

Revista  
Latino-americana de

# Geografia e Gênero

Volume 13, número 2 (2022)  
ISSN: 2177-2886

## Relatos de Experiências

### Propuesta Didáctica para el Abordaje de los Conflictos Socioambientales en América Latina desde una Perspectiva Geográfica Feminista en Segundo Ciclo de Educación Básica en Chile<sup>1</sup>

*Proposta Didática para Abordar os Conflitos  
Socioambientais na América Latina a partir de uma  
Perspectiva Geográfica Feminista no Segundo Ciclo da  
Educação Básica no Chile*

*Didactic Proposal to Address Socio-environmental  
Conflicts in Latin America from a Feminist Geographical  
Perspective in the Second Cycle of Basic Education in  
Chile*

**Daniela Jara Acevedo**

Universidad Metropolitana de Ciencias de la  
Educación - Chile  
jaraacevedodani@gmail.com

**Romina Oyanedel Morales**

Universidad Metropolitana de Ciencias de la  
Educación - Chile  
rominaoyanedelmorales@gmail.com

**Javiera Reyes Córdova**

Universidad Metropolitana de Ciencias de la  
Educación - Chile  
javierareyesco@gmail.com

Como citar este artículo:

ACEVEDO, Daniela Jara; MORALES, Romina Oyanedel; CORDOVA, Javiera Reyes. Propuesta Didáctica para el Abordaje de los Conflictos Socioambientales en América Latina desde una Perspectiva Geográfica Feminista en Segundo Ciclo de Educación Básica en Chile. **Revista Latinoamericana de Geografía e Género**, v. 13, n. 2, p. 291-305, 2022. ISSN 2177-2886.

Disponível em:

<http://www.revistas2.uepg.br/index.php/rlagg>

# Propuesta Didáctica para el Abordaje de los Conflictos Socioambientales en América Latina desde una Perspectiva Geográfica Feminista en Segundo Ciclo de Educación Básica en Chile

*Proposta Didática para Abordar os Conflitos Socioambientais na América Latina a partir de uma Perspectiva Geográfica Feminista no Segundo Ciclo da Educação Básica no Chile*

*Didactic Proposal to Address Socio-environmental Conflicts in Latin America from a Feminist Geographical Perspective in the Second Cycle of Basic Education in Chile*

## Resumen

A continuación, se presentará una propuesta didáctica orientada al segundo ciclo de Educación Básica en Chile, en la que se integra una perspectiva geográfica feminista al abordaje de algunos conflictos socioambientales de América Latina, siendo este resultado de una investigación centrada en cómo articular la enseñanza de la Geografía, el feminismo y los conflictos socioambientales en el contexto del currículo chileno. Para esto, inicialmente se desarrollan algunas discusiones teóricas en torno a la geografía feminista, los conflictos socioambientales y la educación geográfica. Luego, se presenta la propuesta didáctica orientada al abordaje de diferentes conflictos socioambientales y finalmente, se comparten algunas conclusiones iniciales en torno a las potencialidades y desafíos por abordar.

Palabras-Clave: Geografía feminista; Conflicto socioambiental; Género; Feminismo.

## Resumo

A seguir, será apresentada uma proposta didática voltada para o segundo ciclo da Educação Básica no Chile, na qual uma perspectiva geográfica feminista se integra à abordagem de alguns conflitos socioambientais na América Latina, sendo este resultado de uma investigação focada em como articular o ensino de Geografia, feminismo e conflitos socioambientais no contexto do currículo chileno. Para isso, inicialmente são desenvolvidas algumas discussões teóricas em torno da geografia feminista, dos conflitos socioambientais e da educação geográfica. Em seguida, é apresentada a proposta didática voltada para o enfrentamento de diferentes conflitos socioambientais e, por fim, são compartilhadas algumas conclusões iniciais sobre as potencialidades e desafios a serem enfrentados.

Palavras-Chave: Geografia feminista; Conflicto socioambiental; Gênero; Feminismo.

Daniela Jara Acevedo, Romina Oyanedel Morales,  
Javiera Reyes Córdova



### Abstract

This paper presents a didactic proposal to be applied in the second cycle of basic education in Chile, in which a feminist geographical perspective is integrated into the approach to some socio-environmental conflicts in Latin America. This is the result of an investigation focused on the articulation between geography teaching, feminism, and socio-environmental conflicts in the context of the Chilean curriculum. To achieve this aim, some theoretical discussions are developed around feminist geography, socio-environmental conflicts, and geographical education. Next, a didactic proposal addressing different socio-environmental conflicts is presented. Finally, some initial conclusions are shared regarding the potentialities and challenges to be tackled.

Keywords: Feminist geography; Socio-environmental conflict; Gender; Feminism.

### Introducción

Entre las asignaturas propuestas por el Currículum Nacional en el sistema educacional chileno, se encuentra Historia, Geografía y Ciencias Sociales, la cual está compuesta por tres ejes temáticos – Historia, Formación Ciudadana y Geografía – en donde se abordan diversas habilidades, actitudes y objetivos de aprendizaje, delimitando los conocimientos que se debe adquirir en cada nivel educativo. Al desarrollar un análisis en torno a dicha asignatura, se evidencia una distribución desigual de los conocimientos en desmedro del área de Geografía, la cual ha sido sistemáticamente restringida e incluso omitida en los aprendizajes. Esto se acrecienta al evidenciar la concepción positivista que se plasma en los instrumentos curriculares, lo cual no permite integrar una diversificación de perspectivas, obstaculizando el aspecto didáctico y disciplinar (ARAYA; GONZÁLEZ, 2009; MIRANDA, 2012).

Lo anterior, propicia la omisión de algunas temáticas de estudio más críticas, como el análisis de los conflictos socioambientales, disputas territoriales, crisis climáticas, entre otros, generando que las/os estudiantes desconozcan algunas problemáticas que incluso son cercanas a su contexto. A esto, se añade la nula perspectiva de género en gran parte de los documentos curriculares, por lo que el eje de Geografía también se encuentra construido desde la omisión del género femenino, desplazando el rol de las mujeres en los diferentes fenómenos espaciales.

Es allí donde surge la necesidad de visibilizar una perspectiva feminista, por lo que mediante un proceso investigativo previo (seminario de título)<sup>2</sup>, hemos desarrollado una propuesta didáctica que incorpora los conflictos socioambientales en América Latina desde este análisis, trabajando a partir de

1 Este trabajo fue desarrollado con financiamiento del Proyecto FONDECYT de Iniciación en Investigación n. 11200265 titulado Intelectuales en la construcción e implementación de la política educacional de la Dictadura Cívico-Militar en Chile (1973-1990): trayectorias biográficas de Ministros de Educación, Subsecretarios de Educación y Directores del CPEIP.

2 El trabajo investigativo realizado durante nuestro seminario de título consiste en una propuesta didáctica para abordar algunos conflictos medioambientales de América Latina desde una perspectiva geográfica feminista. En dicha propuesta se indagan 4 conflictos ubicados en 4 países distintos (Chile, Argentina, Brasil y Perú), donde se explica en qué consiste cada una y cómo podemos observarlas desde la geografía feminista. Además se entregan ideas de actividades para trabajar la problemática y sus respectivos recursos.

Daniela Jara Acevedo, Romina Oyanedel Morales,  
Javiera Reyes Córdova

la siguiente pregunta de investigación: ¿De qué manera abordar didácticamente algunos conflictos socioambientales de América Latina desde una perspectiva geográfica feminista en la educación básica? Con la finalidad de reconocer a las mujeres como sujetas fundamentales de las resistencias en contra de las empresas extractivistas e integrarlo en la propuesta didáctica.

Así, nos brindará una visión distinta de los conflictos socioambientales, permitiéndonos comprender las relaciones existentes en la explotación de los recursos naturales y las vulneraciones que viven las mujeres, quienes suelen tener un rol ajeno a la destrucción del espacio natural. Esto ha significado que, en muchas ocasiones, sea el género femenino quién tiene mayor participación en la resistencia de las disputas por los territorios en conflictos, dado que están más vinculadas a sus comunidades y los espacios que habitan. Así lo ha planteado Velázquez (2003), pues sostiene que las mujeres son consideradas como “cuidadoras innatas del planeta y víctimas de la degradación ambiental, ocurrida debido a un modelo de desarrollo que atenta contra la naturaleza y la población femenina” (VELÁZQUEZ, 2003, p. 88). Esto último ha significado que esencialmente el género femenino sea quién tenga un rol físico y emocional mucho más significativo con su territorio, justificando su actuación en los conflictos socioambientales y así, originándose la importancia de investigar estos fenómenos.

Para lograr lo anteriormente propuesto, en un primer momento se abordará la importancia de la geografía feminista para la temática de este trabajo, analizando cómo se levanta la categoría de género desde esta perspectiva geográfica. Luego, se conceptualizan los conflictos socioambientales, comprendiendo su constante reiteración en América Latina. Posteriormente, se analiza la educación geográfica, evidenciando la nula incorporación de las disputas ambientales en el Currículum Nacional. Todo esto se realizará desde la perspectiva de una sistematización de investigaciones referidas a los diferentes conceptos abordados, con miras a tener una visión amplia sobre dichos conceptos que permita fundamentar la propuesta didáctica a elaborar.

A continuación de los apartados mencionados, se presenta una propuesta didáctica para abordar los conflictos socioambientales con una perspectiva geográfica feminista, desarrollando actividades en función del Currículum Nacional de Historia, Geografía y Ciencias Sociales en Educación Básica en Chile. Finalmente, se comparte una conclusión que levanta algunas reflexiones en torno a las necesidades que aún permanecen pendientes en la formación geográfica del sistema educacional chileno.

### **Geografía feminista**

La geografía feminista ha tomado un lugar relevante en las investigaciones académicas, pues la masificación de los movimientos feministas ha propiciado el análisis de los fenómenos espaciales desde una nueva mirada, en la que esta perspectiva logra concebir las relaciones y elementos del espacio de manera crítica, visibilizando aquellas vulneraciones y desigualdades que han sido omitidas por las corrientes tradicionales. De esta forma, la geografía feminista comprende que existe un vínculo entre los diversos aspectos de nuestra sociedad y la construcción de roles de género que se plasman en ella, los

**Daniela Jara Acevedo, Romina Oyanedel Morales,  
Javiera Reyes Córdova**

cuales se reproducen en todos los espacios. Ello significa que nuestro modelo económico, político y cultural determina normas para la sociedad que delimitan el espacio público para el género masculino y el espacio privado para las mujeres. Así lo plantea Monk y García-Ramon (1987, p. 149-150) quienes sostienen que la geografía feminista:

reconoce la importancia de dos esferas de la vida, la esfera de la producción económica, a veces descrita como la esfera de la acción pública, y la esfera de la reproducción de la sociedad concebida en ocasiones como la esfera privada o doméstica para estudiar las formas en que ambas esferas se interrelacionan. Su preocupación por la esfera doméstica distingue a la geografía feminista frente a otros enfoques geográficos que confinan su atención al ámbito público.

Lo anterior, se desarrolla mediante la incorporación del género como una categoría de análisis, que permite identificar otra mirada de los fenómenos socioespaciales. Por ello, las corrientes geográficas positivistas quedan obsoletas para el abordaje de los conflictos socioambientales, pues al sostener que el conocimiento es neutro y objetivo, no se podría reconocer y visibilizar que existen diferencias en torno a la percepción del espacio para las mujeres. En esta línea, se ha sostenido que el género nos permite comprender

[...] que muchas de las cuestiones que pensamos que son atributos ‘naturales’ de los hombres o de las mujeres, en realidad son características construidas socialmente, que no tienen relación con la biología. El trato diferencial que reciben niños y niñas, sólo por pertenecer a un sexo, va generando una serie de características y conductas diferenciadas (LAMAS, 1996, p. 4).

Por ende, al situarnos bajo una sociedad patriarcal en donde el conocimiento ha sido construido desde el género masculino, se omite que en la cotidianeidad de los espacios se ejecutan relaciones de dominación y subordinación.

Es allí cuando la geografía feminista permite desarrollar un análisis más complejo de los conflictos socioambientales, ya que estos suelen ser observados de manera neutral, en donde se concibe a las comunidades afectadas de manera generalizada, sin considerar que las mujeres se encuentran más vinculadas con su territorio y las disputas afectan su cotidianeidad de manera más significativa. En ese sentido, se requiere hacer una distinción de las colectividades involucradas, visibilizando que, aunque un grupo tenga objetivos comunes en torno al rechazo de algún proyecto en discusión, este no será igual de trascendental para los hombres y mujeres. Esto significa que el espacio se puede interpretar como una experiencia que influye de manera inevitable en la vida cotidiana de las mujeres, pues la cultura configura el sentido que tenemos de un determinado lugar. Por ello, si reconocemos que el espacio es socialmente construido por el sistema patriarcal, las mujeres se verán condicionadas y limitadas al espacio privado (ORTIZ, 2007). De acuerdo con esto, se sostiene que el espacio no es percibido de la misma forma para todas las personas, ni para todas las mujeres, pues son diversos los

**Daniela Jara Acevedo, Romina Oyanedel Morales,  
Javiera Reyes Córdova**



factores que alteran las relaciones espaciales. Por ello, la geografía feminista levanta y refuerza algunas categorías de análisis desde esta perspectiva, incorporando al género y lugar como conceptos centrales.

Para esto, es importante considerar que el género es una construcción social y cultural que atribuye diversas características emocionales, funcionales e intelectuales, asignando determinados roles a hombres y mujeres. En consecuencia, al incorporar la categoría de género a la Geografía, se logra dar visibilidad a aquellos fenómenos que para las mujeres se conciben de manera distinta, ya que perciben y viven el espacio de una sociedad que ha sido construida por y para los hombres. Por esto, no resulta extraño que algunos autores puedan afirmar que fue complejo reconocer que el género puede expresar diferencias en los análisis socioespaciales (FEDELE; TADEO, 2000).

### **Conflictos socioambientales**

Para comprender los conflictos socioambientales se requiere hacer una distinción en torno al concepto de socioambiental, pues este fenómeno también se define como problemática ambiental, omitiendo la dimensión social. Según Orellana (1999), se puede definir como conflicto socioambiental cuando las comunidades son conscientes de la destrucción y explotación del entorno natural y así comienzan una disputa en contra de las empresas para terminar y/o regularizar su actividad en la zona. Es por ello que se requieren diversos actores involucrados para que sea definido como socioambiental. En esta línea, Cabello y Torres (2015) aluden a San Martín Saavedra, quien indica que para hablar de condiciones necesarias para que se genere un conflicto socioambiental se debe considerar tanto el que un actor produce un daño ambiental, como que otro actor afectado está consciente de dicho daño y está dispuesto a movilizar acciones al respecto.

América Latina es una zona que históricamente ha generado interés al presentar una gran diversidad de recursos naturales, lo cual favorece el desarrollo de distintas actividades económicas en torno a la extracción y explotación de la naturaleza. Dado esto, se comprende que en dicha zona existen ciertas condiciones que propician el desarrollo de los conflictos socioambientales, lo cual se ve directamente relacionado con los modelos económicos que se sostienen y las normativas tributarias, a lo que se añade los Tratados de Libre Comercio (TLC), que facilitan el asentamiento de empresas extranjeras en nuestro territorio. Todo esto ha propiciado una profundización del modelo extractivista, generando disputas en diversas zonas de Latinoamérica que afectan a las comunidades y alteran el entorno natural de los espacios que las mismas habitan.

### **Los conflictos socioambientales desde una perspectiva geográfica feminista**

Se puede evidenciar la diversidad de conflictos socioambientales que han vulnerado diferentes territorios, en donde sus comunidades se ven profundamente afectadas, como se explicitó. Sin embargo, al observar esta situación desde una perspectiva geográfica feminista, se puede analizar que las implicaciones y dificultades que se presentan para las mujeres de una

**Daniela Jara Acevedo, Romina Oyanedel Morales,  
Javiera Reyes Córdova**

comunidad en disputa son mayores que para el género masculino. Respecto a esto, Poats (1999) sostiene que, cuando hablamos de una comunidad, se comprende que existe un interés colectivo en común, lo cual “tiende a invisibilizar la existencia de grupos dentro de la misma comunidad que pueden tener intereses distintos en relación al conflicto en cuestión” (POATS, 1999, p. 144).

Esto da cuenta de una omisión que se presenta al unificar los objetivos y metas de las comunidades, ya que no necesariamente todas presentan las mismas inquietudes. También se puede identificar que existen diferencias en cómo se concibe la llegada de los proyectos extractivistas a los territorios, pues el género masculino suele considerarlo como una oportunidad laboral, dado que la gran mayoría de los puestos de trabajo en las actividades económicas primarias son desarrolladas por hombres. Por el contrario, son las mujeres quienes expresan mayor preocupación con la llegada de empresas que podrían deteriorar su entorno, ya que les genera mayor inquietud la posibilidad de tener un desabastecimiento de agua o vivir en una zona contaminada.

Sin embargo, tal como lo plantea Salazar (2017), a pesar de que los movimientos ecologistas o en defensa de los diversos territorios reconocen la lucha de las mujeres y pobladoras en diversos conflictos, no realizan espacios en pro de la igualdad de género o consideran a este (género) como una dimensión a la hora de analizar las problemáticas socioambientales. Incluso, en las luchas que son lideradas por mujeres, estas son invisibilizadas y por lo general son movilizaciones que se consideran poco relevantes, todo lo contrario a lo que sucede cuando la lucha es liderada por hombres, pues la sociedad por lo general respalda a estos y los considera agentes confiables y capaces.

### **Educación geográfica**

En Chile, en el Currículum Nacional, la asignatura de Historia, Geografía y Ciencias Sociales evidencia una notoria distribución desigual para los ejes, pues predomina Historia y Formación Ciudadana y, por consiguiente, se le brinda menor importancia a la Geografía. Además, solo se pretende una memorización de conceptos y características vinculados a la región, climas, paisajes, ubicación, clasificación de recursos, entre otros, posicionando al espacio geográfico como un suministro de recursos naturales que se encuentran en disposición de ser explotados. Es por esto que los conflictos socioambientales no son abordados en el Currículum Nacional, ya que las disputas por el resguardo de la naturaleza y los recursos naturales no pueden ser expuestas si el daño que se está generando es causado por las empresas extractivistas. Esto sucede porque existe un choque de conflictos de intereses, en donde la visibilización del impacto que traen consigo las grandes empresas potencialmente generaría una concientización que cuestionaría los proyectos mineros, hidroeléctricos, etcétera.

Por lo anterior, sistemáticamente se ha cuestionado los modos en los que se abordan los conocimientos dentro de la escuela, argumentos como la descontextualización y superficialidad de los contenidos son los que más tensionan las formas tradicionales de enseñanza, por esto, se visibiliza la

**Daniela Jara Acevedo, Romina Oyanedel Morales,  
Javiera Reyes Córdova**

297

necesidad de lograr una didáctica de la Geografía que tenga sentido para las/os estudiantes, desde una perspectiva más reflexiva, involucrando el territorio físico y las relaciones sociales que se generan en este, entendiéndolo así, como un espacio que involucra las relaciones económicas, sociales y culturales. Es esto lo que nos permitirá instaurar un enfoque de género en la Geografía, ya que al reconocer que las relaciones sociales se involucran con el espacio, podremos dar cuenta de que estas se verán condicionadas por la cultura y, por ende, se expresarán diferencias entre los géneros.

En consecuencia, se requiere incorporar el análisis y reflexión de las desigualdades en la comunidad, en donde el feminismo se posicione como protagonista de este cambio, ya que, junto a la Geografía, puede entregar una mirada subjetiva y crítica a los conocimientos educativos. Y aunque son varios los retos que esta enfrenta, las prácticas pedagógicas deben mejorar, para realizar una transformación de los vínculos de opresión y de género que existen.

### **Presentación de la propuesta didáctica**

La propuesta didáctica está compuesta por cuatro propuestas de trabajo donde se abordan conflictos socioambientales de diversos orígenes. Estas propuestas están destinadas a ser desarrolladas durante el segundo ciclo de Educación Básica, por lo que desde el quinto al octavo año se abordará una problemática distinta. A continuación, se evidencia el orden y motivo de la elección de cada una de las propuestas:

#### **Quinto año básico**

En este nivel se explicarán los conflictos de origen energético, ejemplificando estos con la disputa en San José de Maipo, entre las/os vecinas/os de ahí y el proyecto hidroeléctrico "Alto Maipo"<sup>3</sup>. Dado que en las cuatro unidades de este curso se aborda la historia y características de Chile, resulta atingente abordar un conflicto de este país, puesto que podría ser más cercano a las/os estudiantes, generando más cercanía para su aprendizaje.

El proyecto mencionado consta en la construcción de una hidroeléctrica con dos centrales de pasada, que pretende utilizar la fuerza del río Yeso, Colorado y esteros afluentes del río Volcán para generar energía y posteriormente desembocando el recurso hídrico hasta la planta de Aguas Andinas ubicada en Las Vizcachas. Como oposición a este proyecto, ha surgido el movimiento ciudadano "NO Alto Maipo"<sup>4</sup>, el cual manifiesta un profundo rechazo a la construcción del proyecto, visibilizando el ineludible daño y explotación al ecosistema.

Entre las agrupaciones que han surgido, se destaca Mujeres por el Maipo, una organización de mujeres que se ha esforzado en desarrollar diversas intervenciones y manifestaciones de manera pacífica, en la búsqueda de recuperar sus territorios y sus ríos libres de agentes externos. El objetivo

3 Para saber más: <<https://conocealtomaipo.cl/>>.

4 Para saber más: <<https://www.facebook.com/NoAlProyectoAltoMaipo>>.



central de estas mujeres es activar la manifestación en la zona, ya que les surgió la necesidad de tener mayor participación sin ser violentas, buscando tener un sello que las representará como colectivo feminista a través de la representación de los mandalas, pues para ellas este símbolo significa la unión que se requiere para lograr desplazar a la empresa a cargo del proyecto.

"Objetivo de la actividad": Comprender la importancia de los recursos hídricos para la conservación del entorno natural y los seres que allí habitan, proponiendo acciones para su cuidado, por parte de diversos actores de la sociedad, a partir de la revisión de diversas fuentes (destinada para dos jornadas en 3 o 4 horas pedagógicas).

1) "Inicio": Se comenzará mostrando a las/os estudiantes un mapa<sup>5</sup> de la comuna de San José de Maipo, para generar una lluvia de ideas sobre qué conocen de la zona y así comentar si han visitado algún lugar de allí. Posteriormente, se generarán las siguientes preguntas: ¿Cuál creen que es la importancia de los ríos y esteros para la comunidad y las localidades cercanas? ¿Qué creen que sucedería si estas fuentes hídricas comenzarán a desaparecer?

2) "Desarrollo": Luego de desarrollar una reflexión en torno a las preguntas, se introducirá a la importancia que tienen los ríos en San José de Maipo tanto para quienes habitan en el sector y los residentes en la Región Metropolitana, y cómo estos están en peligro por el proyecto hidroeléctrico Alto Maipo, para esto se presentará un video<sup>6</sup>. Posteriormente se realizan las siguientes preguntas: ¿Conocías este proyecto? ¿Qué opinas de la construcción de esta hidroeléctrica?

Luego, se señala a las/os estudiantes que las personas que viven en esa comuna, mayoritariamente se oponen al proyecto, por lo que han surgido diversas agrupaciones que bajo el lema "NO a Alto Maipo" se movilizan constantemente. Para esto, se presentará el ejemplo de la creación de la coordinadora Mujeres del Maipo, lo que permitirá visibilizar las denuncias de acoso y abuso por parte de los trabajadores hacia niñas y mujeres. Como recurso se utilizará un extracto de una entrevista<sup>7</sup> realizada a la vocera de dicho movimiento. Posteriormente, las/os estudiantes podrán hacer grupos de 3 a 4 personas, en donde se les entregará materiales para crear pancartas informativas en las que se exprese su sentir en torno a algunas de las problemáticas expuestas. Cada grupo podrá escoger si se enfocan en la destrucción y explotación de los ríos, o también la invasión y vulneración generada por las empresas externas, tanto en el territorio como hacia las mujeres de la comunidad.

3) Cierre y actividad final: Para finalizar, se reflexionará sobre este conflicto socioambiental y sobre qué conclusiones podemos sacar sobre la situación que vive la comunidad en San José de Maipo. Luego, se hará una propuesta, en donde las/os estudiantes puedan compartir la información sobre este conflicto con su comunidad educativa, a través de una intervención dentro

5 Para saber más - Mapa de la comuna de San José: <<https://rutag25.cl/mapas>>.

6 Para saber más - Video del proyecto Alto Maipo: <<https://www.youtube.com/watch?v=LEIXNBAB9mM>>.

7 Para saber más - Entrevista a Mujeres del Maipo: <<https://info.nodo50.org/Entrevista-a-Mujeres-por-el-Maipo.html>>.

de su establecimiento educativo, en la cual se realizará una marcha con la finalidad de exponer los carteles realizados en clases.

### **Sexto año básico**

Si bien, en el currículum de la asignatura de Historia, Geografía y Ciencias Sociales de sexto básico se aborda el impacto que traen los desastres naturales, en este no se incorporan los desastres ocasionados por las actividades extractivistas. Por esto, en este nivel se seleccionó el conflicto petrolero para analizar cómo se han deteriorado sistemáticamente distintos espacios naturales por el derrame de este mineral. Esto nos permite comprender que el daño a los espacios se origina por diversos motivos, en donde los actores de la sociedad tienen diversos impactos.

La situación en Perú con la empresa estatal PetroPerú es un claro ejemplo de las consecuencias negativas por la extracción de petróleo, quienes se han encargado de comercializar y transportar este mineral y sus derivados. A pesar de los beneficios económicos que conlleva, trae consigo grandes consecuencias negativas, pues involucra la construcción de grandes infraestructuras y para su transporte, se requiere de oleoductos que sistemáticamente han contaminado el mar y los ríos. Esto ha producido una invasión a varias comunidades nativas, las cuales se ven altamente amenazadas en su propio hogar, dado que afecta en su diario vivir y la disponibilidad del agua. Por ello, las mujeres asumen un rol fundamental en la resistencia de las zonas involucradas en el transporte de petróleo, pues son quienes levantan y sostienen a sus familias en torno a la alimentación, educación y administración del hogar en las comunidades. Sin embargo, es sumamente complejo garantizar salud a su familia en estas situaciones.

"Objetivo de la actividad": Evidenciar el impacto de los procesos de transformación y alteración que produce tanto la población como las empresas, en los diferentes espacios, visibilizando las consecuencias que traen consigo para el espacio natural y las comunidades locales, a través de la elaboración de mapas (destinada para dos jornadas en 3 o 4 horas pedagógicas).

1) "Inicio": Para iniciar la actividad, se mostrarán algunas imágenes de diversos tipos de daño ambiental, por ejemplo, derrames de petróleo, destrucción de suelo marino, deforestación, basurales ilegales, chimeneas, entre otros. Con esto, se desarrollará una reflexión en torno a las siguientes preguntas: ¿Qué observan en las imágenes? ¿Por qué creen que sucede eso? ¿Cuál es tu opinión con respecto a estas situaciones?

2) "Desarrollo": Para continuar con un ejemplo de daño ambiental, se explicará en qué consta la actividad petrolera y las consecuencias que trae consigo en la zona amazónica, considerando las comunidades indígenas y a las mujeres que allí habitan. Luego, se expondrá una noticia<sup>8</sup> en la que se muestran las manifestaciones feministas contra los derrames de petróleo en Perú, para propiciar una reflexión con las/os estudiantes sobre el impacto que

<sup>8</sup> Para saber más - Noticia sobre manifestaciones feministas contra los derrames de petróleo en Perú: <<https://es.mongabay.com/2020/12/peru-las-mujeres-que-son-la-voz-de-cuninico/>; <https://onamiap.org/2019/02/es-mas-que-petroleo-en-la-sangre-las-mujeres-indigenas-y-los-efectos-de-la-industria-del-gas-y-el-petroleo-en-peru/>; <https://ojo-publico.com/174/la-maldicion-del-petroleo-acosa-las-mujeres-indigenas-del-amazonas>>.

tiene para las mujeres estar en zonas de crisis ambiental. Posteriormente, se iniciará una actividad de investigación, en la que las/os estudiantes (en grupos de 4 a 5 personas) deberán indagar los conflictos socioambientales vinculados a la industria petrolera de alguna región que escojan y luego trasladar la información recabada en un mapa, situando todas las problemáticas encontradas.

3) "Cierre": Para finalizar, se invitará a las/os estudiantes a compartir la experiencia de la creación del mapa con el resto del curso, para reflexionar en conjunto sobre la crisis climática actual y el rol que tiene la industria petrolera.

### **Séptimo año básico**

Se ha asignado la problemática de la deforestación para desarrollar un vínculo entre las acciones que la sociedad ha generado en los entornos naturales y el impacto en torno a las problemáticas medioambientales. La elección se origina tras identificar que en el currículum de la asignatura de Historia, Geografía y Ciencias Sociales de séptimo básico se espera comprender que la acción humana repercute directamente tanto en las comunidades como en el medio ambiente, por lo que el conflicto de la comunidad de Karipuna, en Brasil, nos permite develar que la deforestación ha incrementado rápidamente el calentamiento global, a causa de la excesiva destrucción de árboles e inmensos bosques.

Es así, como los pueblos originarios que se ubican en las orillas del río Oiapoque han luchado para frenar la deforestación ilegal dentro de sus territorios. Además, las mujeres en esta comunidad viven una preocupante situación, pues si históricamente han vivido procesos de invasión, en este contexto el estado de vulnerabilidad se intensifica aún más, a causa de las amenazas, violaciones y aprovechamientos que se genera con la nula regulación del Estado. A esto se añade la responsabilidad que tienen las mujeres dentro de su comunidad, como principal responsable de sus hijos, quienes son las encargadas de cuidarlos, educarlos y alimentarlos. Por esto, no resulta extraño que sean las mujeres quienes se levantan con mayor protagonismo ante dichos conflictos, lo cual se ejemplifica con su participación en AMIM (Associação das Mulheres Indígenas em Mutirão).

"Objetivo de la actividad": Reflexionar y evidenciar el impacto que tiene la deforestación en el medio ambiente y en las comunidades, investigando cuáles son los agentes responsables, por medio de un juego de roles.

1) "Inicio": Se contextualiza el incremento de la deforestación en Brasil a partir de la visualización de un vídeo<sup>9</sup>. Luego, se mencionan las características de la deforestación y se realizan las siguientes preguntas: ¿Conoces esta problemática? ¿Por qué crees que las organizaciones internacionales están preocupadas por el aumento de la deforestación en Brasil? ¿A qué crees que se deba el aumento de esta actividad?

2) "Desarrollo": Posteriormente, se explica que los principales entes señalados como responsables de la situación es el gobierno de su último presidente Jair Bolsonaro, quien rechaza la crisis climática y omite la

9 Para saber más - Vídeo sobre el incremento de incendios forestales en Brasil: <<https://www.youtube.com/watch?v=M8NM3YTrDcE>>.

desprotección de los pueblos indígenas. Es por ello, que estos últimos se han manifestado contra la deforestación, siendo las mujeres protagonistas de aquellas manifestaciones. Para desarrollar esto, se analizarán algunas noticias<sup>10</sup> y se responderán las siguientes preguntas: ¿Por qué crees que las mujeres han participado de forma activa en las manifestaciones? ¿Por qué el presidente de Brasil desconoce las cifras que confirman el aumento de la deforestación? ¿Qué responsabilidad tienen las empresas que se han situado en la Amazonía?

Luego, se divide el curso en dos grupos, y en cada uno de ellos habrá una persona que simule el rol del Estado (representado por un/a presidente/a), mientras que el resto tendrá el rol de representar a las empresas o mujeres indígenas. Dependiendo del rol que tendrán se le otorgará una serie de videos, noticias<sup>11</sup> e información para que en un debate presenten argumentos al Estado del por qué ellas/os deben tener el cuidado o control de la selva amazónica. Para organizar sus argumentos y participación en el debate contarán con 25 minutos. Tras organizarse, se realiza el debate, dónde cada bancada (mujeres indígenas y empresas) contará con un máximo de 10 minutos para dar sus argumentos y razones para obtener el cuidado de la zona. Posteriormente la/el estudiante que representa al Estado elegirá a quiénes le entregará la Amazonía y por qué tomó esa decisión.

3) "Cierre": Tras este debate, de forma voluntaria, las/os estudiantes responden: ¿Crees qué es importante ponernos en el papel de distintos actores para comprender en su totalidad los conflictos? ¿Quiénes creen que tienen mayor responsabilidad en este conflicto?

### **Octavo año básico**

Para este curso está contemplado abordar las problemáticas ocasionadas por el ecocidio, en este caso, ocasionado por el sector agropecuario. Aquí se ejemplifica el conflicto ocurrido en el Delta del Paraná, Argentina, donde la destrucción de humedales, producto de las industrias, es la principal problemática. Fue seleccionado para el presente nivel, ya que es de mayor complejidad abordar el concepto del ecocidio y reflexionar respecto a la dicotomía progreso-sacrificio.

Los sectores con gran presencia de agua, se caracterizan por regular el clima y poseer una gran biodiversidad, por lo que son fundamentales para la preservación del agua dulce. Pero a pesar de lo anterior, en los últimos años estos humedales han ido disminuyendo y han sido transformados para convertirse en áreas de uso productivo en el sector agropecuario. Entre quienes resisten y defienden el río Paraná se encuentra una agrupación de mujeres y disidencias denominadas Río Feminista, un proyecto que recopila las voces y

---

10 Para saber más - Noticia sobre la deforestación: <<https://www.rainforest-alliance.org/es/perspectivas/pueblos-indigenas-los-mejores-guardianes-forestales-del-mundo/%20%20>>; <<https://es.mongabay.com/2019/06/brasil-mujeres-indigenas-bolsonaro/%20%20>>; <<https://www.nature.org/es-us/que-hacemos/nuestra-vision/perspectivas/mujeres-indigenas-guardianas-selva-amazonica/>>.

11 Para saber más - Noticias para el debate: <<https://es.mongabay.com/2019/08/brasil-deforestacion-negocios-china-europa-estados-unidos/>>; <<https://www.tradelink-group.com/environment/>>; <<https://www.fao.org/americas/publicaciones-audio-video/indigenas-y-gobernanza-de-bosques/es/>>.

luchas que viven las mujeres del Delta del Paraná. Ellas han habitado el río y presenciado el desplazamiento ocurrido en la zona debido a los incendios provocados por el agronegocio. Es a partir de esto que esperan visibilizar y expresar que han sido despojadas de sus oficios como artesanas, huerteras, etcétera. Por ello, buscan el espacio y reconocimiento que merecen, pues señalan que se posiciona a los hombres como protagonistas de los humedales (por ejemplo, a los ganaderos, pesqueros, lancheros, etc.), cuando quienes sostienen a sus familias, comunidad y vida cotidiana son ellas.

"Objetivo de la actividad": Investigar las consecuencias de las actividades económicas en los diferentes espacios que se desarrollan, reconociendo la dicotomía progreso-sacrificio como consecuencia de la globalización, a partir de la elaboración de material didáctico.

1) "Inicio": Para comenzar, se explicará qué son las actividades económicas primarias y se observará un mapa de las principales actividades en Chile. Posteriormente, se preguntará si conocen alguna que ocurra cerca de su localidad o región.

2) "Desarrollo": Para continuar, se tratará el concepto de ecocidio, a través de la observación y reflexión de imágenes en torno a zonas de sacrificio ambiental. A modo de ejemplificar el concepto, se analizará el caso del conflicto socioambiental situado en el Delta del Paraná, identificando su origen y los actores involucrados en la disputa. Para esto, se observará un video<sup>12</sup> centrado en una organización de mujeres, denominada "Río Mujeres", con el cual se reflexionará sobre cómo les ha afectado su calidad de vida la llegada de diversas industrias.

Luego, las/os estudiantes podrán organizarse en grupos de 3 o 4 personas para diseñar y elaborar dos perfiles de Instagram en el que se representen a dos actores de algún conflicto socioambiental que elijan para investigar. En un perfil deberán simular ser una empresa, dando a conocer los beneficios que traería la instalación de un proyecto extractivista, mientras que en el segundo perfil simularán ser la comunidad en contra al proyecto, expresando las consecuencias negativas que trae consigo.

3) "Cierre": Posteriormente, los grupos pasarán al frente y mostrarán a sus compañeras/os los perfiles que han creado y responderán: Para ti ¿Es más importante el crecimiento económico o el cuidado del medio ambiente y quienes lo habitan?

### **Conclusiones**

Por medio de esta propuesta didáctica esperamos contribuir a la visibilización de los conflictos socioambientales en América Latina y su abordaje desde una perspectiva geográfica feminista. Sabemos que, debido a la formación obtenida en la escuela o diversos establecimientos de educación formal, este vínculo puede parecer inexistente o desconocido, pero anhelamos que gracias al presente documento surja el interés de continuar investigando respecto a este. Adicionalmente, se espera facilitar la labor docente al momento de incorporar las problemáticas socioambientales desde la

12 Para saber más - Video de la organización Río Mujeres:  
<<https://www.instagram.com/p/CHq1kmUpucf/>>.



perspectiva feminista, pues esta visión ha permitido develar que las mujeres son vulneradas en distintos espacios y contextos, lo que también sucede en las instituciones educativas, reproduciendo normas y estereotipos de género tanto en la cotidianeidad como en el Currículum Nacional.

Somos realistas y reconocemos que actualmente en el Currículum Nacional chileno no se da el espacio para profundizar temáticas de este tipo u otras que requieran reflexiones más analíticas respecto a cualquier eje de las ciencias sociales, pero creemos que la/el docente mediante una metodología crítica puede entregar herramientas y facilitar espacios para que las/os estudiantes observen los contenidos desde una mirada integral.

Se debe considerar que, a causa de la formación obtenida en la escuela o diversos establecimientos, puede parecer complejo desarrollar un vínculo entre los conflictos y la geografía feminista, pero anhelamos que gracias al presente documento surja el interés de continuar investigando respecto a este, junto con facilitar la labor docente promoviendo la integración de las problemáticas socioambientales.

### Referencias

ARAYA, Fabián y GONZÁLEZ, Mireya. **Presente y futuro de la educación geográfica en Chile**. La Serena: Editorial Universidad de La Serena, 2009.

CABELLO, Patricio; TORRES, Rodrigo. Conflictos socioambientales y acción colectiva de jóvenes de la región de Los Lagos (Chile). **Revista Colombiana de Ciencias Sociales**, 2015, p. 253-277. Recuperado de: <<https://www.redalyc.org/pdf/4978/497856275004.pdf>>

FEDELE, Marcela; TADEO, Nidia. Contribuciones del feminismo a la teoría geográfica: Relaciones entre género y ambiente. In: **II Jornadas de Geografía de la UNPL**, Memoria Académica Universidad de La Plata, 2000. Recuperado de: <[https://memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab\\_eventos/ev.13326/ev.13326.pdf](https://memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.13326/ev.13326.pdf)>

GARCÍA-RAMÓN, María. ¿Espacios asexuados o masculinidades y feminidades espaciales?: hacia una geografía del género. **SEMATA**, Ciencias Sociales e Humanidades, v. 20. 2008. p.25-51. Recuperado de <[https://minerva.usc.es/xmlui/bitstream/handle/10347/4519/pg\\_025-052\\_semata20.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://minerva.usc.es/xmlui/bitstream/handle/10347/4519/pg_025-052_semata20.pdf?sequence=1&isAllowed=y)>.

LAMAS, Marta. La perspectiva de género. **Revista Educación y Cultura de la sección 47 del SNTE**, 1996. Recuperado de: [https://catedraunescodh.unam.mx/catedra/mujeres/menu\\_superior/Doc\\_basicos/5\\_biblioteca\\_virtual/2\\_genero/20.pdf](https://catedraunescodh.unam.mx/catedra/mujeres/menu_superior/Doc_basicos/5_biblioteca_virtual/2_genero/20.pdf)

MIRANDA, Paloma. “La educación geográfica en Chile: desde su aparición en el currículum escolar en el Siglo XIX hasta los ajustes curriculares de 2010”. **Anekumene**, 2012, p. 51-71.

MONK, Janice; GARCÍA-RAMÓN, María. Geografía Feminista: una perspectiva internacional. **Documents d'Analisi Geografica**, 1987, p.147-157. Recuperado de: <<https://www.raco.cat/index.php/DocumentsAnalisi/article/download/41395/52228>>

ORELLANA, Rene. Conflictos: ¿sociales, ambientales, socioambientales? Conflictos y controversias en la definición de conceptos. In: ORTIZ, Pablo. **Comunidades y conflictos socioambientales: experiencias y desafíos en América Latina**. Quito. Ediciones ABYA-YALA, 1999, p. 331-343.

Recuperado de:

<[https://digitalrepository.unm.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1037&context=abya\\_yala#page=336](https://digitalrepository.unm.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1037&context=abya_yala#page=336)>

ORTIZ, Ana. Hacia una ciudad no sexista. Algunas reflexiones a partir de la geografía humana feminista para la planeación del espacio urbano. **Revista Territorios**, Universidad del Rosario, Bogotá, Colombia, n. 17-18, 2007, p. 11-28. Recuperado de: <<https://www.redalyc.org/pdf/357/35701702.pdf>>

POATS, Susan. La dimensión de género en el manejo alternativo de conflictos socioambientales: una exploración preliminar. In: ORTIZ, Pablo. **Comunidades y conflictos socioambientales: experiencias y desafíos en América Latina**. Quito. Ediciones ABYA-YALA, 1999, p.141.153.

Recuperado

de:

<[https://digitalrepository.unm.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1037&context=abya\\_yala#page=336](https://digitalrepository.unm.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1037&context=abya_yala#page=336)>

SALAZAR, Hilda. El extractivismo desde el enfoque de género: una contribución en las estrategias para la defensa del territorio. **Sociedad y Ambiente**, 2017, p. 33-47. Recuperado de:

<[http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-65762017000100035&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-65762017000100035&script=sci_arttext)>

ULLOA, Astrid. Feminismos territoriales en América Latina: defensas de la vida frente a los extractivismos. **Nómadas n. 45**, Universidad Central Colombia, 2016.

Recuperado de:

<[http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0121-75502016000200009](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0121-75502016000200009)>

VELÁZQUEZ, Margarita. Hacia la construcción de la sustentabilidad social: ambiente, relaciones de género y unidades domésticas. **Género y medio ambiente**, 2003.

#### Contribuição de Autoria / Contribución de autoría

Daniela Jara Acevedo: Conceptualización, Análisis formal |Investigación, Metodología, Recursos, Escritura – primer ensayo, Redacción – corrección y edición.

Romina Oyanedel Morales: Conceptualización, Análisis formal, Investigación, Metodología, Recursos, Escritura – primer ensayo, Redacción – corrección y edición.

Javiera Reyes Cordova: Conceptualización, Análisis formal |Investigación, Metodología, Recursos, Escritura – primer ensayo, Redacción – corrección y edición.

Recebido em 25 de maio de 2022.

Aceito em 01 de novembro de 2022.

Daniela Jara Acevedo, Romina Oyanedel Morales,  
Javiera Reyes Córdoba

