

Ruptura del sentido común del Trabajo Social: tensiones y significados de estudiantes de primer año

Common sense rupture of Social Work: tensions and meanings of first-year students

Ruptura com o senso comum no Serviço Social: tensões e significados para estudantes do primeiro ano

Luis Alberto Vivero Arriagada*

 <https://orcid.org/0000-0002-6459-1386>

Marcela Alejandra Vásquez Carrillo**

 <https://orcid.org/0009-0007-7100-3187>

María Teresa Sáez Montero***

 <https://orcid.org/0009-0008-3099-9157>

Resumen: El presente artículo aborda la identidad sociocultural de estudiantes de primer año de la carrera de Trabajo Social de la Universidad Católica de Temuco (Chile), entendida como sustento del sentido común y su expresión en la construcción del *ethos* profesional durante el proceso formativo. La investigación se sustentó en una metodología cualitativa, se llevaron a cabo dos grupos focales con la participación de cinco y ocho estudiantes respectivamente. A partir de los relatos recopilados, se realizó un análisis interpretativo de las tensiones existentes entre los imaginarios iniciales del estudiantado —marcados por el sentido común, la religiosidad y el asistencialismo— y el itinerario formativo de carácter crítico y sociohistórico. Los resultados evidencian un proceso de deconstrucción de sus ideas iniciales, que derivan de una comprensión crítica de las estructuras de injusticia. Se concluye que la formación profesional puede configurarse como un espacio de ruptura epistémica frente a la racionalidad tecnocrática neoliberal.

Palabras clave: Trabajo social. Formación profesional. Ethos profesional. Sentido común. Identidad sociocultural.

* Universidad Católica de Temuco. Doctor en procesos sociales y políticos en América Latina. E-mail: <lvivero@uct.cl>.

** Universidad Católica de Temuco. Magister en Trabajo Social. E-mail: <mvasquez@uct.cl>.

*** Universidad Católica de Temuco. Licenciada en Trabajo Social. E-mail: <maría.saez@uct.cl>.

Abstract: This paper intends to address the sociocultural identity of first-year students in the Social Work program at Universidad Católica de Temuco (Catholic University of Temuco), Chile, understanding sociocultural identity as the basis of common sense and its expression in the construction of the professional ethos during their training process. The research was based on a qualitative methodology involving two focus groups with five and eight students, respectively. From the narrations collected, an interpretative analysis was conducted of the existing tensions between the students' initial imaginaries—marked by common sense, religiosity, and assistencialism—and the critical and socio-historical curriculum were analyzed. The results show a process of deconstruction of their initial ideas, which stem from a critical understanding of injustice structures. It is finally concluded that professional training can be configured as a space for epistemic rupture in the face of neoliberal technocratic rationality.

Keywords: Social Work. Professional training. Professional ethos. Common sense. Sociocultural identity.

Resumo: O presente artigo aborda a identidade sociocultural de estudantes do primeiro ano do curso de graduação em Serviço Social da Universidade Católica de Temuco (Chile), compreendida como sustentáculo do senso comum, e sua expressão na construção do *ethos* profissional durante o processo formativo. A pesquisa está fundamentada em uma metodologia qualitativa baseada na realização de dois grupos focais com a participação de cinco e oito estudantes, respectivamente. A partir dos relatos recolhidos, foram analisadas as tensões existentes entre os imaginários iniciais do corpo discente — marcados pelo senso comum, pela religiosidade e pelo assistencialismo — e o itinerário formativo, de caráter crítico e sócio-histórico. Os resultados evidenciam um processo de desconstrução de suas ideias iniciais, que derivam de uma compreensão crítica das estruturas de injustiça. Conclui-se que a formação profissional pode configurar-se como um espaço de ruptura epistêmica diante da racionalidade tecnocrática neoliberal.

Palavras-chave: Serviço Social. Formação profissional. Ethos profissional. Senso comum. Identidade sociocultural.

Introducción

Este trabajo forma parte de los resultados de un proceso de discusión y reflexión desarrollado por académicos y académicas que integran la Comunidad de Aprendizaje Ethos del Trabajo Social, en torno a la formación académica y las experiencias de estudiantes de primer año de Trabajo Social de la Universidad Católica de Temuco, Chile.

Tales discusiones se inscriben en el marco de los debates recientes que han surgido en el campo disciplinario frente al actual escenario caracterizado por la racionalidad neoliberal, que no sólo profundiza las brechas de desigualdades, sino que también plantea desafíos éticos ante el avance de discursos ultraconservadores que amenazan los derechos sociales conquistados. En coherencia con ello, este trabajo aborda y visibiliza el sentido común con el cual el estudiantado ingresa a la carrera de trabajo social. Si bien reconocemos que la profesión se encuentra condicionada por las contradicciones de la totalidad histórica (Guerra, 2015, 2023, Iamamoto, 1992, 2022, Martinelli, 1997, Marx, 2003), resulta indispensable una exploración empírica que dé cuenta de dicha mediación en el imaginario de estudiantes de primer año. A partir de esto, se articula un análisis dialéctico orientado a develar las tensiones y desafíos presentes, implicados en la ruptura epistemológica-política declarada en el perfil de egreso de la carrera.

En términos de contribución, ofrece un análisis contextualizado en la Región de La Araucanía, territorio que, de acuerdo a la encuesta de caracterización socioeconómica (Ministerio de Desarrollo Social y Familia, 2026), presenta los índices más elevados de pobreza y vulnerabilidad social del país. Asimismo, al desarrollarse en el espacio cotidiano de enseñanza-aprendizaje, el cual se configura como un campo de disputa y resignificación del ethos profesional, este estudio aporta, por un lado, a la superación del sentido común deshistorizado y asistencialista, y por otro, a reorientar los procesos formativos y las estrategias pedagógicas desarrolladas por el cuerpo académico.

En este escenario, se identifica una tensión persistente entre los imaginarios iniciales del estudiantado de primer año y el horizonte crítico-político que propone el itinerario formativo de la carrera, cuyo perfil de egreso enfatiza la transformación social de las condiciones de desigualdad, exclusión desde una perspectiva crítica, humanista y cristiana, “articulando cosmovisiones, saberes locales y científicos, a través de una relación ético dialógica con los actores locales y con el Estado” (Departamento de Trabajo Social [UCT], 2023, p.4).

Abordar esta problemática exige desmitificar la disciplina, evitando concebirla como una entidad abstracta o ahistórica, y menos aún, como una simple extensión tecnificada de la caridad. Como sostienen Guerra et al. (2023) e Iamamoto (2022, 2024), la trayectoria de la profesión se encuentra tejida en las contradicciones de los intereses de las clases sociales, por lo que su análisis, debe ser concebido en relación con la totalidad histórica (Guerra, 2015, 2023, Iamamoto, 2022). Esta última autora (2022, 2024), argumenta que la profesión nace inscrita en la división social del trabajo como una actividad auxiliar del control social, alimentada por una imagen social que combina las figuras de la madre, la educadora y el sacerdote. Por ende, la labor profesional ha sido tradicionalmente concebida como un apostolado o una simple extensión del ámbito doméstico y moralizador.

El proceso formativo se comprende como un espacio de disputa de sentidos, y resignificación del *habitus* académico. No se trata simplemente de transferir herramientas instrumentales, sino de propiciar una ruptura epistémico-política que permita al estudiantado transitar hacia un ethos profesional comprometido con la justicia social y el cuestionamiento de las estructuras de opresión. En términos generales, el objetivo del presente artículo es analizar el sentido común que nutre la identidad sociocultural de las y los estudiantes de primer año, y cómo sus trayectorias biográficas e imaginarios dialogan con la construcción de este ethos profesional en el Chile contemporáneo.

Una aproximación teórica: Del sentido común al ethos profesional

Existe un clivaje histórico en el campo disciplinario, entre el voluntarismo mesiánico y el fatalismo. El primero tiende a subestimar las capacidades transformadoras del individuo, lo considera como un sujeto aislado y ajeno a las luchas históricas de las clases subalternas. El segundo, en cambio, se manifiesta como un fatalismo que es, “fruto de una naturalización del orden del capital dotado de un carácter perenne, resultado de una visión perversa de la profesión que debe adaptarse a ella” (Iamamoto, 2022, p. 43). Esta tensión no expresa una incapacidad para problematizar el rol histórico y político de la profesión, por el contrario, da cuenta de que tanto los relatos teórico- conceptuales como la subjetividad vinculada a la comprensión del Trabajo Social tienen raíces en las disputas de proyectos ideológicos que son, a la vez, culturales e históricas. Dichas tensiones se producen y reproducen a partir de un determinado sentido común que adquiere un carácter hegemónico en el campo disciplinario. En palabras de Gramsci:

En el sentido común predominan los elementos «realistas» materialistas, es decir, el producto inmediato de la sensación bruta, algo que por lo demás no está en contradicción con el elemento religioso, todo lo contrario; y pese a ello estos elementos son «supersticiosos», acríticos” (Gramsci, 2023b, p. 648, Q 11, § 13).

El trabajo social como sentido común: las razones para elegir la profesión

Ciertamente, los intereses de quienes optan por estudiar Trabajo Social están cargados de subjetividades, experiencias de vida y decisiones personales. Parafraseando a Marx (2003), las

personas pueden hacer su propia vida, empero, no es posible desconocer que están profundamente determinadas por las condiciones históricas y materiales. Si se considera esta premisa, es posible constatar cómo se expresa en las voces e historias de las y los trabajadores sociales el contraste — y, en algunos casos, las similitudes — entre distintos periodos históricos. Al comparar dos investigaciones sobre la memoria profesional, realizadas por Cecilia Aguayo Cuevas (2018, 2024), se identifican puntos de coincidencia en las motivaciones que llevaron a elegir la carrera entre los años 1950 y 2000. Según la autora, “los entrevistados explican que eligieron la carrera porque les permitía trabajar con los sectores más pobres de la sociedad y mejorar su calidad de vida” (Aguayo y Salas, 2018, p. 137).

Los años 60 y 70 del siglo pasado estuvieron fuertemente marcados por los cambios políticos y estructurales que se venían dando en América Latina, así como por movimientos sociales de masas que impulsaban transformaciones profundas. Este clima histórico se expresó claramente en las motivaciones de quienes optaron por estudiar Trabajo Social (Aguayo, Cornejo y López, 2018, Aguayo y Tsekoura, 2024, Morales y Aceituno, 2020). De ahí entonces que, “los estudiantes de trabajo social al igual que otros estudiantes, también participaban y se involucraban en movimientos sociales, sobre todo de aquellos que reivindicaban las nuevas reformas y cambios sociales”. (Aguayo y Salas, 2018, p. 52).

En el contexto actual caracterizado por “el individualismo y la indiferencia que se entretienen con procesos sociales conflictivos como la violencia, la discriminación, el rechazo, la desconfianza, entre otros” (Ornelas, 2024, p. 121), se entrecruzan las condiciones estructurales de la sociedad con dimensiones subjetivas nutridas por las trayectorias de vida, las vivencias e historias familiares de quienes hoy estudian Trabajo Social.

Las definiciones epistemológicas, teóricas y ético - políticas se vinculan dialécticamente con el componente histórico y las subjetividades de los diversos actores que participan en el proceso formativo, a saber, el cuerpo académico, el estudiantado y las instituciones con las que se articulan. A su vez, cobran especial relevancia las normativas de la educación superior y los lineamientos establecidos por las universidades, lo anterior engloba un entramado de relaciones sociales, culturales e históricas significativas.

La subjetividad de los educandos no constituye un elemento aislado, sino que es producto de una superestructura histórico-ideológica que configura su visión de mundo. Por ello, “desentrañar la profesión es, también, dilucidar el acervo cultural a partir del cual se construye la explicación de su práctica, expresada en el discurso profesional” (Iamamoto, 2022, p. 41). Desde una perspectiva histórico -crítica, los fundamentos, que permiten confrontar estos imaginarios parten de una comprensión de la génesis de la profesión y de su función en la reproducción de las relaciones sociales y de producción. Al respecto, Iamamoto sostiene que:

Se podría afirmar que el Servicio Social¹, como profesión inscrita en la división social del trabajo, se sitúa en el proceso de la reproducción de las relaciones sociales, fundamentalmente como una actividad *auxiliar y subsidiaria en el ejercicio del control social y en la difusión de la ideología de las clases dominantes en relación a las clases trabajadoras* (Iamamoto, 1992, p. 109).

¹ En Brasil se usa *serviço social* para hacer referencia a esta profesión. El término “trabajo social” (*Trabalho Social*), más bien se asocia a las acciones comunitarias no profesionalizadas en un sentido amplio. En este artículo mantenemos el uso servicio social, de acuerdo a como aparece en los textos que han sido traducidos al español. Sin perjuicio de esto, hay algunas obras que se han traducido al uso de latinoamérica, es decir Trabajo Social. Un ejemplo de esto es el libro *Trabajo social en tiempo de capital fetichista: Capital financiero, trabajo y cuestión social* (2022), de Cortez Editora.

Por ende, el Trabajo Social en el marco de la reproducción de las relaciones sociales, participa del mismo movimiento que asegura la continuidad de la sociedad de clases y, simultáneamente, crea las condiciones para su transformación (Iamamoto, 2022, p. 39). Así, el quehacer profesional responde a determinaciones objetivas y subjetivas propias de su tiempo (Guerra, 2015, Iamamoto, 2022, 2024, Martinelli, 1997). Ello supone que, comprender la disciplina desde la reproducción social implica entender que ésta contribuye al mantenimiento del sistema de clases, pero a la vez, abre espacios para su superación. Este carácter esencialmente político no responde al azar individual, sino a las estructuras de poder en las que el profesional se inserta. Por ello, la dinámica de formación debe ser capaz de ofrecer una lectura crítica de la realidad.

Metodología

Esta investigación adoptó un enfoque cualitativo, dado que su propósito es conocer y comprender una realidad social desde la perspectiva de las propias personas involucradas. En palabras de Ibáñez, (en Canales 2006) “el conocimiento cualitativo opera como escucha investigadora del habla investigada” (p. 20). Por lo que, el estudio busca comprender los significados que el estudiantado otorga a su decisión académica y a las nociones asociadas al ethos profesional.

La muestra fue no probabilística por conveniencia, y se definieron criterios de inclusión que permitieran recoger una diversidad de experiencias relacionadas con la identidad sociocultural y territorial, así como con el acercamiento al trabajo social. Los criterios establecidos fueron: ser estudiantes mapuche y no mapuche de primer año de la carrera Trabajo Social, cohorte 2025.

Como técnica de recolección de datos se utilizaron los grupos focales, entendidos como, “construcciones sociales mediante narrativas dialógicas impregnadas de múltiples tipos de intertextualidad” (Benavides-Lara et al., 2022, p.165). En este caso, los y las participantes enriquecieron sus textos a partir de los diálogos generados en tales instancias. Se realizaron dos grupos focales con la participación de cinco y ocho estudiantes, respectivamente, quienes fueron invitados/as a participar de manera voluntaria.

Posteriormente las grabaciones fueron transcritas y, en un primer momento, se propuso un sistema de códigos mediante el uso de la herramienta Perplexiti IA, la cual cumplió un rol auxiliar en la fase de exploración y ordenamiento de información, contribuyendo a una primera propuesta inicial. Dicho sistema fue revisado y ajustado por el equipo investigador, se acordó trabajar con 10 códigos asociados a las dimensiones originales, lo cual responde a una función interpretativa humana, considerando que estos captan ideas reiteradas y analíticamente relevantes en los discursos estudiantiles, para el resguardo de la relación entre las experiencias identitarias y biográficas con la formación profesional, la pertinencia y coherencia con los objetivos del estudio.

El sistema de códigos se construyó desde una lógica inductiva-deductiva, partió de los ejes teóricos originales propuestos (identidad sociocultural/territorial y trabajo social) y se nutrió, a su vez, de las categorías emergentes del discurso estudiantil presentes en ambos instrumentos. Los códigos no son necesariamente excluyentes, sino que una misma cita o discurso narrativo pudo ser codificado en múltiples dimensiones, lo que permitió un análisis interseccional y de mayor complejidad. Posteriormente se realizó una codificación por segmentos temáticos utilizando el software de análisis cualitativo Atlas.ti 9.0, lo que facilitó la gestión de la densidad del material y el seguimiento del análisis interpretativo.

En cuanto a los aspectos éticos, dado que esta investigación no fue sometida a revisión por un comité de ética, se exponen los principios y procedimientos adoptados durante la investigación,

de acuerdo a orientaciones de Mainardes y Carvalho (2021). Se desarrolló mediante el consentimiento informado del estudiantado participante, resguardando la confidencialidad de la información y la identidad en el tratamiento de los datos, además de autorizar el registro y la grabación de los audios. La participación fue completamente voluntaria, pudiéndose retirar en cualquier momento sin ningún perjuicio. La recolección de información fue con fines exclusivamente académicos y almacenada de manera segura, la redacción y posterior difusión se realizó cuidando no revelar los datos que permitieran identificar a las y los participantes.

Resultados

A partir del análisis inductivo aplicado a los relatos recogidos en los grupos focales, para este artículo se consideraron dos categorías centrales. La primera aborda la identidad sociocultural de estudiantes de primer año de la carrera de Trabajo Social, a partir de la cual surgieron tres subcategorías. La segunda examina la formación crítica y la construcción del ethos profesional, articulada a su vez con cuatro subcategorías. En este proceso, el sentido común opera como el cemento subjetivo que amalgama las nociones previas de los y las estudiantes sobre la profesión, configurando un relato inicial que otorga cohesión a su identidad sociocultural y a su incipiente visión del ethos profesional.

Identidad sociocultural de estudiantes

En términos generales, los fundamentos que se expresan en estos relatos se vinculan con los sistemas de creencias familiares y comunitarias, así como con las prácticas, tradiciones y estrategias de cooperación que fortalecen el sentido de pertenencia del estudiantado a sus respectivos territorios.

La información ha sido organizada en base a las subcategorías que se presentan en la siguiente tabla:

Tabla 1 - Categoría Identidad sociocultural de estudiantes

Categoría	Subcategorías
Identidad sociocultural de estudiantes	Transmisión intergeneracional de valores familiares
	Religiosidad como fuente vocacional
	Tensión religiosidad y trabajo social
	Solidaridad comunitaria y reciprocidad

Fuente: Elaboración propia

Tabla 2 - Transmisión intergeneracional de valores familiares

Subcategoría	Relatos
Transmisión intergeneracional de valores familiares	El respeto, siempre me inculcaron desde pequeña el respeto, eso más que nada... siempre me dijeron que, independientemente de que yo no estuviese de acuerdo con algunas actitudes o forma de ser de otras personas, no tenía el derecho a juzgarlas ni a tratarlas mal, siempre el respeto. (A2) Bueno, yo quería destacar un poco el pasar de mi mamá, que no terminó la enseñanza básica y hemos tenido a una madre muy ausente y un padre que no era muy cariñoso, pero si estaba ahí. Ella desde temprana edad iba a vender fruta a la feria, y desde esa historia nos inculcó que siempre tenía que valerme por mí misma, ojalá nunca depender económicamente de un hombre o de una mujer. Creo que eso que eso: valerme por mí misma, buscar mi propio futuro, hacer mi vida. (A3) Siempre me han enseñado lo que es ser fuerte, el perseverar, entonces creo que en general mi familia materna como paterna siempre ha tenido la unión y la perseverancia, y pase lo que pase, por más que existan peleas de por medio, siempre vamos a estar ahí, porque aun así seguimos siendo familia. Entonces yo creo que eso. (B5)

Fuente: Elaboración propia

Se destaca la transmisión intergeneracional de valores, principios y enseñanzas que las familias han inculcado a los y las estudiantes, los cuales son reconocidos como aspectos distintivos que se incorporan tempranamente y orientan su formación profesional (Bourdieu y Passeron, 1996). Se distinguen personas relevantes en los procesos de socialización, especialmente figuras femeninas —madre, abuelas y hermanas—, que forman parte de sus trayectorias de vida y, por ende, ejercen una incidencia significativa en su formación personal.

Del mismo modo, emerge el valor de la independencia económica transmitido desde la experiencia de vulnerabilidad materna, lo que genera una disposición hacia la autonomía y a la construcción de un proyecto de vida que asegure bienestar personal y económico. Además, la unión familiar y la perseverancia adquieren relevancia en tanto forman parte de la definición de las identidades de los y las jóvenes. A su vez, la transmisión del respeto emerge como valor integrador y central que valida el derecho a la dignidad y la valoración de las personas, en estrecha relación con los principios fundantes del Trabajo Social como disciplina y profesión.

Si bien se valora y reconoce la conexión -planteada en los relatos- con las experiencias familiares o comunitarias, esto no se puede separar del proceso de producción y reproducción de las relaciones sociales, en el contexto del capitalismo, el cual, “alcanza la totalidad de la vida cotidiana, expresándose tanto en el trabajo, en la familia, en el esparcimiento, en la escuela, en el poder etc., como también en la *profesión*” (Iamamoto, 1992, p. 87).

Tabla 3 - Religiosidad como fuente vocacional

Subcategoría	Relatos
Religiosidad como fuente vocacional	Yo también crecí en un entorno más católico. Mi papá se había metido en un programa de la iglesia, donde salían a repartir café o comida a las personas en situación de calle. Entonces, igual me llenaba ver como mi papá llegaba tranquilo, de saber que también pudo ser parte de ayudar a la gente que muchas veces no tienen un plato de comida. (B3) Crecí en un ambiente cristiano (...) y siempre me han enseñado lo mismo, que es el tema de la unión, que la familia no es la que tiene tu propia sangre, sino que es la persona que está ahí para ti. Entonces el interés de compartir, muchas veces, como en las cenas navideñas o cualquier celebración, siempre tenemos como a alguien de la iglesia o cualquier persona. Entonces, eso igual me permitió abrir y ser al compartir, pensar en los demás y todo. (B5) Bueno, mi familia, yo crecí en un ambiente cristiano, lleno de creencias, entonces siempre estuve envuelto en eso, igual esos valores como de ayudar al prójimo. (B1)

Fuente: Elaboración propia

En esta subdimensión se evidencia el rol que juegan los credos cristianos en la configuración identitaria de los sujetos de investigación y en el desarrollo histórico del trabajo social; surgen aspectos que dan cuenta de la interacción y el sincretismo religioso con la cosmovisión mapuche en el contexto local, proceso que no está exento de tensiones y conflictos. Es así que, la religiosidad como fundamento de valores solidarios aparece en quienes profesan la religión evangélica; se reorienta la herencia comunitaria y las prácticas culturales del pueblo mapuche hacia las prácticas religiosas y valores propios del mundo evangélico. Sin embargo, esta tensión no se limita a la confrontación entre la religiosidad cristiana evangélica y la cosmovisión indígena mapuche, sino que también se manifiesta en relación con el proceso de formación profesional. Por consiguiente, se constata el alcance de los preceptos religiosos en la transmisión de valores, y principios que inciden en las decisiones y accionar de las personas. En palabras de Gramsci, “los elementos principales del sentido común los proporcionan las religiones, y por tanto la relación entre sentido común y religión es mucho más íntima que entre el sentido común y los sistemas filosóficos de los intelectuales” (2023b, p. 647).

Tabla 4 - Tensión religiosidad y trabajo social

Subcategoría	Relatos
Tensión religiosidad y trabajo social	Yo vengo de una familia mapuche, pero no comparten eso y obviamente, eso después se me traspasa a mí (...). No soy muy conocedora de eso, solamente lo que he escuchado ahora en la universidad o lo que me han pasado de repente en el colegio, pero de forma muy superficial. Y eso está como en contra de lo que dice Dios, porque claro, eso es real y es algo que hace poco aprendí la verdad. Lo de los mapuches, que tienen como conexión espiritual y todo eso es real, no es falso. Pero es un tema muy delicado y puede ser controversial... (A2) Mi familia es evangélica igual, entonces, por lo cual tengo otro tipo de creencias, de valores que me han venido formando igual como persona. (B7) Me di cuenta por lo menos que la carrera siento que es muy cerrada a lo que es la religión. Lo dejan como aparte, no lo vinculan, no lo ven como algo necesario e importante siento yo. Pero siento que eso es lo que me gustaría aportar. Verlo desde otra mirada, desde otro punto de vista de lo que es una persona que es creyente o independiente de cuál sea la religión. Que no se excluya, sino que es propia y es importante para el usuario al que vamos a ayudar o entregar herramientas, no desligarlo de eso. (B5)

Fuente: Elaboración propia

Se expresa el peso de la religiosidad en la configuración del entorno familiar y social de las y los estudiantes. Dicha influencia entra en conflicto directo con los paradigmas científicos que el

estudiantado debe incorporar desde el inicio de su formación profesional. Esta situación genera una tensión entre las subjetividades religiosas —que configuran su sentido común— y el rigor científico-técnico del Trabajo Social. Por ello, es menester considerar en los procesos formativos los aportes de Gramsci (2023^a), quien plantea que una “conciencia crítica que promueve y favorece en una determinada base histórica que contenga las premisas materiales para esta elaboración, no puede limitarse a la simple enunciación teórica de principios metodológicos «claros»; esta sería una pura acción «ilustrada»” (p. 44).

Tabla 5 - Solidaridad comunitaria y reciprocidad

Subcategoría	Relatos
Solidaridad comunitaria	(...) cuando a alguna familia se le quema su casa, ahí está la comunidad. (A1)
y reciprocidad	(...) admiro mucho esa capacidad que tienen de dejar sus diferencias de lado y cuando ocurre algo malo quizás por lo que está pasando alguna persona de la comunidad siempre corren a ayudar, armando cajas de mercadería, quizás no somos millonarios o tenemos la mejor posición económica, pero hacen el empeño de hacer una colecta y luego dársela a la familia, siento que eso es lo que más destaca a mi comunidad, la verdad. (B2)

Fuente: Elaboración propia

El estudiantado refiere la solidaridad comunitaria y la reciprocidad como un eje estructurante en la vida en las comunidades de las cuales provienen. En sus discursos destacan el apoyo mutuo, la cooperación y la cohesión social como valores centrales. La solidaridad no se expresa como un concepto abstracto, sino como una práctica situada y aprendida en la convivencia cotidiana, que se activa frente a necesidades colectivas y eventos críticos. En estos contextos, las comunidades se organizan mediante acciones concretas de apoyo a quienes las integran, asociadas a situaciones específicas y reconocibles en la experiencia históricamente acumulada.

Ahora bien, el riesgo de no problematizar estos valores, puede traducirse a posterior, en que el estudiantado entienda la acción profesional como una práctica de carácter mesiánica (Iamamoto, 1992).

En esta línea, es pertinente fortalecer el pensamiento crítico y la constante acción reflexiva del estudiantado a fin de evitar futuras acciones descontextualizadas y desde lógicas eminentemente instrumentales. En palabras de Vargas (2025) la formación disciplinaria debiese orientar sus esfuerzos a fomentar el compromiso social y potencial transformador en los y las jóvenes que cursan la carrera, de manera tal que sean “sujetos políticos capaces de actuar colectivamente para construir una sociedad” (p. 18).

Formación crítica y construcción del ethos profesional

Esta categoría reúne relatos referidos al proceso en el cual el estudiantado, a través de su experiencia formativa, problematiza y resignifica la comprensión inicial del Trabajo Social. Emergen como significativas: la transformación de la noción “ayuda” hacia “autonomía”; la incorporación de sustentos teóricos, históricos y políticos sobre la disciplina; el desarrollo de una conciencia crítica; y el reconocimiento del sentido político del Trabajo Social como de su quehacer disciplinar. Así queda organizada esta categoría y sus subcategorías que se presentan en la tabla N°6.

Tabla 6 - Categoría Formación crítica y construcción del ethos profesional

Categoría	Subcategorías
Formación crítica y construcción del ethos profesional	Transformación de la noción de “ayuda” a “autonomía”
	Nociones disciplinares
	Conciencia crítica del trabajo social
	Sentido político del trabajo social

Fuente: Elaboración propia

Tabla 7 - Transformación de la noción de “ayuda” a “autonomía”

Subcategoría	Relatos
Transformación de la noción de “ayuda” a “autonomía”	La verdad siento que tenía un pensamiento muy superficial (...) Igual ha cambiado un poco mi forma de mirar el trabajo social, porque antes solo lo veía como: personas que ayudan a otras personas. Pero es mucho más complejo que eso. Igual nos han inculcado en clases que no es como ayudar a personas a estar bien, si no que nosotros generamos herramientas para que las personas puedan ser partícipe de su propia solución con respecto a lo que les aqueja. (A2)
	En mi caso que rompió con esa idea de lo que yo pensaba que era un trabajador social. Yo antes pensaba que era una profesión de solucionar los problemas a las otras personas. Pero cuando entré aquí rompieron con eso, como del asistencialismo, y me di cuenta de que la profesión no es ayudar a solucionar la vida de las personas, sino aportar con herramientas para que ellos puedan tener una mejor calidad de vida; no solucionar, sino transformar su realidad. (B5)
	Hicimos una entrevista, la cual yo se la hice a mi tía, que ella hasta ahora es trabajadora social, pero fue asistente social en su tiempo. Ella me contaba que anteriormente era mucho de ayuda directa al tiro, como que no se investigaba mucho, como es ahora. Como decía mi compañera, hay más teorías, se analiza más profundo y no simplemente en una persona, sino en todo su alrededor. Entonces eso encuentro, que igual hubo ese cambio de perspectivas. (B7)

Fuente: Elaboración propia

El proceso formativo se constituye en un espacio donde el estudiantado integra saberes locales, científicos y su propia experiencia de vida. Los relatos generados en el proceso investigativo revelan la génesis de un habitus profesional (Bourdieu, 1997) que redefine la conceptualización inicial del sentido común que las y los estudiantes tenían sobre la disciplina. Este tránsito hacia un ethos profesional crítico permite constatar una articulación teórica con sus propias vivencias éticas y políticas, posicionándolos como sujetos activos frente a los desafíos propios de su formación y coherentes con los fundamentos disciplinarios (Aguayo y Tsekoura, 2024). Desde una lectura gramsciana, los discursos reflejan un incipiente posicionamiento intelectual, vinculado a las transformaciones epocales (Gramsci, 2015, 2023a, 2023b). Esta categoría permite identificar el proceso que experimentan las y los estudiantes, caracterizado por un desplazamiento desde la visión técnica-instrumental de la profesión hacia una lectura crítica de las condiciones estructurales de desigualdades (Guerra, 2015, 2023, Iamamoto, 2024, Vargas, 2025).

Los relatos representan ese cambio en la concepción del Trabajo Social, inicialmente influenciada por un sentido común anclado en ideas religiosas o de un humanismo asistencialista. Esto se evidencia en el reconocimiento que ellos mismos hacen de su comprensión inicial de la profesión, centrada en la ayuda principalmente a nivel individual. Los discursos muestran que dicha noción ha sido problematizada, lo cual permite transitar hacia una conceptualización de contribución a procesos de autonomía tanto individuales como colectivos. En este contexto, se utiliza el concepto de “transformación” de la realidad como el propósito del quehacer profesional.

A nivel discursivo, el estudiantado de primer año analiza los imaginarios que reducen la profesión al asistencialismo, cuestionando las prácticas carentes de reflexión sobre las causas estructurales de la precariedad. Los hallazgos revelan que el acercamiento a los fundamentos teóricos durante su primer año de formación les permite complejizar la noción de "ayuda". No obstante, este tránsito genera tensiones y temores iniciales ante la densidad conceptual requerida, evidenciando un choque entre las nociones de sentido común que sustentaban su vocación y las exigencias académicas a las cuales se enfrentan. Este conflicto resulta constitutivo, pues marca el inicio de la construcción de un ethos profesional comprometido con la transformación social.

Tabla 8 - Nociones disciplinares en la formación

Subcategoría	Relatos
Nociones disciplinares en la formación	Yo de primera igual pensaba que era así, no pensé que tuvieran tanta teoría o tantas cosas, no pensé que fuéramos a leer tanto. (B6) El primer semestre, no era lo que yo estaba esperando (...) me sorprendió como los ramos que se imparten aquí en la universidad, como que no me imaginaba que así se empezaba. Yo tenía una idea del trabajo social como, o sea, me sorprendió como la cantidad de teoría que tiene, como que yo pensaba que era más físico por así decirlo, más práctico y tiene mucha teoría. (B8) Bueno, la verdad algo que me llama mucho la atención (en la formación), como que se están involucrando más los pueblos originarios. En realidad, todos (...) varios textos que han hecho, los mismos miembros de algún pueblo originario. Entonces siento que tienen (...) más valor de poder mostrar lo que han vivido a través de libros, a través de sus experiencias de vida, de todo lo que han pasado. (B7) Me llamó mucho la atención la reconceptualización del trabajo social, como también los trabajadores sociales fueron súper importantes en la reforma agraria mediante los métodos de educación popular. (B2) A mí me llamó la atención principalmente el periodo que pasaron los trabajadores sociales en la época de la dictadura y que solamente por estar estudiando eso o ejerciendo la profesión sean perseguidos. (B3) Me he dado cuenta de que ha sido una carrera que ha sido muy perseguida, o sea, darme cuenta de que es una carrera política si se pudiera decir. igual, está muy relacionado con la política y todo [] me he dado cuenta de que es una carrera que ha evolucionado mucho en cuanto a todos los procesos que han pasado, la dictadura y todo lo que ya han comentado mis compañeros (B5)

Fuente: Elaboración propia

En los testimonios ya van apareciendo nociones más definidas respecto de la profesión y su dimensión ética y política, que sustentan su ethos disciplinario. Se configura progresivamente un relato que ubica a la profesión en el movimiento de la historia, reconociendo las conflictividades, las tensiones y las luchas sociales, así como su expresión dialéctica (Guerra, 2015, 2023, Iamamoto, 1992, 2022, 2024, Martinelli, 1997). Se destacan algunos antecedentes históricos y políticos, junto con debates teóricos y epistemológicos propios del campo del Trabajo Social. Resulta particularmente significativo que refieren al pueblo mapuche como un sujeto externo, del cual los y las estudiantes parecieran no sentirse parte ni herederos de su historia.

Sin perjuicio de lo anterior, es posible identificar ciertas rupturas y desplazamientos epistemológicos, así como un posicionamiento político, tanto en relación con el desarrollo histórico de la profesión como con sus debates y comprensión crítica de estos.

Tabla 9 - Conciencia crítica del trabajo social

Subcategoría	Relatos
Conciencia crítica del trabajo social	Es algo que se ha estado dando mucho en las noticias es el tema de que Ercilla es una zona roja, entonces al momento de una clase con el profesor, como que empecé a cuestionar de que quizás los medios muestran algo que nos quieren hacer ver, como lo malo, cuando claramente no es así, porque Ercilla no es así, no es como se muestra en la tele o como se dice. (A4) Yo podría decir que lo que he evidenciado sería que no solamente el trabajo social aborda al individuo situado, sino que también cuestiona las estructuras de poder, está muy sistemático, desde lo más amplio a lo más situado. (B1) También siento que me cambió mucho la perspectiva de ver las cosas, principalmente como el nivel de sociedad, ya que es como una mirada más crítica principalmente. (B8)

Fuente: Elaboración propia

Estas narrativas se aproximan a lo que Freire (2002, 2004, 2015) entiende como conciencia crítica. Reflejan el desarrollo del pensamiento crítico, a partir del cuestionamiento estructural y posicionamiento político que las y los estudiantes atribuyen al Trabajo Social sobre la base de su experiencia en el proceso de formación. Ahora bien, estos incipientes relatos no garantizan que, a lo largo del proceso formativo se consolide una perspectiva crítica capaz de problematizar permanentemente las desigualdades estructurales. Esto nos deja una interrogante ¿será factible proyectar estas rupturas incipientes a una acción profesional crítica y situada del trabajo social?

Tabla 10 - Sentido ético-político del trabajo social

Subcategoría	Relatos
Sentido ético-político del trabajo social	Me di cuenta de que es una carrera bastante política, sí o sí hay que tener una posición política y estar, digamos, saber de lo que sucede en el país y no solamente lo que pasa en el país, también lo que pasa en el mundo. (A3) Si bien, yo tenía una mirada crítica, pero el trabajo social me la aumentó más, y de hecho también el trabajo social me enseñó que uno, todo lo que quiera defender o luchar tiene que ser con argumentos desde el conocimiento. (B2)

Fuente: Elaboración propia

Los testimonios dan cuenta de la comprensión respecto del sentido ético-político de la disciplina, en tanto existe una articulación directa entre las visiones, valores de cada persona y su incidencia en las perspectivas y desafíos de transformación para la sociedad. Los aportes en Valencia (2021) son significativos en cuanto a que:

Quando se estudia la dimensión ético-política del trabajo social, se identifica que las normas, valores, tradiciones y cultura que los sujetos profesionales cargan en su historia personal, van a nutrir los proyectos colectivos en los cuales estos sujetos se inscriben, y concomitantemente, estos proyectos colectivos van a sumar y evidenciarse en la construcción de los proyectos de sociedad" (Valencia, 2021, p. 241).

En función de lo expuesto y como síntesis de este apartado, puede señalarse una aprehensión significativa de consideraciones teóricas, análisis y discusiones abordados durante el primer año del proceso formativo. En virtud de esto, se constata un avance sustancial en la superación del sentido común inicial del estudiantado que participó en esta investigación.

Discusión

Esta aproximación interpretativa sobre los significados que el estudiantado otorga a su elección profesional revela diferentes testimonios que permiten comprender las decisiones que le llevaron a ingresar a la carrera de Trabajo Social. Se pone de manifiesto una pluralidad de intereses que configuran dicha determinación. En algunos casos, esta se sustenta en una concepción que la literatura caracteriza como conservadora y de corte asistencialista (Guerra, 2015, 2023, Iamamoto, 1992, 2022, 2024, Martinelli, 1997, Vivero-Arriagada, 2016, 2022), reducida a la acción simplificada de ayuda. Una perspectiva conservadora que:

remite a la concepción clásica de la acción asistencialista, inspirada en las doctrinas cristianas conservadoras (católicas y protestantes) y en la filantropía y, por otro lado, en un sentido de dominación política (relación y práctica del poder) con una influencia de lo que fue el trabajo social en el periodo de dictadura, con una lógica caritativa-autoritaria en la forma de concebir la relación con los “objetos” de intervención. (Vivero, 2016, p. 188).

La idea de ayuda que pudiera definir a la profesión desde el sentido común, se complejiza a partir de una lectura crítica respecto de las condiciones estructurales de desigualdad e injusticia; un interesante desplazamiento desde el sentido común conservador y asistencialista hacia una dimensión crítica y ético política que respalda la praxis disciplinar. Si bien estos discursos ofrecen una base alineada con el perfil de egreso de esta carrera, no es menos cierto, que la realidad no se construye únicamente desde la narrativa idealista, puesto que:

Los hombres son los productores de sus representaciones, de sus ideas, etc., pero los hombres son reales y actúa, tal y como se hayan condicionados por un determinado desarrollo de sus fuerzas productivas y por el intercambio que a él corresponde, hasta llegar a sus formaciones más amplias. La conciencia no puede ser nunca otra cosa que el ser consciente y el ser de los hombres en su proceso de vida real (Marx y Engels, 2014, p. 21).

De igual manera, ciertos relatos evidencian un sustento ético-valórico arraigado en una filiación religiosa, ya sea de raíz católica o evangélica. Este hallazgo, da cuenta de cómo, dichas experiencias configuran de manera significativa el sentido común, el cual se posiciona dialécticamente frente a la filosofía de la praxis o al pensamiento filosófico. Al decir de Gramsci, (2023b) esta tensión se explica dado que la religión aporta variados argumentos al sentido común, los que están estrechamente vinculados, incluso con una relación más significativa que con ciertos fundamentos filosóficos.

Así, las motivaciones e intereses manifestados por las y los estudiantes de primer año ofrecen aspectos sustanciales para comprender las transformaciones, tensiones o rupturas en la identidad profesional, la cual pudo haber estado cimentada en fundamentos distintos en periodos históricos previos (Aguayo y Salas, 2018, Aguayo, y Tsekoura, 2024, Martinell, 1997, Morales y Aceituno, 2020, Vargas, 2025). De lo anterior, resulta necesario concebir la disciplina como un proyecto sociohistórico y político, trascendiendo la visión de un mero espacio instrumental destinado a la transferencia de herramientas técnicas para el ejercicio profesional (Guerra, 2015, 2023, Porto, 2021). En este sentido, resulta imperativo reconocer que “[...] como la profesión está atravesada por relaciones de poder, tiene un carácter esencialmente político, que no resulta sólo de las interacciones personales de la o él trabajador social, sino de las condicionantes históricas y sociales de los contextos en los que se inserta y actúa” (Iamamoto, 2022, p. 39).

Pese a ello, en los relatos del estudiantado que inicia su formación en Trabajo Social aún se observa una perspectiva anclada en nociones conservadoras, sustentadas en un sentido común impregnado de religiosidad y un humanismo de corte asistencialista.

El contenido de sus discursos no es sino la expresión concreta de un conjunto de significados, valoraciones y estereotipos que responden a una compleja estructura social, histórica y política. El componente humanitario y el asistencialismo, como referencia casi naturalizada de lo que se entiende por Trabajo Social, se enmarcan en el concepto de sentido común al que se ha hecho referencia (Gramsci, 2023a, 2023b) y, más concretamente, dentro de una utopía conservadora que, desde una mística de la ayuda, contribuye a legitimar la profesión al ser “vista por éstos como una profesión especial, que antes de ser trabajo, es misión” (Iamamoto, 1992, p. 155).

Los relatos proporcionados por las y los estudiantes se pueden comprender desde la noción de *habitus* acuñada por Bourdieu (1997), los cuales dan cuenta del capital simbólico que se articula desde temprana edad mediante valores afines a los principios éticos del Trabajo Social, lo cual facilita su resignificación en el proceso formativo. Las narrativas que permiten destacar valores como la unión familiar, la perseverancia y el respeto refuerzan que las trayectorias de vida se intersectan entre estructuras objetivas y prácticas incorporadas a medida que transcurre su formación. Esto corresponde a la reproducción social (Bourdieu y Passeron, 1996), la cual no constituye una repetición mecánica, sino un proceso dinámico en donde actúan desde disposiciones heredadas que delimitan, pero que no determinan de forma absoluta, los horizontes de acción.

Desde esta perspectiva, el *habitus* sociocultural del estudiantado se comprende como un sustrato fundamental para entender su aproximación a la formación profesional y la construcción de la identidad profesional. En tal sentido, las prácticas de solidaridad descritas no sólo operan como un trasfondo previo al ingreso a la universidad, sino como disposiciones éticas que dialogan, tensionan y se resignifican en sus procesos formativos como trabajadoras y trabajadores sociales (Aguayo y Salas, 2018, Aguayo, y Tsekoura, 2024, Vargas, 2025).

Humberto Maturana (1996) conceptualiza la convivencia humana como un fenómeno aprendido y reproducido en un espacio compartido de acciones y emociones, donde la colaboración y el respeto no son valores naturales, sino que devienen de un sentido de pertenencia y participación en proyectos comunes. Es por esto que, los testimonios del estudiantado, se pueden comprender como resultado de un aprendizaje derivado de la experiencia cotidiana, no necesariamente problematizados. Así entonces, en términos de la construcción de una identidad profesional, Porto (2021) sostiene que esta resulta del proceso de internalización de conocimiento, habilidades, valores y misión, que se inician a través de múltiples interacciones y experiencias del alumnado con el contexto formativo. Ciertamente, este no es un proceso aislado ni automático que modifique por sí mismo las concepciones de mundo construidas previamente, las cuales configuraron un determinado sentido común —como, por ejemplo, es el caso de las creencias religiosas— (Gramsci, 2023a, 2023b).

Si bien aparecen dichas tensiones, surge la pregunta sobre si estas se refuerzan en los cursos posteriores del proceso académico, permitiendo asegurar que efectivamente se produce un quiebre con esa matriz identitaria sociocultural y se avanza hacia una noción histórica-crítica de la profesión (Vargas, 2025). A este respecto, la universidad constituye un espacio experiencial donde las y los estudiantes se enfrentan a la reflexión crítica respecto al significado de estas prácticas, orientadas a la construcción de un ethos profesional consciente de las determinaciones estructurales que producen desigualdades y exclusión. Pero no es menos cierto que, al decir de Gramsci (2015, 2023a, 2023b) y Freire (2002, 2004), forma parte de la estructura socio-histórica, por lo que, en gran medida tiende a reproducir los rasgos fundamentales de la superestructura ideológica.

Conclusiones

A partir del análisis de la información generada en el proceso de investigación, articulada con los referentes teóricos que sustentan parte importante de la formación del primer año de Trabajo Social y los fundamentos contenidos en el itinerario formativo de la carrera, se presentan las siguientes conclusiones:

La primera se refiere a lo que se podría denominar una incipiente ruptura del sentido común y giro epistémico-político; la formación inicial se constituye como un espacio fundamental para romper con el sentido común misonista con el que ingresa el estudiantado. Esta transición permite superar visiones precientíficas mediante la incorporación de marcos teóricos que complejizan el análisis y comprensión de la realidad social.

Otro aspecto que se distingue en las diferentes perspectivas del estudiantado sobre la profesión evidencia, en algunos casos, una tensión entre la religiosidad y los fundamentos teóricos de la profesión. Al respecto, se identifica una persistente influencia de matrices religiosas — principalmente evangélicas — en la configuración de la identidad sociocultural de los educandos. Estas creencias suelen colisionar con los paradigmas científicos empleados para analizar y explicar las diferentes condiciones de desigualdad estructural. En consecuencia, el desafío académico consiste en integrar estas subjetividades sin comprometer la rigurosidad técnico-política de la disciplina, respetando al mismo tiempo las legítimas creencias del estudiantado.

En relación con lo anterior, la decisión de ingreso a la carrera está marcada por una mística de la ayuda, sustentada ya sea en ideas religiosas o en una visión humanística de corte asistencialista. Por ello, el proceso educativo, confronta esa "ilusión de servir" para dar paso a una comprensión crítica de la realidad y al reconocimiento de la autonomía de los sujetos.

También resulta significativo destacar que los relatos explicitan un reconocimiento de los aprendizajes, las trayectorias y los valores familiares, los cuales operan como un capital simbólico que el estudiantado resignifica en el ámbito académico. Considerando esto, las biografías de las y los estudiantes de primer año que participan en este estudio se funden con el ethos disciplinario, otorgando sentido humano al ejercicio profesional.

No es menos importante mencionar que la identidad estudiantil en contextos de diversidad étnica presenta tensiones significativas entre el saber local y la formación universitaria. Se aprecia una tendencia a percibir lo indígena como un elemento externo, incluso en estudiantes de origen mapuche, lo que revela la persistencia de un racismo estructural en la sociedad, y la hegemonía de la racionalidad occidental moderna. Resulta imperativo fortalecer un diálogo intercultural que reconozca la pluralidad de saberes en el ejercicio profesional, conforme a lo expresado en el itinerario formativo de la carrera de Trabajo Social de la Universidad Católica de Temuco.

Se puede concluir que este proceso de formación inicial permite a los educandos resignificar sus trayectorias biográficas y su sentido común, constituyendo un *habitus* disciplinario que trasciende la visión asistencialista y técnico-instrumental de la profesión. Si bien los relatos expresan un incipiente quiebre con las concepciones conservadoras que alimentan el sentido común de la profesión, resulta imperativo considerar el contexto histórico actual, no solo en el caso de Chile, sino que del contexto global. No se puede ser indiferente ante el avance de las narrativas ultraconservadoras, fuertemente vinculadas a sectores de extrema derecha, lo cual desafía los procesos académicos a sostener y orientar una formación crítica que se proyecte más allá de las aulas.

Referencias

- Aguayo, C., & Salas, F. (2018) La formación de los trabajadores sociales: Seis décadas en sus relatos. In C. Aguayo, R. Cornejo-Torres, & T. López-Vázquez (Eds.), *Luces y sombras del trabajo social chileno: Memoria desde finales de la década de 1950 al 2000: Identidad, ética, políticas sociales, formación universitaria y derechos humanos* (pp. 137–216). Espacio Editorial.
- Aguayo, C., & Tsekoura, M. (2024). *Vivencias éticas y políticas de los estudiantes de trabajo social: Desafíos para la formación universitaria*. RIL Editores.
- Benavides-Lara, M. A., Pompa-Mansilla, M., De Agüero-Servín, M., Sánchez-Mendiola, M., & Rendón-Cazales, V. J. (2022). Los grupos focales como estrategia de investigación en educación: Algunas lecciones desde su diseño, puesta en marcha, transcripción y moderación. *CPU-e. Revista de Investigación Educativa*, (34), 163–197. <https://doi.org/10.25009/cpue.v0i34.2793>
- Bourdieu, P. (1997). *Razones prácticas: Sobre la teoría de la acción* (4th ed.). Anagrama.
- Bourdieu, P., & Passeron, J.-C. (1996). *La reproducción: Elementos para una teoría del sistema de enseñanza* (2nd ed.). La Fontamara.
- Canales Cerón, M. (Ed.). (2006). *Metodologías de investigación social: Introducción a los oficios*. LOM Ediciones.
- Departamento de Trabajo Social. (2023). *Informe Ejecutivo Diagnóstico para Actualización Curricular Carrera Trabajo Social 2022* [Informe no publicado]. Universidad Católica de Temuco.
- Freire, P. (2002). *Cartas a quien pretende enseñar* (S. Mastrangelo, Trad.). Siglo XXI Editores.
- Freire, P. (2004). *La educación como práctica de la libertad*. Siglo XXI Editores.
- Freire, P., Araújo Freire, A. M., & Arijón, T. (2015). *Pedagogía de los sueños posibles: Por qué docentes y alumnos necesitan reinventarse en cada momento de la historia*. Siglo XXI Editores.
- Gramsci, A. (2015). *Antología* (M. Sacristán, selección, traducción y notas). Ediciones Akal.
- Gramsci, A. (2023a). *Cuadernos de la cárcel* (Vol. 1; A. J. Antón Fernández & A. Garrido, Eds.). Ediciones Akal.
- Gramsci, A. (2023b). *Cuadernos de la cárcel* (Vol. 2; A. J. Antón Fernández & A. Garrido, Eds.). Ediciones Akal.
- Guerra, Y. (2015). *Trabajo social: Fundamento y contemporaneidad*. Colegio de Trabajadores Sociales de la Provincia de Buenos Aires.
- Guerra, Y. (2023). O serviço social frente à crise contemporânea e a luta contra a desigualdade: Contribuições teórico-práticas. In Y. A. D. Guerra, V. A. Carrara, A. M. de C. Martins, & F. C. Blanco (Eds.), *O serviço social ibero-americano nas trilhas da resistência: Crise do capital, expressões conservadoras e tendências contemporâneas* (pp. 51–80). UFOP.
- Guerra, Y. A. D., Carrara, V. A., Martins, A. M. de C., & Blanco, F. C. (2023). *O serviço social ibero-americano nas trilhas da resistência: Crise do capital, expressões conservadoras e tendências contemporâneas*. UFOP.
- Iamamoto, M. V. (2024). Serviço social na história: Resistência às desigualdades sociais e respeito à diversidade. *Em Pauta*, (56), 20–33. <https://doi.org/10.12957/rep.2024.86520>

- Iamamoto, M. V. (1992). *Servicio social y división del trabajo: Un análisis crítico de sus fundamentos* (A. Pastorini, Trad.). Cortez Editora.
- Iamamoto, M. V. (2022). *Trabajo social en tiempo de capital fetiche: Capital financiero, trabajo y cuestión social*. Cortez Editora.
- Mainardes, J., & Carvalho, I. (2021). Autodeclaração de princípios e de procedimentos éticos na pesquisa em educação. In J. Mainardes (Ed.), *Ética e pesquisa em educação: Subsídios* (pp. 205–211). ANPED.
- Martinelli, M. L. (1997). *Servicio social: Identidad y alienación*. Cortez Editora.
- Marx, K. (2003). *El dieciocho de brumario de Luis Bonaparte*. Pluma y Papel Ediciones.
- Marx, K., & Engels, F. (2014). *La ideología alemana*. Ediciones Akal.
- Maturana, H. (1996). *El sentido de lo humano* (8th ed.). Dolmen.
- Ministerio de Desarrollo Social y Familia. (2026, 8 de enero). *Presentación de resultados Casen 2024: Resumen de resultados*. Observatorio Social. https://observatorio.ministeriodesarrollosocial.gob.cl/storage/docs/casen/2024/Presentacion_de_Resultados_Casen_2024.pdf
- Morales Aguilera, P., & Aceituno Silva, D. (2020). *La resistencia de las memorias: Relatos biográficos de vidas truncadas de estudiantes y profesionales del servicio social desaparecidos y ejecutados durante la dictadura en Chile (1973–1990)*. RIL Editores.
- Ornelas, A. X. (2024). La percepción del cambio social en el estudiantado del trabajo social chileno. In C. Aguayo, & M. Tsekoura (Eds.), *Vivencias éticas y políticas de los estudiantes de trabajo social: Desafíos para la formación universitaria* (pp. 121–140). RIL Editores.
- Porto Zubieta, T. (2021). La construcción de la identidad profesional en el alumnado de trabajo social. *Trabajo Social Hoy*, (94), 7–28. <https://doi.org/10.12960/TSH.2021.0012>
- Valencia, M. (2021). La dimensión ético-política del trabajo social. *Revista Eleuthera*, 23(1), 241–260. <http://doi.org/10.17151/eleu.2021.23.1.13>
- Vargas Muñoz, H. A. (2025). Ética de la acción colectiva en la formación profesional del trabajo social en Chile: Fortaleciendo la politicidad juvenil en contextos neoliberales. *Revista CUHSO*, 35(1), 1–27. <https://doi.org/10.7770/cuhso-v35n1-art855>
- Vivero, L. (2016). El trabajo social en la era neoliberal: Desafíos para una neoreconceptualización. In P. Vidal (Coord.), *Trabajo social en Chile: Un siglo de trayectoria* (pp. 175–196). RIL Editores.
- Vivero-Arriagada, L., & Molina-Chávez, W. (2022). La praxis en el trabajo social: Reflexiones ético-políticas y epistémicas en el contexto neoliberal. *Rumbos TS*, 17(27), 33–50. <https://doi.org/10.51188/rtrs.num27.548>

Recibido: 17/03/2026

Versión corregida recibida: 07/08/2026

Aceptado: 26/08/2026

Publicado online: 21/08/2026