

EDITORIAL

En este primer número de la Revista de Estudios Teóricos y Epistemológicos en Política Educativa (RETEPE) presentamos el inicio de un camino editorial que intenta recorrer la Red Latinoamericana de Estudios Epistemológicos en Política Educativa (ReLePe) a través de una publicación científica que se caracteriza por presentarse en acceso abierto.

La Red Latinoamericana de Estudios Epistemológicos en Política Educativa surge en el año 2011 por una iniciativa de universidades públicas de Argentina y Brasil, a la que se han ido sumando académicos de otros países de la región. La Red se conforma a partir de la preocupación de investigadores por la perspectiva epistemológica para el análisis de políticas educativas en sus diversas acepciones: formas de generación de conocimiento, historia del campo, entre otros ejes de investigación. La ReLePe se ha constituido como un espacio regional de producción e intercambio en esta temática, que se ha expresado en eventos académicos, publicaciones de libros y artículos de revista, además del sitio de la revista como canal de difusión de sus actividades y de una biblioteca virtual. Como un espacio más de consolidación es que asumimos el desafío de constituir una revista académica que permita nuclear y difundir las investigaciones y reflexiones teóricas sobre la temática.

En este número publicamos ocho artículos que analizan, debaten y reflexionan sobre los estudios teóricos y epistemológicos en política educativa. Algunos de ellos se centran más en los aspectos metodológicos de la investigación, como el planteo que realiza Soares sobre el mapa de las epistemologías de la política educativa en los PPGEs paranaenses, o las reflexiones que lleva a cabo Moreira sobre los modelos de abordaje en la investigación en

política educativa. También el artículo de Bentancur se centra en una preocupación metodológica del análisis de políticas educativas a través de las “coaliciones promotoras” en tanto marco conceptual que permita analizar la acción de las políticas. Por su parte, el artículo de Vásquez Zora indaga sobre la profesionalidad de la docencia como analizador de las políticas educativas en la región y en Colombia en particular.

Por otro lado, se presentan artículos centrados en la dimensión epistemológica y ontológica del campo. Es el caso del trabajo de Donoso-Díaz y Alarcón-Leiva, que propone una serie de aproximaciones epistémicas y un modo de resolución ontológica de la política educativa. En esta dimensión analítica también se encuentra el texto de Souza, con un análisis, a partir del caso brasileño, de los objetos de estudio del campo de la política educativa. En esta perspectiva se encuentra el texto de Arosa que, también analizando el caso brasileño, indaga cómo se desarrolla la investigación sobre política educativa en el GT 5 de la ANPEd, así como el artículo de Marcón, que reflexiona sobre los aportes teóricos-conceptuales desarrollados por Santos y Wallerstein

Finalmente, se presentan en este número una reseña del libro de Sebastián Scioscioli (2015), *La educación como derecho humano fundamental. Implicancias y alcances en el contexto de un Estado Federal* (Buenos Aires: EUDEBA), y la reseña de un evento académico, las *II Jornadas Latinoamericanas de Estudios Epistemológicos en Política Educativa*, de agosto de 2014.

Invitamos a los lectores a sumarse al diálogo sobre los modelos y los enfoques que se emplean en la producción de conocimiento sobre política educativa que esta revista propone. Esperamos seguir profundizando estos debates a través de este medio y con la participación de las comunidades de investigadores de los distintos países de América Latina y de otras regiones a quienes les interese participar de estos intercambios.

Los Editores