

ReLePe

**Revista de Estudios Teóricos y Epistemológicos
en Política Educativa**

ISSN 2409-3696



ReLePe

Revista de Estudios Teóricos y Epistemológicos en Política Educativa

Equipo Editorial

Cesar Tello, UNTREF, UNSAM, UNLP, ReLePe.
Director Editorial

Editor Asociado en Portugués
Jefferson Mainardes, Universidade Estadual de Ponta Grossa, Brasil.

Asistente Editorial Portugués
Silvana Stremel, Universidade Estadual de Ponta Grossa, Brasil.

Editor Asociado en Español
Jorge Gorostiaga, CONICET - Universidad Nacional de San Martín – Universidad Torcuato Di
Tella, Argentina.

Asistente Editorial Español
Lucia Ferrere, Universidad de Buenos Aires, Argentina.

Diseño de Tapa: Marco Wrobel

Revista de Estudios Teóricos y Epistemológicos en Política Educativa/
Red de Estudios Teóricos y Epistemológicos en Política Educativa – ReLePe,
2016-

2016, v. 1, n. 1, enero-junio, 2016

Semestral

ISSN: 2409-3696 (Versión online)

1 - Ciencias Sociales. 2 – Educación. I.T.

CDD: 370

Comité Editorial

Andréa Barbosa Gouveia, Universidade Federal do Paraná, Brasil.
Ângelo Ricardo de Souza, Universidade Federal do Paraná, Brasil.
Altair Fávero, Universidade de Passo Fundo, Brasil.
Antoni Verger, Universitat Autònoma de Barcelona, España.
Antonio Luzón Trujillo, Universidad de Granada, España.
Carlos Alberto Torres, Universidad de California. Paulo Freire Institute and Associate Dean for Global Programs, Estados Unidos.
Carlos Miñana Blasco, Universidad Nacional de Colombia, Colombia.
Dalila Andrade Oliveira, Universidade Federal de Minas Gerais, Brasil.
Estela Miranda, Universidad Nacional de Córdoba, Argentina.
Enrique Del Percio, UBA, UNTREF, Argentina.
Gabriel Asprella, Universidad Nacional de Tres de Febrero, Argentina.
Gary Anderson, New York University, Estados Unidos.
Giovanni Pampanini, Studio Interdisciplinare Scienze Sociali e Umane, SISSU, Italia.
Gisele Masson, Universidade Estadual de Ponta Grossa, Brasil.
Ivor Goodson, University of Brighton, Reino Unido.
Jaime Moreles Vázquez, Universidad de Colima, México.
Janete Maria Lins de Azevedo, Universidade Federal de Pernambuco, Brasil.
Jorge Alarcón Leiva, Universidad de Talca, Chile.
Licínio Carlos Viana Silva Lima, Universidade do Minho, Portugal.
Luis Armando Gandin, Universidade Federal do Rio Grande do Sul, Brasil.
Marcia Ângela da Silva Aguiar, Universidade Federal de Pernambuco, Brasil.
Márcia Aparecida Jacomini, Universidade Federal de São Paulo, Brasil.
Maria José Subtil, Universidade Estadual de Ponta Grossa, Brasil.
María Vieira Silva, Universidade Federal de Uberlândia, Brasil.
Mark Ginsburg, FHI 360, Estados Unidos.
Mónica Pini, Universidad Nacional de San Martín, Argentina.
Myriam Feldfeber, Universidad de Buenos Aires, Argentina.
Nicolas Bentancur, Universidad de la República, Uruguay.
Orlando Pulido Chaves, Foro Latinoamericano de Políticas Educativas, FLAPE, Colombia.
Oscar Espinoza, Programa Interdisciplinario de Investigaciones en Educación (PIIE). UCINF, Chile.
Pedro Flores Crespo, Universidad Autónoma de Querétaro, México.
Renata Giovine, Universidad Nacional del Centro, Argentina.
Sebastián Donoso Díaz, Instituto de Investigación y Desarrollo Educativo, Universidad de Talca, Chile.
Simone de Fátima Flach, Universidade Estadual de Ponta Grossa, Brasil.
Stella Maris Mas Rocha, Universidad Nacional de San Martín, Argentina.
Stephen J. Ball, Institute of Educational, UCL. Reino Unido
Telmo Marcon, Universidade de Passo Fundo, Brasil.
Xavier Bonal, Universitat Autònoma de Barcelona, España.



RED DE ESTUDIOS TEÓRICOS Y EPISTEMOLÓGICOS EN POLÍTICA EDUCATIVA - ReLePe

Director: Prof. Dr. César Tello (Argentina)

Co-director: Prof. Dr. Jefferson Mainardes (Brasil)

Consejo Académico de la ReLepe

Ângelo de Souza (Brasil)

Carlos Miñana Blasco (Colombia)

Carlos Torres (Argentina-USA)

Estela M. Miranda (Argentina)

Gabriel Asprella (Argentina)

Gisele Masson (Brasil)

Gustavo Fischman (Argentina-USA)

Jorge Gorostiaga (Argentina)

Márcia Aparecida Jacomini (Brasil)

Mónica Pini (Argentina)

Nicolás Bentancur (Uruguay)

Omar Orlando Pulido Chaves (Colombia)

Óscar Espinoza (Chile)

Pedro Flores-Crespo (México)

Renata Giovine (Argentina)

Sebastián Donoso-Díaz (Chile)

Sitio de la ReLePe: <http://www.relepe.org.br>

Revista disponible en: <http://www.relepeenrevista.org>

Índice

Editorial	8
------------------------	---

Artículos

A pesquisa sobre política educacional: estudo sobre o GT5 da ANPEd	
Research on education policy: a study on the work group 5 of the National Association for Research and Post-graduate Studies (ANPEd)	
La investigación sobre política educativa: un estudio del GT5 de la ANPEd	
<i>Armando de Castro Cerqueira Arosa</i>	10

Epistemologia e política educacional: contribuições de Santos e Wallerstein	
Epistemología y política educativa: contribuciones de Santos y Wallerstein	
Epistemology and educational policy: contributions of Santos and Wallerstein	
<i>Telmo Marcon</i>	30

Mapa das epistemologias da política educacional nos PPGes Paranaenses, Brasil (2010-2012)	
Mapa de las epistemologías de la política educativa en los PPGes paranaenses, Brasil (2010-2012)	
Map of epistemologies of educational policy in Parana's PPGes, Brazil (2010-2012)	
<i>Solange Toldo Soares</i>	56

A política educacional e seus objetos de estudo	
La política educativa y sus objetos de estudio	
Education policy and its objects of study	
<i>Ángelo Ricardo de Souza</i>	75

Desafios da pesquisa em política educacional: reflexões sobre modelos e abordagens	
Desafíos de la investigación en política educativa: reflexiones acerca de modelos y	

enfoques

Research challenges in education policy: considerations on models and approaches

Laélia Portela Moreira 90

Aproximaciones epistémicas y resolución ontológica de la política educativa

Aproximações epistêmicas e resolução ontológica da política educacional

Epistemological approaches and the ontological resolution in educational policy

Sebastián Donoso-Díaz, Jorge Alarcón-Leiva 105

La profesionalidad de la docencia como problema central en la formulación de políticas educativas: Aproximación a América Latina y Colombia

A profissionalidade da docência como problema central na formulação de políticas educacionais: Aproximação entre América Latina e Colômbia

The professionalism of teaching as a central problem in the design of education policies: Approaching Latin America and Colombia

Luis F. Vásquez Zora 123

Las “Coaliciones Promotoras” de las políticas educativas: Marco conceptual y aplicación a un caso nacional

As “Coalizões Promotoras” das políticas educacionais: Marco conceitual e aplicação a um caso nacional

The “Advocacy Coalitions” of educational policies: Conceptual framework and its application to a national case

Nicolás Bentancur 150

Reseña de libro

Sebastián Scioscioli (2015). La educación como derecho humano fundamental. Implicancias y alcances en el contexto de un Estado Federal. Buenos Aires: EUDEBA (ISBN: 978-950-23-2461-6), 526 páginas.

Guillermo Ramón Ruiz 171

Reseña de evento académico

II Jornadas Latinoamericanas de Estudios Epistemológicos en Política

Educativa 18, 19 y 20 de agosto de 2014 – Curitiba, Brasil

Juan Suasnábar 178