



ISSN 2763-6739



MESTRADO
EM EDUCAÇÃO INCLUSIVA

GOBERNANZA, TRANSGESTIÓN E INSURRECCIÓN DE LAS UNIVERSIDADES VENEZOLANAS

Milagros Elena Rodríguez*

RESUMEN: La gestión, gobernanza, de las Universidades Venezolanas está en crisis y heredan la insolencia decadente del país en todo sentido; sus lemas quedan hechos cenizas de un papel quemado en sus recintos. En la presente indagación rizomática transmetódica, con el transparadigma complejo se cumple con objetivo complejo de analizar la gobernanza, transgestión e insurrección de las universidades venezolanas como rupturas transmetódicas asignificantes. Lo realizamos desde el transmétodo rizomático la deconstrucción en contraposición y decolonización de los métodos tradicionales de indagar, en rizomas inclusivos. En la reconstrucción con algunos resultados rizomáticos que pueden ir roturándose para permear el complexus, se anidan ecosóficamente insurrecciones Freirianas. Esas insurrecciones, en medio de la reforma del pensamiento, emergen con fuerza decolonial planetaria, en el rescate de la Educación Universitaria venezolana. Con pertenencia, calidad, solidaridad con esencia antropológica que salvaguarde lo mejor del venezolano, así lleno de conveniencia y salvaguarda. Una transgestión más allá de sus gestores caducados inflados de indiferencia, ignominia declarando la incapacidad de emerger. Exceptuado los que marcan complejidades de amor por nuestra educación. La autora con su sentipensar es doliente y aporta en primera persona en la indagación. Subvirtiendo la esencia objetivista de las investigaciones coloniales, dando así ejemplo del viraje decolonial planetaria para la transgestión en las universidades venezolanas.

Palabras-clave: Gobernanza. Trangestión. Universidad. Insurrección. Venezuela.

* Postdoctoral titular del Departamento de Matemáticas de la Universidad de Oriente, Venezuela.

✉ melenamate@hotmail.com

**GOVERNANCE, TRANSMANAGEMENT AND INSURRECTION OF
VENEZUELAN UNIVERSITIES**

ABSTRACT: The management, governance, of the Venezuelan Universities is in crisis and they inherit the decadent insolence of the country in every sense; their slogans remain ashes of a paper burned in their precincts. In the present transmethodical rhizomatic inquiry, with the complex transparadigm the complex objective of analyzing the governance, transgestion and insurrection of Venezuelan universities as asinificant transmethodical ruptures is fulfilled. We carry it out from the rhizomatic transmethod, the deconstruction in contrast and decolonization of the traditional methods of investigating, in inclusive rhizomes. In the reconstruction with some rhizomatic results that can be broken to permeate the complexus, Freirian insurrections nest ecosophically. These insurrections, in the midst of the reform of thought, emerge with planetary decolonial force, in the rescue of Venezuelan University Education. With belonging, quality, solidarity with anthropoetic essence that safeguards the best of the Venezuelan, thus full of convenience and safeguard. A transgestion beyond its expired managers inflated with indifference, ignominy declaring the inability to emerge. Except those that mark complexities of love for our education. The author with her feeling and thinking is suffering and contributes in the first person in the investigation. Subverting the objectivist essence of colonial research, thus giving an example of the planetary decolonial turn for transgestion in Venezuelan universities.

Keywords: Governance. Transgestion. University. Insurrection. Venezuela.

**FORMAÇÃO DOCENTE: EI POSTGRADO LATO SENSU Y SUS
GOVERNANÇA, TRANSGESTÃO E INSURREIÇÃO DAS UNIVERSIDADES
VENEZUELANAS**

RESUMO: A gestão, governança, das Universidades venezuelanas está em crise e elas herdam a insolência decadente do país em todos os sentidos; seus slogans permanecem cinzas de um papel queimado em seus recintos. Na presente investigação rizomática transmetodológica, com o transparadigma complexo, cumpre-se o complexo objetivo de analisar a governança, a transgestão e a insurreição das universidades venezuelanas como rupturas transmetodológicas significativas. Realizamos a partir do transmétodo rizomático, da desconstrução em contraste e descolonização dos métodos tradicionais de investigação, em rizomas inclusivos. Na reconstrução com alguns resultados rizomáticos que podem ser rompidos para permear o complexus, as insurreições freirianas aninham-se ecosoficamente. Essas insurreições, em meio à reforma do pensamento, emergem com força descolonial planetária, no resgate da Educação Universitária venezuelana. Com pertencimento, qualidade, solidariedade com essência antropológica que salvaguarda o melhor do venezuelano, portanto cheio de conveniência e salvaguarda. Uma transgestão além de seus gerentes expirados inflados com indiferença, ignomínia declarando a incapacidade de emergir. Exceto aqueles que marcam as complexidades do amor pela nossa educação. A autora com seu sentir e pensar está sofrendo e contribui em primeira pessoa na investigação. Subvertendo a essência objetivista da pesquisa colonial, dando assim um exemplo da virada decolonial planetária para a transgestão nas universidades venezuelanas.

Palavras chave: Governança. Transgestão. Universidade. Insurreição. Venezuela.

1. RIZOMA INTRODUCTORIO. MOTIVACIÓN, INCÓGNITAS, URGENCIAS Y TRANSMETODOLOGÍA DE LA INDAGACIÓN

Temas como gobernanza, transgestión, rupturas asignificantes, transmétodos representan un cuenco de mendigo en las universidades venezolanas hoy; ellas han heredado la ingobernabilidad, colonialidad, demagogia, soslayación, adoctrinamiento y la crisis en general del gobierno de estado que permea a Venezuela en todo sentido. Se trata de la colonialidad del poder, saber, hacer y pensar en todo sentido con nuevos instrumentos de dominación: el gobierno de estado de la mano de nuestros propios hermanos; se cambia la metodología de gobernanza colonial clásica luego de la invasión a esta lado del mundo en 1492.

La crisis en Venezuela se describe desde varios actores en diferentes voces que la testifican en un éxodo de más del 70% de los actores de las Universidades, en la búsqueda de auxilio para sobrevivir. La antropolítica en Venezuela es un cuenco de mendigo, más aún en tiempos de pandemia 2020 (RODRÍGUEZ; PELETEIRO, 2020), la educación venezolana en tiempos de pandemia: ¡yo sólo sé que no sé nada! (RODRÍGUEZ; LEMUS, 2020), cuando se consume el cuerpo del pueblo y la incertidumbre como política de supervivencia en Venezuela (VÁSQUEZ, 2019) y el éxodo del docente universitario en Venezuela (LINARES; LINARES, 2019) son testificados muy bien en el país amado, visitado por todos, acogedor de brazos abiertos ahora en crisis en sus Universidades sin precedentes; que pasa desde el éxodo, la ingobernabilidad, el deterioro, la quema de sus recintos y destrucción en todo sentido.

La ingobernabilidad ha tocado todas las aristas y hasta las paredes de una gestión colonial caducada casi inexistente en las Universidades Venezolanas, donde sus autoridades de gobierno se han rasgados sus vestiduras y han mostrado su ignominia ante la destrucción de nuestras casas de estudios. Sin duda, la urgencia de una insurrección que transgreda los hechos que subvierta dicho gobierno a céfalo y con falta de pertenencia es urgente. Las Universidades venezolanas expiran, afanan por sobrevivir y conservar activas sus actores clave; esto es docentes e investigadores y personal, soportan una desmotivación extendida promovida por un gobierno que

golpea, y por la misma institución que cada día tienen menos capacidad de respuesta para con su personal, en una gestión decadente quien transita por los avatares de sueldos inexpresivos que limitan la posibilidad de afrontar la realidad que asigna un entorno agresivo e insaciable desde la perspectiva económica y social (MELEÁN; CONTRERAS, 2020).

En la presente indagación, con el transparadigma complejo se cumple con objetivo complejo de investigación analizar la gobernanza, transgestión e insurrección de las universidades venezolanas como rupturas transmetódicas asignificantes. Ubicada en la línea de investigación: economía-administración-gestión- y finanzas transcomplejas. La indagación la realizamos con la deconstrucción rizomática. Iremos decantando en el recorrido de la investigación las denominaciones y cada categoría en una indagación compleja, transdisciplinar y sin duda decolonial planetaria. Promovemos la Justicia social y formación docente, las políticas educativas inclusivas, con: equidad, movilidad social y aseguramiento de calidad y gobernanza ecosófica de Educación Universitaria venezolana.

¿Qué significan los rizomas que estamos construyendo? De la denominación desde la Biología el rizoma, cuya significancia es raíz, es usado por Gilles Deleuze y Felix Guattari para reivindicar procedimientos para pensar en el axioma central, que se admite como tal, sería conservar “lo que aumenta el número de conexiones” (DELEUZE; GUATTARI, 2002, p. 517). Y ha sido rescatado los rizomas como simbología de conectividad por Rodríguez (2017a) para ir más allá de las separabilidades: Introducción, metodológica, resultados; desde luego que la indagación contiene estas esencias pero complejizadas, entramadas.

Los rizomas a medida que se van delineando el complexus se va conformando y así sin duda los rizomas, con vértices o puntos y líneas que se van conectando, muchas veces formando líneas indecibles, es considerada una teoría de la complejidad, donde Gilles Deleuze y Felix Guattari con rizoma nos acercan a la “comprensión sobre la manera en que la complejidad se presenta en las sociedades contemporáneas” (MORENO, 2017, p.12). De esta manera comprendemos lo indecible, desciframos la madeja tejida de la ingobernabilidad, de la gestión caducada

en las universidades que se dicen decoloniales y han quedado en el decidía, acéfalos con las manos atadas ante el adoctrinamiento del gobierno que casa una ideología y que no permite la diversidad de pensamiento, a menos que sean los que se adoctrinaron a sus pies.

¿Por qué rupturas asignificantes? Las rupturas asignificantes hacen escena en la reconstrucción rizomática. Con la asignificancia estamos hablando lo que rompe todo orden de verosimilitud y de inteligibilidad; desde luego donde la “complejidad no es un fundamento, es el principio regulador que no pierde nunca de vista la realidad del tejido fenoménico en la cual estamos y que constituye nuestro mundo” (MORÍN, 1994, p. 140). Y el re-ligar pasa por un des-ligaje de la manera de pensar y accionar, volviendo sobre nosotros mismos y nuestro hacer (RODRÍGUEZ, 2019b).

Asignificancia y complejidad navegan bajo el mismo río de la incertidumbre, las certezas quedaron caducadas. Por mucho que se pensó en certezas al romper algunas condiciones iniciales se maneja lo ya aceptado que no se puede maniobrar lo invisible como visible; con el filósofo Sófocles, uno de los progenitores poetas clásicos de la antigüedad y con las Sagradas Escrituras: la Biblia sabemos que lo visible es el campo del engaño y que el saber está siempre más allá de sus límites, de los límites de la certidumbre (RODRÍGUEZ, 2022).

Con todo ello, en la decolonialidad planetaria como proyecto de liberación de las víctimas en las universidades venezolanas, su ingobernabilidad y caducada gestión se realiza una ruptura asignificante emergente. Pensar en decolonialidad planetaria como praxis; esto es: liberación, formación, planetarización, investigación, inclusión; es compartir el proyecto de liberación transmodernista “el hacer decolonial, no sólo como investigación, ni como metodología ni técnica, sino como vocación, como configuración de acciones/huellas decolonizantes” (ORTIZ; ARIAS, 2019, p.8) es sumergirse en la manera que investigamos y como construimos el conocimiento, no definitivo y en nuestra investigación compleja y transdisciplinar.

En todos tenemos construcciones multiformes, poseen múltiples entradas y salidas, son acentrados, “no empiezan ni acaban, son antigenealógicos, están

constituidos de mesetas” (GARNICA, 2019, p.147). El transparadigma complejo, más allá de los paradigmas, complejo rompe todo orden de verosimilitud y de inteligibilidad del paradigma modernista-postmodernista-colonial; rompe el cascaron disfrazado de avance y decolonial que se ha impuesto en Venezuela, en las universidades

¿Qué significa deconstruir rizomáticamente como transmétodo en la indagación para analizar la gobernanza, transgestión e insurrección de las universidades venezolanas como rupturas transmetódicas asignificantes? Deconstruir es decolonizar, la deconstrucción no se concibe como un método, sino que anida un proceso complejo y mirada descolonizadora no sigue pasos específicos (RODRÍGUEZ, 2019a), nace rizomáticamente incurriendo lo soterrado (RODRÍGUEZ, 2017a) y viene de haber evolucionado bajo la iniciativa de acceso abierto un modo de resistencia política, y se ubica en la frontera de la filosofía de donde el movimiento latinoamericano descolonizador tiene pleno porte (DERRIDA, 1989).

No tenemos métodos en la deconstrucción, que es rizomática y compleja, vamos a incidir profundamente en la crisis y de allí reconstruimos con categorías como transgestión, insurrección, ecosofía, entre otras que irán tejiendo una madeja sumamente compleja para develar esencias en las necesidades en Venezuela. La palabra trans, que significa más allá, es hija heredera de la transmodernidad, de ir más allá a rescatar las víctimas en todo sentido. La transgestión educativa transparadigmática en Venezuela (RODRÍGUEZ, 2017a) va más allá de la gestión tradicional, colonial, soslayadora; ahora con visiones complejas y transdisciplinarias, pensares ecosóficos que enaltecen la praxis educativa, la gobernabilidad sabia, desde la ecosofía, como arte de habitar en el planeta, la compasión y espiritualidad en los actores del proceso educativo.

Es urgente así re-ligar como práctica emergente del pensamiento filosófico transmoderno (RODRÍGUEZ, 2019b) como necesidad de des-ligarse de las viejas prácticas opresoras. Seguimos develando tal realidad a la luz de la lupa decolonial planetaria en las universidades venezolanas, su gobernabilidad y gestión colonial, soslayadora y adoctrinadora.

2. RIZOMA CRISIS. LA GESTIÓN Y GOBERNANZA TRADICIONAL DE LAS UNIVERSIDADES VENEZOLANAS

Hemos querido revisar el estado del arte de la gestión tradicional en las universidades venezolanas, se evaluó la gestión de calidad de los centros de investigación universitarios (CIU) venezolanos a través de tres dimensiones principales: funcional, política e institucional (ALVARADO; MORENO, 2017); todo ello trajo como resultado que es necesario un giro a la forma tradicional en la que se viene manejado la administración de los espacios correspondiente a la función investigación, de tal manera de convertirla en una nueva representación de hacer indagación en tiempos tumultuosos, y se corre el riesgo de desaparecer (ALVARADO; MORENO, 2017).

En lo que rescata de la colonialidad en las universidades claramente hay una colonialidad del hacer, ser, poder, pensar y soñar en los roles de docencia, investigar y extensiones. Las universidades venezolanas deben des-ligarse de la tradicionalidad modernista, así como de los currículos soslayadores y de la intencionalidad colonial; es imperativo re-construir y re-ligar un imaginario, una identificación desde otro horizonte civilizatorio, desde la pertenencia a la Tierra como patria y en amor y salvaguarda por nuestro bello país, privilegiando la inclusión desde la libertad de pensamiento, y la responsabilidad como ciudadano (RODRÍGUEZ, 2021a)

La Tierra-patria significa la matriz fundamental para la conciencia y sentido de arraigo que ligue a la humanidad con la tierra apreciada como primera y última patria, “la patria es (...) la pertenencia a una patria da lugar a la comunidad fraternal de patriotas y de hijos de la patria frente a cualquier amenaza externa” (MORÍN; CIURANA; MOTTA, 2002, p.79). Desde luego, en medio de la injusticia por la tierra en todo sentido aún no estamos considerando la diada tierra-patria, aún vivimos en la era tecnología en plena barbarie, edad de hierro, desmitificación, sobrevivencia.

Responsabilidad social en organizaciones educativas, en espacial es de interés supremo la internacionalización, en este sentido mengua tal situación; es así uno de

los desafíos más trascendentales que enfrenta la educación universitaria y, aunque en Venezuela, se han implementado distintas estrategias que implican el progreso de algunas estrategias de internacionalización, estas se han visto constreñidas.

En cuanto a la internacionalización la situación ha agravado por la desconfianza permanentemente manifestada a nivel internacional en el orden político y de adoctrinamiento exteriorizado en algunas universidades creadas en los últimos años y carreras administradas por las políticas gubernamentales directamente. En ellas la formación, por ejemplo de médicos ha sido agravada con el rechazo de la comunidad internacional. Aunado a los currículos adoctrinados de nuevas carreras que son manifestadas en el orden político del momento. La gestión tradicional de las universidades en medio de sus crisis coloniales internas se han vistos intervenidas por las políticas gubernamentales.

En Venezuela hay una carencia de liderazgo y los actores en organizaciones educativas; el éxodo aberrante en todo sentido; digo aberrante pues ha sido una huida en búsqueda de sobrevivir, separando familias, dejando acéfalos cargos en las universidades, estudiantes que les faltaba poco para culminar sus carreras y se han ido errantes en búsqueda del sustento de sus familias, que dejando en el país agrava la situación.

De acuerdo con los hechos ocurridos en las destrucciones de los recintos universitarios, con algunas excepciones que han sido muy poco el liderazgo duerme en una decidía donde el dolor apremia; en la Universidad de Oriente, se han rasgado las vestiduras, se ha quemado la biblioteca, edificios completos como el primer Instituto Oceanográfico del país (LEMUS; VELÁSQUEZ; RODRÍGUEZ, 2020). Las denuncias las realizamos docentes y estudiantes, pues la gestión universitaria adolece de autoridades, de gobernabilidad. Más aún, cuando nuestros derechos contráctales en nuestros salarios ha sido disminuido en más de 50% con el último aumento gubernamental. Han sido eliminadas todas nuestras seguridades sociales.

De acuerdo con la investigación y ruptura asinificante que estamos realizando con los rizomas, es menester de acuerdo con las propiedades de este que

desarrollemos sensibilidades en los docentes venezolanos que no son parte de su statu quo creando momentos de desterritorialización de sus funciones eficientes para ir liberadamente a su emerger ecosófico con valentía y gallardía en el momento difícil que nos ha tocado vivir (CLARKE; PARSONS, 2013). Escasea el arte de habitar en el planeta, la sensibilidad y el patriotismo.

La ingobernabilidad abunda a lo internos de los departamentos de las universidades, ahora dirigidos por profesionales sin experiencia en un asumir por el éxodo de docentes, mientras otros resisten como en medio de la guerra en iglesias, casas de patrimonio cultural para dar sus clases y asesorías. Se trata de un país en medio de la ignominia, con un sistema de justicia nulo. El silencio abunda en una especie de resignación, con un Internet paupérrimo, donde en pleno día se roban las cabrerías de las pocas compañías privadas pues las gubernamentales están en crisis en medio del silencio. Y los llamados de gobierno a la reconstrucción, cuando ellos han sido testigos de la destrucción.

Sabemos que en general, la gobernanza universitaria rebasa el gobierno de las universidades y sus formas; los roles y funciones de rectores y la gestión de los gobiernos son esenciales; en ello hay mucho que hacer en Latinoamérica, un camino es bastante largo; sin embargo, la propia dinámica del sistema universitario debe generar que los acercamientos (PÉREZ; AGUILAR; RODRÍGUEZ, 2018). Pero acá como lleva la gestión casi nula de las universidades es imposible de realizar; hacer falta una insurrección un viraje sustantivo de ganas y aportes a rectores que verdaderamente aporten con experiencia y sentido de pertinencia. Nos hemos visto en el espejo del rector que se une a convocatorias anti-gobierno, anti-estado, a convocar a golpes de estado cuando no atienden la propia lucha en sus universidades y en la defensa de sus actores.

Es de calificar que ya antes de la crisis actual en todo sentido en Venezuela, ya se venía imponiendo una gestión en los departamentos que escasea de transdisciplinaria, aprendizaje colaborativo y convivencia en las comunidades, con los saberes soterrados. La guerra de poder usando las disciplinas como objeto de poder, raramente abriendo las fronteras para transdisciplinar; en un escueto servicio

comunitario, como un aporte en el último momento de la carrera de cualquier universitario que apenas quedaba en un semestre de aplicación como requisito de grado.

En los postgrados escasea el aprendizaje colaborativo y la apertura de nuevas líneas de investigación. Cuesta abrirse camino al andar en investigadores complejos y transdisciplinares, donde sus propios compañeros de postgrado y los que lo coordinan hace una cerradura extrema que no permiten emerger con la pertenecía que la crisis del país y la Tierra-patria nos permea.

Más, sin embargo me uno al grupo de los errantes que gracias a Dios hacen camino al andar en medio de la ignominia, debemos subvertir la imposición y trabajar fuertemente en la reforma del pensamiento, en ese des-ligar de las viejas posturas que nos han hecho mucho daño; pues bajo esa mentalidad colonial nos hemos conseguido con una soslayación de manos atadas en las que muchos no han sabido cómo responder. Unos callan, otros salen errantes con justa razón, otros se unen al son del tambor que toca; y otros tantos el teclado le duele el dolor de quien escribe y luchamos por un futuro digno, humano.

Sabemos, estamos conscientes de la necesidad de cumplir los lemas de nuestras universidades venezolanas: la casa que vence la sombra, del pueblo venimos y hacia el pueblo vamos, la casa más alta; entre tantas otras que no despiertan y duermen el dolor de sus estudiantes, de todos los que hacían universidad. El pueblo se populariza, y la cultura más incontaminada la popular hace eco de complicidad. Sabemos, que si alguna institución social demanda de un sistema de dirección y gestión adecuado, dinámico, activo y transformador, es la universidad; sin duda las políticas públicas y los grupos de interés sacuden el sistema universitario constantemente (PÉREZ; AGUILAR; RODRÍGUEZ, 2018). La gobernanza ecosófica universitaria adquiere su total significación en la actualidad en su sentido antropológico que iremos entramando.

En general, en Latinoamérica tenemos una fatalidad de déficit de causalidad en la gobernanza universitaria, que parece manifestar las carencias, los instrumentos no

buscados y aún perversos de las políticas de ajuste y cambio institucional de las universidades (ACOSTA, 2018). En Venezuela estamos ante la destrucción de las universidades tradicionales y adoctrinamiento, también emergen universidades gubernamentales donde la cantidad priva a una calidad avejentada en el facilismo y el desconcierto. La colonialidad le abunda, ya no con instrumentos occidentales y del Norte; sino con políticas de estado de la mano de nuestros propios hermanos en nombre de decolonizarlos de los primeros instrumentos. La vieja colonialidad ha amarrado la crítica y sublevación de los actores.

Sabemos que es público en las noticias nacionales la corrupción que caracterizo muchos de los gestores en las universidades tradicionales, y ello aunado a la vieja diatriba de soslayación dejo sin actuación a dichas autoridades que no ejercen, sino que brillan en una ausencia en todo sentido. Sin duda, la organización universitaria en Venezuela es actualmente un legitimador de la racionalidad colonial (DELGADO; LÓPEZ; LÓPEZ, 2018). En el recorrido de cómo llegamos a tener una universidad colonial heredada de occidente, “la pretensión de la Universidad colonial de autogobernarse mediante la acción de sus claustros, pretensión que constituye un antecedente importante de la autonomía universitaria, de la cual la Universidad colonial jamás llegó a disfrutar” (TÜNNERMANN, 2003, p. 63).

En la actualidad se le da enfoque a Educación Universitaria en la participación de la sociedad activa en la gestión pública y, en medio de las contradicciones, emerge una institucionalidad del ingenio popular, al servicio de los verdaderos de las comunidades, para supuestamente decolonizar el saber y legitimar la racionalidad aborigen y propia (DELGADO; LÓPEZ; LÓPEZ, 2018). Pero cuando ello se da, en medio del populismo no como lo popular sino como lo adoctrinado, donde no importa la meritocracia, sino el partidismo estamos muy lejos de aprender de la cultura popular, que siempre tendrá el centro menos contaminado y el lugar de mayor liberación (DUSSEL, 2002).

No debemos olvidar que en Venezuela la lucha supuesta decolonial la hacen desde políticas sustentadas en nuestros libertadores, en el legado Freiriano, pero sabemos que estamos lejos que en la práctica tales excelencias se estén dando;

reconocer la herencia freiriana bajo la decolonialidad planetaria es imperioso, “la injusticia de un sistema que llevado de la mano por los propios congéneres nos quiere seguir perpetuando la falta de fe y la creencia en que nos corresponde vivir la crisis y la colonialidad que se permuta de redentora” (RODRÍGUEZ, 2021b, p.11).

Paulo Freire conoce la doble intencionalidad de la educación, y cuando habla con Michel Montaigne de la cabeza repleta, y la cantidad de conocimientos (MONTAIGNE, 2007) y el exceso de contenido, no está en contra del ser humano letrado, lleno de sabiduría y complejo modo de conocer, de procesos metacognitivos de alto nivel liberador, que pretende dominar varias aristas del saber. No. El legado freiriano nos incita a otra alerta en esa doble intencionalidad: la educación alienante. La gestión soslayadora, la gobernabilidad ingobernable.

Leamos con detenimiento: “el problema fundamental, de naturaleza política, está coloreado con tintes ideológicos, a saber, quién elige los contenidos, a favor de quién y de qué estará su enseñanza, contra quién, a favor de qué, contra qué” (FREIRE, 1993, p. 105). Cuando revisamos en la vieja y caducada gestión educativa los programas nos conseguimos con contenidos ajenos a la vida del discente, repetitivos de historias a conveniencia del dominador, contenidos que no reconocen los saberes étnicos, menos la historia liberadora de las naciones.

Podemos decir que la gestión y gobernanza en las universidades adolece de: decolonialidad, pertenencia, liberación, ética, supervisión, política sin adoctrinamiento, ecosofía, entre otras que perfilamos en lo adelante donde rizomáticamente seguimos ahondando en la crisis. Paulo Freire entiende la ética como la posibilidad de comprender y manifestar en la praxis que enseñar exige comprender que la educación es una forma de intervención en el mundo (FREIRE, 1994), reconocer que la educación es ideológica; que educar exige fe y amor por los educandos, se trata de una ética práctica y la toma de la responsabilidad en la gestión, gobernanza y educación. Todo ello pudiera afirmarse en la naturaleza política de la educación (FREIRE, 1994), pero bajo lecturas con mentes decoloniales.

Sin duda, y en consonancia con Enrique Dussel la obra de Paulo Freire y todo

su sentir en el accionar de vía es ética de la liberación y para la liberación, y aun cuando la globalización no mostrara como ahora las garras de la globalidad que permea la exclusión del ser humano, hoy junto a la soslayación interna en Venezuela y las amenazas de invasión, con la del bloqueo económico; ya en Paulo Freire advertía con Enrique Dussel una ética de la liberación en la edad de la globalización y de la exclusión (DUSSEL, 2002).

Ahora reconstruimos en una asignificante y rizomática deconstrucción permeando de categorías complejas el objeto complejo de estudio: la gobernanza, transgestión e insurrección de las universidades venezolanas como rupturas transmetódicas asignificantes..

3. RIZOMA RECONSTRUCCIÓN. GOBERNANZA, TRANSGESTIÓN E INSURRECCIÓN DE LAS UNIVERSIDADES VENEZOLANAS COMO RUPTURAS TRANSMETÓDICAS ASIGNIFICANTES

Hemos develado la crisis, profundizado en el devenir; en sus fisuras que hemos incidido en la vieja y caducada gestión y gobernanza en las universidades venezolanas; rupturas transmetódicas asignificantes, que ahora debemos seguir incisivamente para una reconstrucción esperanzadora, que hable del potencial por desarrollar, la subversión inminente que claman sus actores: hay que salvar la educación venezolana. La gobernanza debe atender complejamente a las demandas internas de los distintos actores sociales, fomentando la colaboración transdisciplinar, las diferentes fuentes confluidas entre éstos, transgestionando de manera adecuada los escasos recursos de todo tipo, y haciendo frente a múltiples demandas donde la complejidad y la operatividad caracterizan a las mismas, pues sin duda la crisis económica apremia a Venezuela (MARTÍNEZ; FERNÁNDEZ; AGUILAR, 2018).

Las rupturas asignificantes de las que residimos hablando rompen todo orden de verosimilitud y de inteligibilidad; desde luego es de ser cuidadoso con la interpretación de lo que significa, la reforma del pensamiento a realizar en luces complejas y necesidades apremiantes; parecemos o emergemos con más fuerza, de acuerdo con Paulo Freire que “la concientización no puede existir fuera de la praxis, es decir sin el acto acción-reflexión. Esta unidad dialéctica constituye, de manera

permanente, el modo de ser o de transformar el mundo que caracteriza a los hombres” (FREIRE, 1974, p.30).

Se trata de rupturas transmetódicas asignificantes, donde una de las esencias de los rizomas que conformamos al calor del entramado, es que de acuerdo con su ruptura asignificante el presente constructo es discontinuo en cualquier parte, en tanto conectar algún idea o categoría siempre es posible, lo que dice que puede ser que como la construcción es imperecedera alguna categoría puede ir y romper y la ruptura se concibe como una ocasión para acceder a nuevas oportunidades de crecimiento y atención a lo complexus, en comparativa con una inclusión de la ecosofía por ejemplo (LAMEDO, 2019).

Siendo la ecosofía el difícil arte de habitar en el planeta, “una recomposición de las prácticas sociales e individuales (...) según tres rúbricas complementarias: la ecología social, la ecología mental y la ecología medioambiental, y bajo la égida ético-estética” (GUATTARI, 1996, p. 30); la transformación, la transgestión, gobernanza compleja debe atender esas tres ecologías que trastocan la formación de los gestores universitarios, que claman por su debida formación, y el conocer profundamente la crisis universitaria, de la Educación Universitaria en general, por lo tanto las salidas son profundas y de delicada construcción sabia, ecosófica.

En ello, la Educación Universitaria a gestionar es desde luego una posibilidad mental, pero que permea el espíritu y que conlleva a un ser humano que permea todo su ambiente; de la manera que el sujeto ser humano es afectado en su cuerpo, mente él permea a lo demás humanamente o en el irrespeto a la condición humana; pues ya su propia condición ha sido irrespetada. Por ello, “los procesos de encerramiento, de reificación y enajenación propios de nuestra era, demandan resistencias y soluciones basadas en técnicas y saberes de sí, muy específicas para estos tiempos de lucha” (FERNÁNDEZ, 2018, p. 25).

Desde luego, la transgestión de las universidades, la gobernabilidad debe estar cargada de un accionar popular de las comunidades de su resistencia en su cultura incontaminada, transcender las paredes de las aulas universitarias e ir al aula mente-

espíritu que rescata la máxima que la razón no sola se aloja en la mente sino también en el espíritu así el educando se educa y aprende en su cotidianidad, cultura, en la crisis que padece en su dolor permeado de su espacio no físico intersubjetivo cargado de sus necesidades y firme en su necesidad de liberación.

Por ello, de acuerdo con lo anterior el legado freiriano no delega la educación sólo a la escuela, en general a los docentes, pues habla de una ciudad educadora, la educación en la ciudad (FREIRE, 1995) a la que tanto hablo diciendo que no sólo la élite es competente. Requiere en Freire una condición de excelstitud en la que la ciudad aporta, “una sociedad más abierta, que sirva a los intereses de las siempre desprotegidas y minimizadas clases populares y no sólo a los intereses de los ricos, de los afortunados, de los llamados “bien nacidos” (FREIRE, 1995, p.168).

En Venezuela urge gestionar en las universidades una Educación Ecosófica Planetaria, inclusiva, donde cada una de sus partes contienen la esencia del todo, que se retroalimentan haciendo de la primera un proceso inacabado y al mismo tiempo, se autoreproducen y auto organizan, dialogando, buscando siempre la liberación que es un proceso de “reconstrucción y construcción desde la lucidez y perspectivas antropolíticas” (CARABALLO; RODRÍGUEZ, 2019, p. 131).

La Educación Ecosófica Planearía que se gestione debe ser aprendida y concientizada pos sus gestores, por sus gobernantes; no pueden ser ajenos a la crisis, contiene una episteme que incita a repensar el sistema educativo que se sustenta en la antropolítica que deben ser plasmadas en las políticas educativas sustentadas sobres bases legales de obligatorio cumplimiento, para ello, los dirigentes de la Educación Universitaria deben tener la conciencia ecosófica para hacerla cumplir; superando los obstáculos y la dificultad de pensar para integrar distintos contextos y sumarse a un objetivo común; la recuperación de la vida universitaria solidaria, complementaria, comprensiva y social (CARABALLO; RODRÍGUEZ, 2019, p. 131).

La decolonialidad del conocer, pensar y hacer se configura en la ciencia en las universidades y por lo tanto en el hacer ciencia, de conocer se auto-configura al margen de la ciencia convencional, en los bordes se nutre, decolonizando dicha

ciencia,; así debemos ir a su frontera, se trata de una ciencia-cultura fronteriza, indisciplinada y desobediente (ORTIZ; ARIAS; PEDROZO, 2018) que ha roto transdisciplinariamente la frontera de las disciplinas, y allí en la frontera comienza el abrazo de los topois, y la eliminación del pensamiento abismal (SANTOS, 2010). Allí entra en escena una transdisciplinariedad verdaderamente decolonial, es sabido que no todos los modos de transdisciplinariedad no son decoloniales (RODRÍGUEZ, 2021c).

La transgestión, sin duda reconstruyendo la vieja gestión, gobernanza partidista, caducada, colonial desde las universidades se debe preparar para la libertad y la libertad a sus ciudadanos; al correcto discernimiento profundo entre colonialidad, soslayación del momento y liberación, venga de donde provenga el ejercicio antidemocrático, se debe proceder en las universidades a liberar su propio ejercicio ontoepistemológica así sea de nuestros congéneres; deben enseñar a sus profesionales a estar alerta a ellos.

La decolonialidad de la transgestión en la universidad reconoce un acometimiento que debe conducir a la emancipación de las cadenas mentales que vinculan dichas instituciones a la educación, la pedagogía modernista y la cultura a un modelo civilizatorio que aún con grandes universidades ha dado cuenta de la formación de profesionales que han colaborado con la crisis del mismo modelo dominante (SOLANO, 2015). Ese modelo sigue anclado enclavado ahora con la soslayación y adoctrinamiento particular del gobierno de estado de turno; que las ha permeado y destruido en falsa políticas facilistas creando otras universidades derrotadas del conocer profundo, de la inhumanidad del ser profesional. Se “necesitan gestores que “pueden guiar campañas que evoquen un sentimiento patriótico” (GONZÁLEZ-CABRERA; TRELLES-ARTEAGA, 2021, p.176).

¿Es posible tal universalidad incambiante, dominante y enjuiciable, sacerdotalmente intocable en un planeta que exige cambios profundos, es posible seguir sosteniendo la caduca gestión? La alerta a las universidades inclusivas es una necesidad debe ir a un cambio de pensamiento, a una profundidad de lo que simboliza ser humano en medio de los conflictos venezolanos y planetarios y el colapso de lo

humano; ante el renegar de las investigaciones las subjetividades el ser humano se olvidó de la ética, por ello las universidades deben volver a la antropológica, la ética del género humano. Así, salvaguardas en las gestiones en las investigaciones en las universidades, salvaguardar la vida en ellas es imperativo del momento.

Crear ruptura epistémica para descolonizar el pensamiento, significa conformar nuevas relaciones en la praxis de armonía de los pueblos, acá entre nosotros, basta del separación partidista del odio de los menos favorecidos ahora por los profesionales, en los cuales se les mide sus salario de la misma manera a un obrero que a un doctor universitario en el último escalafón de ascenso universitario; tomando en cuenta su contexto geohistórico, diferenciándose de la hegemonía universalista y patriarcal de las ciencias sociales eurocéntricas, redefiniendo su praxis en la lucha por la liberación epistémica (DELGADO; LÓPEZ; LÓPEZ, 2018).

Desde luego, distanciándose de la impuesta desunión partidista del momento venezolano. Se clasifica el mismo gobierno de turno como obrerista, lo cual me parece bien su enaltecer; pero a cambio desfavorece y pisotea los derechos y dignidad de los profesionales en todo sentido. Declarando paños de agua caliente en la fiebre que nos consterna; es decir paliativos en medio de la gran crisis provocada. Ante la gestión casi nula de las universidades, con excepción de unos pocos gallardos que se niegan a entregar lo poco que en ellas queda.

La solidaridad como una virtud urgente de retomar en las universidades, debido a que mediante ella las personas se sienten unidas a otras; intercambiando sus inquietudes, intereses y necesidades, deconstruyendo la colonialidad del momento, sin la obligación de poseer un lazo afectuoso que los conecte, en tanto si pertenecen a la gran familia universitaria; pues nos debe doler el dolor de tantos estudiantes que se quedaron sin culminar sus carreras, en la destrucción del futuro universitario de los que vienen. Dicho de otro modo, la solidaridad es una virtud porque acerca a los individuos que requieren compasión o una mano amiga en su vida (ROMERO; ROMERO; BARBOZA, 2022). Pero del pueblo, los actores educativos necesitamos su respaldo, ante tanto que de ellos hemos acogido y formado. Se necesitan ejercicios de responsabilidad social, considerando que esta “cuenta con dos dimensiones:

intrínseca y extrínseca” (SÁNCHEZ-ORTEGA; SEMINARIO-POLO; ORUNA-RODRÍGUEZ, 2021, p.120).

Por su lado, la complejidad que circunda se inmiscuye en la praxis de la transgestión universitaria sus indicadores son herramientas que las universidades públicas venezolanas deben utilizar, una vez que su diligencia en el manobra consentirá el adiestramiento de control de la gestión universitaria con criterios de economía, eficiencia, eficacia y calidad. Para que los indicadores de medición de gestión posean éxitos, se debe comenzar por determinar lo que fundamentalmente se debe medir (SÁNCHEZ; COLMENARES; GÓMEZ, 2020).

En tal sentido, la criticidad, lo cualitativo; lo que no se puede medir pero que afecta el sistema de la transgestión debe estar abierta como sistema complejo a evaluarse. Considerando la necesaria sustentabilidad que se necesita en las gestiones de las universidades, sin prescindir de las responsabilidades que el estado debe cumplir, si pensamos en una gran empresa la universidad, con competencias complejas que atender; la urge buena “actitud, satisfacción y lealtad de los clientes” (RAMÍREZ-ASÍS; MAGUIÑA-PALMA; HUERTA-SOTO, 2020, 329). Es oportuna el elemento central sobre el cual se deben conseguir recursos en “el proceso del emprendimiento” (GAMERO; OSTOS, 2020, p.308) que se espera las universidades manejen en tiempos de crisis.

¿Qué se espera de las universidades venezolanas en tiempos de crisis? Las autoridades bajo un transcurso de gestión caducado, cuelgan el peso de grandes estructuras, recursos tecnológicos en niveles de obsolescencia expuestos a la inseguridad en un país donde se teme a los cuerpos de seguridad; cada vez, es menos apoyo interno y externo (MELEÁN; CONTRERAS, 2020). Ante eso la insurrección debe emerger, la sabiduría ecosófica con conciencia de responsabilidad se espera; en medio del dolor seguimos subvirtiendo la crisis, deconstruyendo el dolor; en la espera que muchos se unan a la reforma del pensamiento. Que los gestores caducados sean removidos y emerjan con verdadero cambio nuevas autoridades que circulen su transgestión a la luz de las grandes dificultades del momento: emergemos o nos hundimos. Usted decide. Si al estilo Freiriano, no espere que el opresor le libere.

4. RIZOMA CONCLUSIONES EN EL MEDIO DE LA LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Hemos en la presente indagación, con el transparadigma complejo se cumplido con objetivo complejo de investigación analizar la gobernanza, transgestión e insurrección de las universidades venezolanas como rupturas transmetódicas asignificantes. Ubicada en la línea de investigación: economía-administración-gestión- y finanzas transcomplejas. Sabemos que la pesquisa aún cumplido su objetivo está incompleta, por la esencia de los rizomas de romperse y de seguir el complexus de manera inclusiva.

La experiencia de construcción en primera persona ha rescatado al sujeto, investigadora en primera persona con su sentipensar, en tanto es la esencia transmetódica. Esperando que quienes lean este escrito sepan que la autora es protagonista con su historia universitaria y sus aportes en la indagación. Esta complejidad no era posible en las investigaciones modernistas-postmodernista-coloniales, cargadas de supuesta objetividad, execrando la empírea de los autores.

Las universidades venezolanas están no sólo en una gran crisis; están en un colapso, pelagra lo logrado hasta ahora aún en medio de grande debilidades coloniales, que han hecho que no se haya tenido pertinencia y arraigo para la defensa de nuestra educación universitaria; aun así teníamos un sistema universitario digno en el Sur, visitado por muchos para formarse. Se ha subvertido, se ha colonizado aún más por los propios dirigentes de turno; se ha vendió y cedido lo ganado, nuestros derechos contractuales. Adolecemos de gestiones que nos defiendan de la ignominia y el adoctrinamiento.

Y en medio de esa destrucción no sólo física de las universidades, se ataca la academia, la investigación, el desarrollo de un país. Se imponen como políticas de estado universidades adoctrinadas, soslayadas, donde el facilismo en la ley, el execrar las ciencias en vez de decolonizarlos, el destruir los recintos universitarios en vez de promover gestiones complejas de calidad, el provocar el éxodo ha sido la bandera para imponer una educación universitaria colonial, con falta de aptitud profunda,

adoctrinada en todo sentido. Nos llenan nuestros ojos llenos de lágrimas a los que sabemos cuánto cuesta formarse; pero que a tiempo la vieja gestión no decolonizo para estar preparados en la contingencia, como la inmensa debacle de hoy. Han sido incumplido los viejos lemas de las universidades como ya les he narrados.

Sabemos que la salida es posible, la hemos delineado, esperamos se nos una la fuerza del amor por la investigación, la insurrección en medio de subvertir la crisis y aprovechar con líneas de salida ecosóficas, imperiosas, cargadas de solidaridad, amor por Venezuela y la Tierra como patria. Con mi sentipensar en primera persona me despido dándole las gracias a Dios amado que me permite, en medio de sus inmenso brazos no decaer; pues he presenciado grandes profesionales secos en sus cuerpos, abandonados muriendo en hospitales; recintos quemados, y he tenido que narrar los hechos en muchas denuncias que en la referencias Ustedes pueden consultar. Dios conmigo siempre, gracias amado amor de mi vida, dueño de mi ser sustento en todo momento: “los justos claman, y el Señor los oye; los libra de todas sus angustias. El Señor está cerca de los quebrantados de corazón, y salva a los de espíritu abatido” (SALMO 34: 17-18). En medio de la tiranía de muchos a el resto de la Tierra, la globalidad de los que creen tener el poder sabemos que “dichosos los que lloran, porque serán consolados” (MATEO 5:4).

REFERÊNCIAS

ACOSTA, Adrián. Gobernanza y desempeño universitario. **Revista Venezolana de Gerencia (RVG)**, Maracaibo, n.1, p.432 – 440, 2018. <https://doi.org/10.37960/revista.v23i1.24476>

ALVARADO Lisandro & MORENO, Zahira (2017). Gobernanza y gestión de calidad en los centros de investigación universitarios. **Opción**, Maracaibo, v.33, n.84, p.471-503, 2017. <https://acortar.link/jpYwCa>

CARABALLO, Maritza & RODRÍGUEZ, Milagros Elena. Perspectivas complejas y antropológicas de la Educación Inclusiva Ecosófica. **Polyphōnia. Revista de Educación Inclusiva**, Santiago de Chile, v.3, n.2, p.117-133, 2019. <https://acortar.link/yjfJ0h>

CLARKE, Bryan & PARSONS, Jim. Becoming Rhizome Researchers. **Reconceptualizing Educational Research Methodology**, London, n.1, p.35-43, 2013. <https://doi.org/10.7577/term.685>

DELEUZE, Guilles & GUATTARI, Félix. **Mil mesetas. Capitalismo y esquizofrenia**. Barcelona: Ediciones Pre-Texto, 2002.

DELGADO, Rodolfo; LÓPEZ, Mirtha & LÓPEZ, Mirtha. Organización universitaria en Venezuela: Legitimador de la racionalidad colonial. **Revista Venezolana de Gerencia (RVG)**, Maracaibo, n.1, p.90 – 115, 2018. <https://doi.org/10.37960/revista.v23i1.24479>

DERRIDA, Jacques. **La deconstrucción en las fronteras de la filosofía**. Barcelona: Paidós, 1989.

DUSSEL, Enrique. **Ética de la liberación en la edad de la globalización y la exclusión**. Madrid: Trotta, 2022.

FERNÁNDEZ, Rosalía. Hacia una construcción del sujeto en Michel Foucault. **Wimblu Rev. Estud. Esc. de Psicología UCR**, Costa Rica, v.13, n.1, p.9-26, 2018. <https://doi.org/10.15517/wl.v13i1.32740>

FREIRE, Paulo. **Concientización. Teoría y Práctica de la Liberación**. Barcelona: Ediciones Búsqueda, 1974.

FREIRE, Paulo. **Pedagogía de la Esperanza: un reencuentro con la pedagogía del oprimido**. Barcelona: Siglo XXI Editores, 1993.

FREIRE, Paulo. **La naturaleza política de la educación**. Barcelona: Editorial Planeta De Agostini S.A, 1994.

FREIRE, Paulo. **La educación en la Ciudad**. Buenos Aires: Siglo XXI Editores, 1995.

GAMERO, Harold & OSTOS, Jhony. Revisión sistemática de literatura sobre factores clave en la identificación de oportunidades de negocio. **Retos Revista de Ciencias de la Administración y Economía**, Ecuador, v.10, n.20, p. 307-327, 2020. <https://doi.org/10.17163/ret.n20.2020.07>

GARNICA, Roberto. Elementos para una escritura y una antropología rizomáticas. **Cuicuilco Revista de Ciencias Antropológicas**, Ciudad de México, n.76, p.139-150, 2019. <https://acortar.link/OGPaDz>

GONZÁLEZ-CABRERA, Catalina, & TRELLES-ARTEAGA, Karen. Etnocentrismo del consumidor e intención de compra en países en desarrollo. **Retos Revista de Ciencias de la Administración y Economía**, Ecuador, v.11, n.21, p. 165-180, 2021. <https://doi.org/10.17163/ret.n21.2021.10>

GUATTARI, Felix. **Las tres ecologías**. Barcelona: Éditions Galilee, 1996.

LEMUS, José; VELASQUEZ, Andrés & RODRIGUEZ, Milagros Elena. Rasgadas las vestiduras en la Universidad de Oriente, República Bolivariana de Venezuela. **Rev. Int. de Pesq. em Didática das Ciências e Matemática (RevIn)**, Itapetinga, v.1(e020018), p.1-27, 2020. <https://acortar.link/u1ltpS>

LINARES, Gainioska & LINARES, Gaidibeth. Éxodo del docente universitario en Venezuela. **Revista Cientific**, México, n.11, p.141-112, 2019. <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2019.4.14.7.141-162>

LLAMEDO, Gonzalo. «Plantar un rizoma» en la Universidad de Oviedo: investigar e innovar desde lo múltiple. En Lourdes Villalustre y Marisol Cueli, **Avances y contribuciones en I+D+i desde las diferentes ramas de conocimiento** (pp.33-41). Oviedo: Universidad de Oviedo, 2019.

MARTÍNEZ, Armenio; FERNÁNDEZ, Aimara & DE AGUILAR, Susana. Gobernanza universitaria y valores: la función de control en la gestión universitaria. **Opción**, v.34, n.86, p.176-200, 2018. <https://acortar.link/oj5oKZ>

MELEÁN, Rosana & CONTRERAS, José. Universidad venezolana en tiempos de pandemia: ¿acción o reacción? Ante la nueva normalidad. **Utopía y Praxis Latinoamericana**, Maracaibo, v.25, n.13, p.194-209, 2020. <https://acortar.link/T4aTwh>

MONTAIGNE, Michel. **Los ensayos** (según la edición de 1595 de Marie de Gournay). Edición y traducción de J. Bayod Brau. Colección Ensayo 153. El Acantilado, 2007.

MORENO, Leonardo. Complejidad, sistemas, rizomas y redes: principios teóricos para entender su relación con el diseño. **Taller Servicio 24 horas**, México, n.25, p.5-14, 2017. <https://acortar.link/fVf6ii>

MORÍN, Edgar. **Introducción al pensamiento complejo**. Barcelona: Gedisa, 1994.

MORÍN, Edgar; CIURANA, Roger & MOTTA, Raul. **Educación en la era planetaria: el pensamiento complejo como método de aprendizaje en el error y la incertidumbre humana**. París: UNESCO, 2002.

ORTIZ, Alexander; ARIAS, María & PEDROZO, Zaira. Metodología 'otra' en la investigación social, humana y educativa. El hacer decolonial como proceso decolonizante. **Revista FAIA**, Magdalena, v.7, n.30, p. 172-200, 2018. <https://acortar.link/ByxfMe>

ORTIZ, Alexander. & ARIAS, María. Hacer decolonial: desobedecer a la metodología de investigación. **Hallazgos**, Bogotá, v.16, n.31, p.1-21, 2019. <https://doi.org/10.15332/s1794-3841.2019.0031.06>

PÉREZ, Armenio; AGUILAR, José & RODRÍGUEZ, Aimara. Nueva gobernanza universitaria: enfoque omniabarcante para estudiar el gobierno en universidades latinoamericanas. **Revista Venezolana de Gerencia (RVG)**, Maracaibo, n.1, p.53 – 66, 2018. <https://doi.org/10.37960/revista.v23i1.24456>

RAMÍREZ-ASÍS, Edwin; MAGUIÑA-PALMA, Misael & HUERTA-SOTO, Rosario. Actitud, satisfacción y lealtad de los clientes en las Cajas Municipales del Perú. **Retos Revista de Ciencias de la Administración y Economía**, Ecuador, v.10, n.20, p.329-343, 2020. <https://doi.org/10.17163/ret.n20.2020.08>

RODRÍGUEZ, Milagros Elena. **Fundamentos epistemológicos de la relación patrimonio cultural, identidad y ciudadanía: hacia una Educación Patrimonial Transcompleja en la ciudad** (Tesis inédita de Doctorado en Patrimonio Cultural). Universidad Latinoamericana y el Caribe, 2017a.

RODRÍGUEZ, Milagros Elena. La transgestión educativa transparadigmática en Venezuela. **Praxis Investigativa ReDIE: revista electrónica de la Red Durango de Investigadores Educativos**, Durango, v.9, n.17, p.118-129, 2017b. <https://acortar.link/zQfktw>

RODRÍGUEZ, Milagros Elena. Deconstrucción: un transmétodo rizomático transcomplejo en la transmodernidad. **Sinergias educativas**, Quevedo, v.4, n.2, p.43-58, 2019a. <https://doi.org/10.37959/se.v4i2.39>

RODRÍGUEZ, Milagros Elena. Re-ligar como práctica emergente del pensamiento filosófico transmoderno. **ORINOCO Pensamiento y Praxis**, Ciudad Bolívar, v.11, p.13-34, 2019b. <https://acortar.link/IUruvJ>

RODRÍGUEZ, Milagros Elena. Economistas transcomplejos: estrategias con principios ecosóficos y antropeóticos. **Rev. Sem Aspas**, Araraquara, v.9, n.1, p.4–26, 2020. <https://doi.org/10.29373/sas.v9i1.13993>

RODRÍGUEZ, Milagros Elena. Re-ligar la docencia universitaria: desafíos decoloniales teóricos-prácticos transmetodológicos. **Rev. Diálogo Educ.**, Curitiba, v.21, n.68, p.8-26, 2021a. <http://doi.org/10.7213/1981-416X.21.068.DS01>

RODRÍGUEZ, Milagros Elena. **Paulo Freire en el Sur. La utopía en la praxis en el centenario de su nacimiento**. Itapetinga: Edições Hipótese, 2021b.

RODRÍGUEZ, Milagros Elena. Transdisciplinariedad decolonial de la Educación Matemática. **Conhecimento & Diversidade**, Niterói, v.13, n.29, p.78-95, 2021c. <http://dx.doi.org/10.18316/rcd.v13i29.7564>

RODRÍGUEZ, Milagros Elena. ¿Por qué investigaciones rizomáticas en decolonialidad planetaria y complejidad? rupturas asignificantes. **Revista Visión Educativa IUNAES**, Durango, v.16, n.34, p.23-42, 2022. <https://acortar.link/PnxUpk>

RODRÍGUEZ, Milagros Elena & PELETEIRO, Isabel. Antropolítica en Venezuela: un cuenco

de mendigo, más aún en tiempos de pandemia 2020. **SUMMA. Revista Disciplinaria En Ciencias económicas y Sociales**, Bogotá, v.2 (Especial), p.117-139, 2021.
<https://doi.org/10.47666/summa.2.esp.09>

RODRÍGUEZ, Milagros Elena & LEMUS, José. La educación venezolana en tiempos de pandemia: ¡yo sólo sé que no sé nada! **Revista Arjé**, Valencia, v.14, n.27, p.705-726, 2020.
<https://acortar.link/MYpTSF>

ROMERO, Rosario; ROMERO, Jorge & BARBOZA, Luis. Relación entre perfil y visión emprendedora de estudiantes universitarios. **Retos Revista de Ciencias de la Administración y Economía**, Ecuador, v.12, n.23, p.67-82, 2022.
<https://doi.org/10.17163/ret.n23.2022.04>

TÜNNERMANN, Carlos. **La Universidad Latino Americana ante los retos del siglo XXI**. Yucatán: Ciudad Universitaria, 2003.

SÁNCHEZ, Lisett, COLMENARES, Alexis & GÓMEZ, Danny. Gobernanza en universidades públicas desde la perspectiva de la auditoría de gestión: caso Venezuela. **Revista Espacios**, Maracaibo, v.42, n.2, p.1-12, 2020. <https://acortar.link/AZMSec>

SÁNCHEZ-ORTEGA, Jaime; SEMINARIO-POLO, Alejandra & ORUNA-RODRÍGUEZ, Abel. Responsabilidad social y la gestión de calidad: empresa peruana de Seguros. **Retos Revista de Ciencias de la Administración y Economía**, Ecuador, v.11, n.2, p. 117-130, 2021. <https://doi.org/10.17163/ret.n21.2021.07>

SANTOS, Boaventura. **Decolonizar el saber, reinventar el poder**. Uruguay: Trilce/Universidad de la República, 2010.

SOCIEDADES BÍBLICAS UNIDAS. **Santa Biblia**. Caracas: Versión Reina-Valera, 1960.

SOLANO, José. Descolonizar la educación o el desafío de recorrer un camino diferente. **Revista Electrónica Educare**, Heredia, v.19, n.1, p.117-129, 2015.
<https://acortar.link/YmRh5q>

VÁSQUEZ, Paula. Cuando se consume el cuerpo del pueblo. La incertidumbre como política de supervivencia en Venezuela. **Revista Iberoamericana**, Madrid, v.LXXXV, n.266, p.101-118, 2019. <https://doi.org/10.5195/reviberoamer.2019.7726>