



Presentación

Dossier: Políticas educativas: tendencias actuales en la producción de conocimientos en América Latina

Hernán Mariano Amar*

 <https://orcid.org/0000-0001-9150-7074>

Anny Ocoró Loango**

 <https://orcid.org/0000-0001-5814-2368>

El Dossier

En el siglo XXI, la investigación en política educativa cobró un renovado impulso en Latinoamérica. Al calor de la expansión de los campos universitarios, los sistemas científicos y las revistas indexadas, cientos de especialistas educativos contribuyeron con sus esfuerzos a construir una nueva agenda de estudios sobre educación y política en la región.

En este Dossier, se presentan cuatro artículos que dan cuenta de algunas tendencias actuales en la producción de conocimientos sobre políticas educativas en América Latina. Estos trabajos, firmados por especialistas argentinos, brasileños, colombianos y peruanos, brindan una aproximación fundada a este tema y resultan de suma utilidad para conocer mejor las lógicas de producción intelectual de nuestros campos educativos en las últimas décadas.

* Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET)/Universidad Pedagógica Nacional (UNPE). Profesor adjunto regular del Departamento de Ciencias Sociales y Educación (UNPE). Coordinador de la curaduría y puesta en valor del Portal Juan Carlos Tedesco y del Archivo Digital Adriana Puiggrós (UNPE). Consejero Directivo Organizador de la Asociación Latinoamericana de Investigación en Educación (ALIE). Coordinador adjunto de la Red Latinoamericana de Estudios Epistemológicos en Política Educativa (ReLePe). Doctor en Ciencias Sociales, Magíster en Ciencias Sociales con Mención en Educación y Especialista en Políticas Educativas (FLACSO Argentina). Licenciado en Ciencias de la Comunicación (Universidad de Buenos Aires). Cuenta, además, con una Residencia Posdoctoral en el Programa de Estudios Posdoctorales (UNTREF). E-mail: <hernan.amar@unipe.edu.ar>.

** Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET)/Universidad Nacional de Tres de Febrero (UNTREF). Doctora en Ciencias Sociales, Magíster en Ciencias Sociales con Mención en Educación (FLACSO Argentina). Docente del Diploma y la Especialización en Currículum y Prácticas Escolares en Contexto (FLACSO Argentina) y de posgrados en Ciencias Sociales y Educación (UNTREF, USAL). Integrante del equipo de investigación del Programa Educación Superior y Pueblos Indígenas y Afrodescendientes en América Latina y del equipo de la Cátedra UNESCO de la UNTREF. Fue presidenta de la Asociación de Investigadores Afrolatinoamericanos y del Caribe (AINALC). Integrante del Grupo Asesor de la Sociedad Civil de ONU Mujeres en Argentina. Miembro de la Red Latinoamericana de Estudios Epistemológicos en Política Educativa (ReLePe). E-mail: <annyocoroloango@gmail.com>.

Los autores y sus textos

En el primer artículo, Carolina Gamba y Sebastián Fuentes realizan un estado del arte, con un enfoque de género, sobre la literatura dedicada al análisis de las políticas de formación docente continua en América Latina y el Caribe. Los materiales indagados por ambos autores, producidos por la academia y los organismos internacionales, componen una serie que abarca el período 2015-2025. Entre otros aportes, este trabajo brinda recursos para leer los cruces entre género y políticas educativas: esto es, entre los sistemas de poder, las agendas educativas globales y el diseño de las políticas nacionales de educación.

En el segundo artículo, Pablo García y Lucrecia Sotelo toman como objeto al campo de estudios sobre el ingreso universitario y proponen una nueva categoría, como la de “inicios a la vida universitaria”, para abordar de forma integral y transdisciplinar esta problemática en Argentina. En la última parte del texto, los autores también informan sobre una red federal abocada al análisis de este tema: la *Red de Estudios sobre los Inicios a la Vida Universitaria* (REIVU).

En el tercer artículo, Vanessa Rosana Peluchen Camargo, Mary Ângela Teixeira Brandalise, Efraim Ticona Aguilar, Ana Canales Cuadros y Bruna Mayara Bonatto ofrecen un panorama de la producción científica peruana, elaborada entre 2013 y 2023, sobre la evaluación educativa en la formación docente. La investigación, como señalan sus autores, focaliza el análisis en dos géneros académicos: las tesis y las disertaciones. Entre otros hallazgos, los especialistas observan dos procesos convergentes en relación a su objeto de estudio: el aumento de la producción académica y su concentración en determinadas áreas geográficas y universidades del Perú.

Por último, en el cuarto artículo Anny Ocoró Loango examina la producción de conocimiento afrodiaspórica sobre políticas educativas, con perspectiva étnico-racial, en América Latina. La autora lo hace teniendo en cuenta las producciones de los últimos veinte años y poniendo la lupa en los casos de Brasil y Colombia. Su conclusión es por demás significativa: esa producción de conocimiento, que ganó visibilidad en el siglo XXI, se forjó en un contexto de desigualdades persistentes sobre el colectivo afrodescendiente; pero también en una conversación fecunda con el movimiento afro y las políticas de reparación histórica desplegadas en algunos países latinoamericanos.

Para concluir, es necesario señalar que todos estos trabajos son una muestra más de la pluralidad de voces y la riqueza epistémica de la investigación sobre políticas educativas en la región. Este es, sin dudas, uno de los activos reflejados por el Dossier. Los invitamos, entonces, a leerlo.