minho
Ana Maria Morais - Universidade de Lisboa
Andrew Brown - Institute of Education - University of London
César Tello - Universidad Nacional de Tres de Febrero
Claudio Suasnábar - Universidad Nacional de La Plata
Geoffrey Walford - Department of Educational Studies - University of Oxford
Gonzalo de Amézola - Universidad Nacional de la Plata
Jorge Manuel Gorostiaga - Universidad Nacional de San Martín
Lesley Vidovich - The University of Western Australia
Licínio Carlos Viana Silva Lima - Universidade do Minho
Miguel Zabalza - Universidad de Santiago de Compostela
Nelida Eiros - Universidade de Buenos Aires
Robert Cowen - Institute of Education - University of London
Sally Power - Cardiff University (País de Gales)
Tristan McCowan - Institute of Education - University of London

Revisão:

Língua Portuguesa: Janete Bridon Reis

Inglês: Janete Bridon Reis

Espanhol: Paola Vanesa De Giacomo

Apoio técnico:

Silvana Stremel

Assessoria do apoio técnico:

Camila Macenhan

Gregory Luis Rolim Rosa

Ronir de Fátima Gonçalves Rodrigues

Apoio: UEPG, Editora UEPG e PPGE/UEPG

CAPA: Dyego Marçal

Diagramação: Editora UEPG

Revista Práxis Educativa

Av. Carlos Cavalcanti, 4748

Campus de Uvaranas

CIPP – Sala LP 18

84.030-900 Ponta Grossa – PR - BRASIL

Fone: 55 (42) 3220-3154

E-mail: praxiseducativa@uepg.br

Revista disponível em: <http://www.revistas2.uepg.br/index.php/praxiseducativa>

Sumário

Artigos

- Autonomia para aprendizagem: uma relação entre o fracasso e o sucesso dos alunos da Educação a Distância
Autonomy in learning: a relationship between failure and success of Distance Education students
Autonomía para el aprendizaje: una relación entre el fracaso y el éxito de los estudiantes de Educación a Distancia
Adejalmo Moreira Abadi e Márcia Jussara Hepp Rehfeldt 310
- No meio do mundo, aquendar a metodologia: notas para queerizar a pesquisa em currículo
In the middle of the world, aquendar the methodology: notes for queering curriculum research
En el medio del mundo, aquendar la metodología: notas para queerizar la investigación en curriculum
Thiago Ranniery Moreira de Oliveira 332
- Complexos de estudo: investigando um experimento de currículo em uma escola de assentamento do MST no Paraná
Study complexes: investigating a curriculum experiment at a MST settlement school in Paraná
Complejos de estudio: investigación de un experimento de currículo en una escuela de asentamiento del MST, en Paraná
Claudineia Lucion Savi e Clésio Acilino Antonio 357
- ¿Cuál es el protagonismo de los niños, las niñas y los jóvenes en el currículo de Historia, Geografía y Ciencias Sociales de Chile? El impacto del currículo en las ideas de los niños y de los jóvenes sobre su protagonismo en la historia
What is the role of children and young people in the curriculum of History, Geography and Social sciences of Chile? The impact of the curriculum on the ideas of children and young people about their role in history
Qual é o papel das crianças e dos jovens no currículo de História, de Geografia e de Ciências Sociais do Chile? O impacto do currículo nas ideias das crianças e dos jovens sobre o seu papel na história
Sixtina Pinochet Pinochet e Joan Pagès Blanch 374
- Uma escola, múltiplos olhares: avaliação e recuperação no cotidiano escolar
A school, multiple perspectives: assessment and remedial education in school daily life
Una escuela, perspectivas múltiples: evaluación y recuperación en el cotidiano escolar
Flora Lima Farias de Souza e Marli Lúcia Tonatto Zibetti 394

Uma “Rocinha” de livros: percursos poéticos dos processos de formação de uma professora alfabetizadora e seus alunos leitores	
A “Rocinha” of books: poetic paths of the education processes of a literacy teacher and her reader students	
Una “Rocinha” de libros: caminos poéticos de los procesos de formación de una maestra de alfabetización y sus alumnos lectores	
<i>Maria Francisca Mendes e Carmen Lucia Vidal Pérez</i>	410
O papel das affordances na aquisição da Libras como segunda língua	
The role of affordances in Libras acquisition as second language	
El papel de las affordances en la adquisición de Libras como segunda lengua	
<i>Jéssica Publ e Elaine Ferreira do Vale Borges</i>	434
A oficialização do saber: currículo e avaliação da aprendizagem no estado de São Paulo	
Knowledge formalization: curriculum and learning assessment in the State of São Paulo	
Oficialización del saber: currículo y evaluación de aprendizaje en el Estado de São Paulo	
<i>Celso do Prado Ferraz de Carvalho</i>	449
Currículo de formação ampliada e teoria da atividade de ensino na Educação Física escolar	
Curriculum of broaden education and theory of teaching activity in school Physical Education	
Plan de estudios para la formación ampliada y la teoría de la actividad de la enseñanza en la Educación Física	
<i>Sirléia Silvano e Vidalcir Ortigara</i>	464
Estratégias pedagógicas e avaliações utilizadas com alunos público-alvo da Educação Especial segundo relato dos professores da sala de aula comum e da Educação Especial	
Pedagogical strategies and evaluations used with target audience students of Special Education according to the account of the ordinary and special education teachers	
Estrategias pedagógicas y las evaluaciones con audiencia de los estudiantes de Educación Especial de acuerdo con informes de los maestros de educación especial y común	
<i>Danielli Silva Gualda e Márcia Duarte</i>	482
Formação de professores e prática pedagógica: uma análise sobre a natureza dos saberes docentes	
Teacher education and pedagogical practice: analysis on the nature of teacher knowledge	
Formación de maestros y la práctica pedagógica: un análisis sobre la naturaleza de los saberes docentes	
<i>Camila Macenhan, Susana Soares Tozetto e Celia Finck Brandt</i>	505

Resenhas

OLIVEIRA, Margarida Maria Dias de; COSTA, Aryana (Orgs.). Para que(m) se avalia? Livros Didáticos e Avaliações (Brasil, Chile, Espanha, Japão, México e Portugal). Natal: EDUFRN, 2014.

Juliana Gelbcke 526

KNECHTEL, Maria do Rosário. Metodologia da pesquisa em educação: uma abordagem teórico-prática dialogada. Curitiba: Intersaberes, 2014.

Guilherme Leonardo Freitas Silva 531

TELLO, César G. (Comp.). Los objetos de estudio de la política educativa: hacia una caracterización del campo teórico. Buenos Aires: Autores de Argentina, 2015.

Fernando Cesar Sossai 535

PRATS, Enric. La educación, una cuestión de estado. Una mirada a Europa. Barcelona: Edición Universidad de Barcelona, 2013.

Rita de Cássia Oliveira Cruz e Remi Castioni 542