

ReLePe **Revista de Estudios Teóricos y Epistemológicos
en Política Educativa**
ISSN 2409-3696



Revista de Estudios Teóricos y Epistemológicos en Política Educativa

Equipo Editorial

Cesar Tello, UNTREF, UNSAM, UNLP, ReLePe.
Director Editorial

Editor Asociado en Portugués
Jefferson Mainardes, Universidade Estadual de Ponta Grossa, Brasil.

Asistente Editorial Portugués
Silvana Stremel, Universidade Estadual de Ponta Grossa, Brasil.

Editor Asociado en Español
Jorge Gorostiaga, CONICET - Universidad Nacional de San Martín – Universidad Torcuato Di
Tella, Argentina.

Asistente Editorial Español
Lucia Ferrere, Universidad de Buenos Aires, Argentina.

Diseño de Tapa: Marco Wrobel

Revista de Estudios Teóricos y Epistemológicos en Política Educativa/
Red de Estudios Teóricos y Epistemológicos en Política Educativa – ReLePe,
2016-

2016, v. 1, n. 2, julio-diciembre, 2016

Semestral

ISSN: 2409-3696 (Versión online)

1 - Ciencias Sociales. 2 – Educación. I.T.

CDD: 370

Comité Editorial

Andréa Barbosa Gouveia, Universidade Federal do Paraná, Brasil.
Ângelo Ricardo de Souza, Universidade Federal do Paraná, Brasil.
Altair Fávero, Universidade de Passo Fundo, Brasil.
Antoni Verger, Universitat Autònoma de Barcelona, España.
Antonio Luzón Trujillo, Universidad de Granada, España.
Carlos Alberto Torres, Universidad de California. Paulo Freire Institute and Associate Dean for Global Programs, Estados Unidos.
Carlos Miñana Blasco, Universidad Nacional de Colombia, Colombia.
Dalila Andrade Oliveira, Universidade Federal de Minas Gerais, Brasil.
Estela Miranda, Universidad Nacional de Córdoba, Argentina.
Enrique Del Percio, UBA, UNTREF, Argentina.
Gabriel Asprella, Universidad Nacional de Tres de Febrero, Argentina.
Gary Anderson, New York University, Estados Unidos.
Giovanni Pampanini, Studio Interdisciplinare Scienze Sociali e Umane, SISSU, Italia.
Gisele Masson, Universidade Estadual de Ponta Grossa, Brasil.
Ivor Goodson, University of Brighton, Reino Unido.
Jaime Moreles Vázquez, Universidad de Colima, México.
Janete Maria Lins de Azevedo, Universidade Federal de Pernambuco, Brasil.
Jorge Alarcón Leiva, Universidad de Talca, Chile.
Licínio Carlos Viana Silva Lima, Universidade do Minho, Portugal.
Luis Armando Gandin, Universidade Federal do Rio Grande do Sul, Brasil.
Marcia Ângela da Silva Aguiar, Universidade Federal de Pernambuco, Brasil.
Márcia Aparecida Jacomini, Universidade Federal de São Paulo, Brasil.
Maria José Subtil, Universidade Estadual de Ponta Grossa, Brasil.
María Vieira Silva, Universidade Federal de Uberlândia, Brasil.
Mark Ginsburg, FHI 360, Estados Unidos.
Mónica Pini, Universidad Nacional de San Martín, Argentina.
Myriam Feldfeber, Universidad de Buenos Aires, Argentina.
Nicolas Bentancur, Universidad de la República, Uruguay.
Orlando Pulido Chaves, Foro Latinoamericano de Políticas Educativas, FLAPE, Colombia.
Oscar Espinoza, Programa Interdisciplinario de Investigaciones en Educación (PIIE). UCINF, Chile.
Pedro Flores Crespo, Universidad Autónoma de Querétaro, México.
Renata Giovine, Universidad Nacional del Centro, Argentina.
Sebastián Donoso Díaz, Instituto de Investigación y Desarrollo Educativo, Universidad de Talca, Chile.
Simone de Fátima Flach, Universidade Estadual de Ponta Grossa, Brasil.
Stella Maris Mas Rocha, Universidad Nacional de San Martín, Argentina.
Stephen J. Ball, Institute of Education, UCL, Reino Unido.
Telmo Marcon, Universidade de Passo Fundo, Brasil.
Xavier Bonal, Universitat Autònoma de Barcelona, España.



RED DE ESTUDIOS TEÓRICOS Y EPISTEMOLÓGICOS EN POLÍTICA EDUCATIVA - ReLePe

Director: Prof. Dr. César Tello (Argentina)

Co-director: Prof. Dr. Jefferson Mainardes (Brasil)

Consejo Académico de la ReLepe

Ângelo de Souza (Brasil)

Carlos Miñana Blasco (Colombia)

Carlos Torres (Argentina-USA)

Estela M. Miranda (Argentina)

Gabriel Asprella (Argentina)

Gisele Masson (Brasil)

Gustavo Fischman (Argentina-USA)

Jorge Gorostiaga (Argentina)

Márcia Aparecida Jacomini (Brasil)

Mónica Pini (Argentina)

Nicolás Bentancur (Uruguay)

Omar Orlando Pulido Chaves (Colombia)

Óscar Espinoza (Chile)

Pedro Flores-Crespo (México)

Renata Giovine (Argentina)

Sebastián Donoso-Díaz (Chile)

Sitio de la ReLePe: <http://www.relepe.org.br>

Revista disponible en: <http://www.relepeenrevista.org>

Evaluadores Volumen 1-2016

Números 1 y 2

Adriana Chiroleu	María Ester Mancebo
Altair Fávero	María Fernanda Arias
Ana Lorena Bruel	María José Subtil
Ana Lucia Félix dos Santos	Maria Vieira Silva
Andréa Barbosa Gouveia	Mariana Alonso Bra
Angélica Buendía	Mariano Palamidessi
Ângelo Ricardo de Souza	Marilza Pavezi
Claudio Suasnábar	Monica Pini
Enrique del Percio	Morgana Hattge
Estela Miranda	Nora Gluz
Fernando Sossai	Orlando Pulido-Chaves
Gisele Masson	Pedro Flores-Crespo
Janete Maria Lins de Azevedo	Renata Giovine
Jason Beech	Silvana Stremel
Liliana Martignoni	Silvia Grinberg
Lindomar Boneti	Silvia Kravetz
Marcia Alferes	Simone Flach
Marcia Jacomini	Telmo Marcon

Índice

Artículos

Políticas educacionais e itinerários de pesquisa: o Programa São Paulo faz escola Políticas educativas e itinerarios de investigación: Programa São Paulo faz escola Educational policies and research itineraries: the São Paulo faz escola Program <i>Celso do Prado Ferraz Carvalho, Miguel Henrique Russo</i>	193
Considerações acerca do campo disciplinar das políticas educacionais Consideraciones sobre el campo disciplinar de las políticas educativas Considerations about the disciplinary field of educational policies <i>Vanessa Campos de Lara Jakimini</i>	211
O lugar da teoria na pesquisa em política educacional El lugar de la teoría en la investigación en la política educativa The place of theory in educational policy research <i>Altair Alberto Fávero, Carina Toniato</i>	230
Desafios teórico-metodológicos para o ensino de políticas educacionais na perspectiva do materialismo histórico Desafios teórico-metodológicos para la enseñanza de políticas educativas em la perspectiva del materialismo histórico Theoretical and methodological challenges for teaching education policies in the historical materialist perspective <i>Marcela Alejandra Pronko</i>	248
Teoria do discurso e conceito de campo: categorias para análise das políticas educacionais Teoría del discurso y concepto de campo: categorías de análisis de políticas educativas Discourse theory and the concept of field: methodological approaches to the analysis of education policies <i>Kátia Silva Cunha</i>	265

Anotações sobre o conceito de campo e os estudos em políticas educacionais	
Anotaciones sobre el concepto de campo y los estudios en políticas educativas	
Notes on the concept of field and educational policy studies	
<i>Fernando Cesar Sossai</i>	294
A genealogia e a biopolítica: escolhas epistemológicas em análises de políticas educacionais	
La genealogía y la biopolítica: opciones epistemológicas en análisis de políticas educativas	
Genealogy and biopolitics: epistemological choices in analyses of educational policies	
<i>Raquel A. L. S. Venera</i>	334
Política de Agrupamiento Escolar en Portugal: elementos de la sociología de las organizaciones para investigar un nuevo modelo normativo de organización escolar	
Política de Agrupamento Escolar em Portugal: elementos da sociologia das organizações para investigar um novo modelo normativo de organização escolar	
School Cluster policy in Portugal: elements of the sociology of organizations to study a new normative model of school organization	
<i>Cecilia Bocchio</i>	353
Dossier: El campo académico de la política educativa en Argentina	
Presentación del Dossier	
Apresentação do Dossiê	
Presentation of the Dossier	
<i>Renata Giovine</i>	379
Avances y retrocesos en la construcción de un campo académico: la política educacional en la Argentina	
Avanços e retrocessos na construção de um campo acadêmico: a política educacional na Argentina	
Advances and setbacks in the construction of an academic field: Educational policy in Argentina	
<i>Susana Vior</i>	386

Investigación y políticas educativas en Argentina: dos términos de una ecuación de debilidad institucional	
Pesquisa e políticas educacionais na Argentina: dois termos de uma equação de fraqueza institucional	
Research and educational policies in Argentina: two terms of an equation of institutional weakness	
<i>Guillermina Tiramonti</i>	398
Los aportes de la investigación educativa al debate público y a la formulación de políticas	
Os aportes da investigação educativa ao debate público e à formulação de políticas	
Contributions of education research to the public debate and the design of policies	
<i>María Catalina Nosiglia</i>	415
¿Investigadores y/o técnicos en política educativa? El dilema de origen	
Pesquisadores e/ou técnicos em política educacional? O dilema de origem	
Researcher and/or technicians in education policy? The original dilemma	
<i>Estela Miranda</i>	430
El oficio de enseñar política educativa: desplazamientos políticos y epistemológicos en los programas de formación docente universitaria en Argentina	
O ofício de ensinar política educacional: mudanças políticas e epistemológicas nos programas de formação docente universitária na Argentina	
The task of teaching educational policy: political and epistemological displacements in the university teaching programs in Argentina	
<i>Renata Giovine</i>	451
Reseña de libro	
Cóssio, Maria de Fátima. (Org.) (2016). Políticas Públicas de Educação: desafios atuais. Pelotas: Ed. UFPel (ISBN: 978-85-7192-986-9), 2016, 138 páginas.	
<i>Marilza Pavezi</i>	477