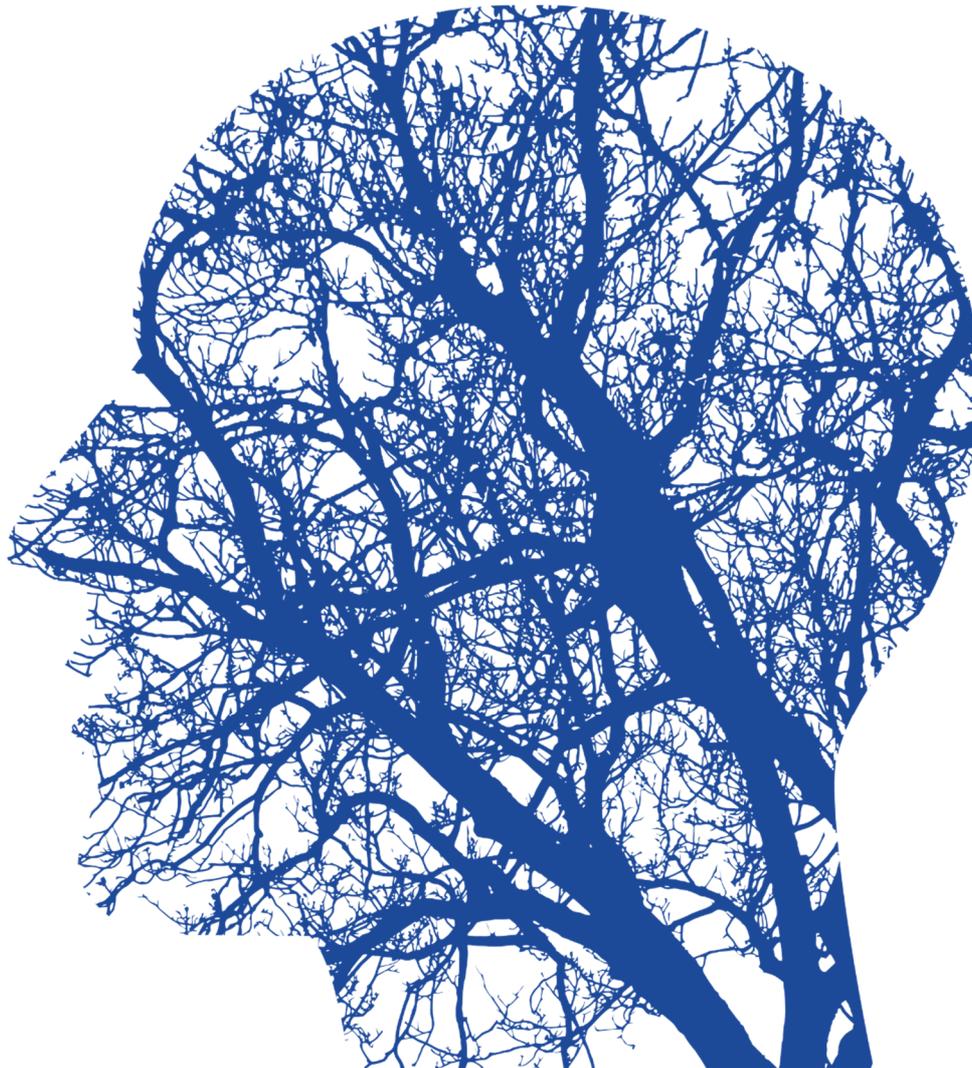


TEIAS DO CONHECIMENTO



 [https://www.doi.org/10.5212/RevTeiasConhecimento.](https://www.doi.org/10.5212/RevTeiasConhecimento)



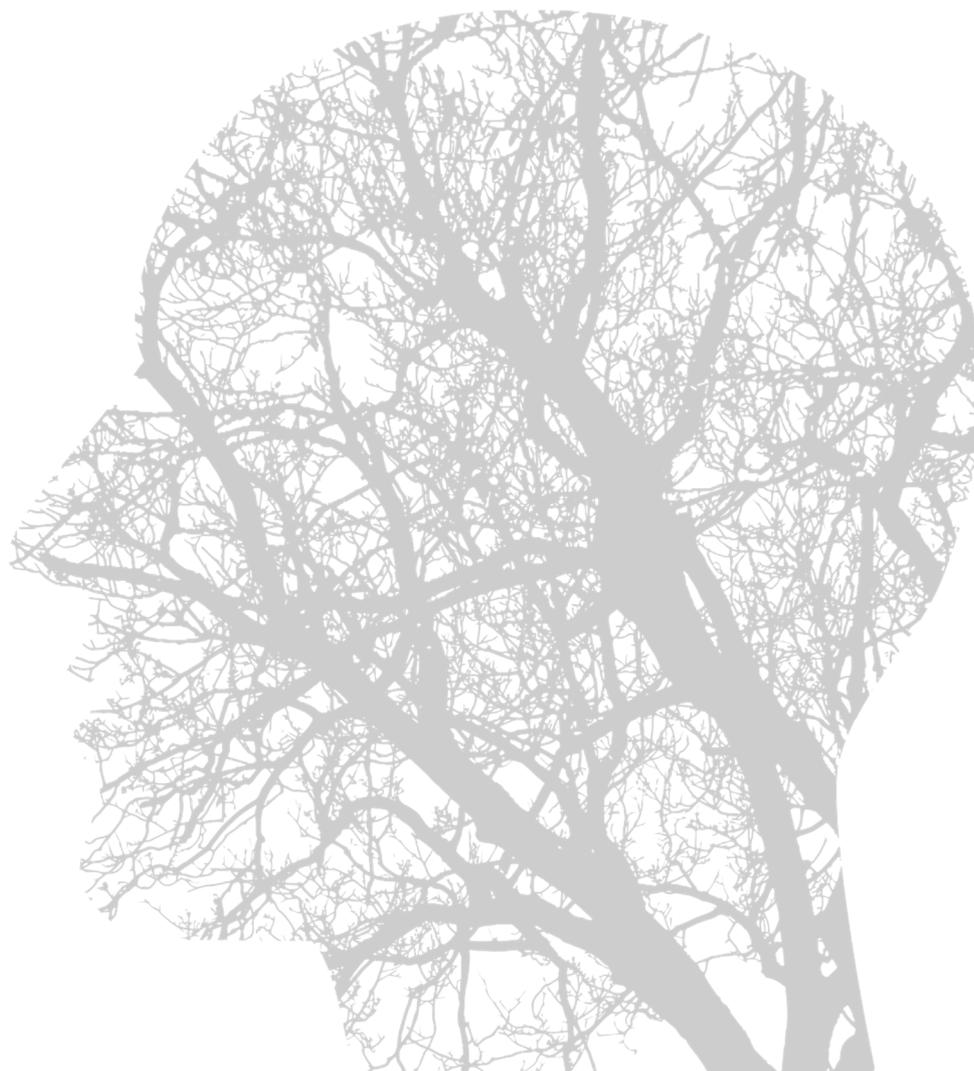
MESTRADO
EM EDUCAÇÃO INCLUSIVA

Editora
UEPG





TEIAS DO CONHECIMENTO



Editora
UEPG

UNIVERSIDADE ESTADUAL DE PONTA GROSSA (UEPG)
Universidade Aberta para a Terceira Idade (UATI)

Campus Central – Bloco B, sala 13
Praça Santos Andrade, 1, Centro
Ponta Grossa - Paraná
CEP 84010-919

E-mail: uati@uepg.br
Fone: (42) 3220 3377

Teias do Conhecimento /Universidade Estadual de Ponta Grossa. Pró-Reitoria de Extensão. Universidade Aberta da Terceira Idade. Ponta Grossa: Editora UEPG, 2021, v1, 2021.
Publicação contínua
ISSN: 2763-6739

DOI: <https://www.doi.org/10.5212/RevTeiasConhecimento>.

1. Terceira idade. 2. Política educacionais
3. Educação, direito e cidadania. 4. Educação inclusiva. 5.
Educação especial.

<https://revistas2.uepg.br/index.php/teias>



UNIVERSIDADE ESTADUAL DE PONTA GROSSA

Reitor

Miguel Sanches Neto

Vice-Reitor

Everson Augusto Krum

Pró-Reitor de Extensão e Assuntos Culturais

Edina Schimanski

Diretora da Editora UEPG

Beatriz Gomes Nadal

Coordenadora da UATI/UEPG

Rita de Cássia da Silva Oliveira

Pró-Reitor de Pesquisa e Pós-Graduação

Giovani Marino Favero

PROFEI Nacional

Klaus Schulunzen - Coordenador (UNESP)

Anna Augusta Sampaio de Oliveira - Coordenadora Adjunta (UNESP)

PROFEI UEPG

Rita de Cássia da Silva Oliveira - Coordenadora

Vera Lúcia Martiniak - Coordenadora Adjunta

Chefe do Departamento de Educação

Elenice Parise Foltran

EDITORES

Rita de Cássia da Silva Oliveira

Vera Lucia Martiniak

EDITORES ASSOCIADOS

Flávia da Silva Oliveira – UEPG/UNICESUMAR

Elenice Parise Foltran - UEPG

CONSELHO EDITORIAL NACIONAL

Ana Paula de Oliveira Marques – UFPE - Pernambuco
Anna Augusta Sampaio de Oliveira – FFC/UNESP/Marília – São Paulo
Elaine Constant Pereira de Souza – UFRJ – Rio de Janeiro
Elizabeth Regina Streisky de Farias - UNESPAR - Paraná
Elsa Midori Shimazaki – UEM - Paraná
Geraldo Manjinski Junior – ESA – São Paulo
Kenny Márcia dos Santos Mota Brito - FUNATI - Amazonas
Mauro José Ferreira Cury – UNIOESTE - Paraná
Meire Cachioni – USP – São Paulo
Noemia Lima Silva – UFS - Sergipe
Sheila Fabiana de Quadros – UNICENTRO - Paraná
Sofia Cristina Iost Pavarini – UFSCar – São Paulo
Vanessa Elizabete Raue Rodrigues – UNICENTRO – Paraná

CONSELHO EDITORIAL INTERNACIONAL

Alejandro Klein – Universidad de Guanajuato – UG - México
Blanca Marianella López La Vera - Pontificia Universidad Católica del Perú – PUCP - Peru
Elisa Magnani – Università di Bologna – UNIBO - Itália
Felipe Trillo Alonso – Universidad de Santiago de Compostela – USC - Espanha
Luís Maria Fernandes Areal Rothes - Politécnico do Porto – Porto - Portugal
Jordi Tresserras Juan – Universidad de Barcelona – UB - Espanha
Macarena Pia Rojas Gutierrez – Pontificia Universidad Católica de Chile – UC - Chile
Maribel León Fernández – Univeridad Nacional de Costa Rica – UMA – Costa Rica
Ricardo Iacub – Universidad de Buenos Aires – UBA - Argentina



MESTRADO
EM EDUCAÇÃO INCLUSIVA



APRESENTAÇÃO

A Revista Teias do Conhecimento é uma publicação da Universidade Aberta para a Terceira Idade (UATI), da Universidade Estadual de Ponta Grossa (UEPG) e do Programa de Pós-Graduação *Strictu Sensu* Mestrado Profissional em Educação Inclusiva em Rede Nacional (PROFEI), no âmbito do Sistema da Universidade Aberta do Brasil (UAB), constituído por uma Rede Nacional de Instituições de Ensino Superior: UNESP/PP, UEMA, UNEMAT, UDESC, UNIFESSPA, UEM, UNESPAR e UEPG.

Articulado com as atividades e ações desenvolvidas do Grupo de Pesquisa Políticas Públicas e Educação Permanente de Jovens, Adultos e Idosos (GEJAI), tem como missão promover e divulgar pesquisas produzidas no campo dos estudos sobre políticas educacionais, educação permanente com destaque para estudos voltados para a educação de jovens, adultos e idosos, formação inicial e continuada de professores para atuarem nesta modalidade de ensino, educação especial na perspectiva da educação inclusiva, inovação tecnológica e tecnologia assistiva e práticas e processos formativos de educadores para educação inclusiva. Volta-se para analisar a educação formal e não formal, caracterizando os alunos, os docentes, as metodologias utilizadas no processo educacional, identificar pontos convergentes e divergentes nos Programas das UATI no Brasil e em outros países.

Propõe investigar diferentes aspectos da educação não formal, não limitando ao adulto e ao idoso como recorte etário, mas indo além como a educação e gênero, educação e sexualidade, educação de valores, educação para a paz, educação para os direitos humanos, educação e cidadania, refletindo em diferentes espaços educativos para além dos limites da universidade, fundamentada na Pedagogia Social.

As produções científicas centralizam-se em sete linhas de pesquisas:

- **Educação permanente, educação formal e não formal, educação inclusiva** (educação e gênero, educação e sexualidade, educação de valores, educação para a paz);
- **Políticas Educacionais para Jovens, adultos e idosos:** aspectos históricos, políticos e processos de aprendizagem;
- **Terceira idade – 60+:** diferentes aspectos (políticas públicas, trabalho, inclusão social e educacional, memórias e histórias de vida, empoderamento);
- **Educação, Direito e Cidadania:** educação prisional, pedagogia da alternância, educação para os direitos humanos, refletindo em diferentes espaços educativos para além dos limites da universidade, fundamentada na Pedagogia Social.
- **Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva:** contempla pesquisas e estudos epistemológicos, políticos e históricos referentes à Educação Especial numa nova perspectiva de atuação, qual seja, o vínculo com a constituição de espaços educacionais inclusivos.
- **Inovação Tecnológica e Tecnologia Assistiva:** a linha contempla pesquisas e estudos referentes à conceituação sobre Educação e Inovação tecnológica e estrutura para o desenvolvimento de educação mediada por tecnologias e suas interlocuções com a Educação Especial e Inclusiva.
- **Práticas e Processos Formativos de Educadores para Educação Inclusiva:** contempla pesquisas e estudos relacionados diretamente às práticas educacionais e aos processos formativos de educadores (inicial, continuada e em serviço) para atuação pedagógica na diversidade, contemplando os princípios de uma educação inclusiva.

Scopus®

Google
scholar



WEB OF SCIENCE

Crossref

redalyc.org UAEM

Educ@

publicações online de educação

metodologia SciELO

DOAJ

DIRECTORY OF
OPEN ACCESS
JOURNALS

Dialnet

Sumário

1. ENVELHECIMENTO COMO TEMA TRANSVERSAL NA EDUCAÇÃO BÁSICA.....9
Mônica de Ávila Todaro e Meire Cachioni
2. REFLETINDO SOBRE EDUCAÇÃO, SAÚDE DO HOMEM E ENVELHECIMENTO NA SOCIEDADE CONTEMPORÂNEA25
Noêmia Lima Silva e Soraia Silva Santos
3. A PRODUÇÃO DO CONHECIMENTO EM EDUCAÇÃO ESPECIAL NO PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM RONDÔNIA..... 51
Márcia de Fátima Barbosa Côrrea, Neusa Teresinha Rocha dos Santos, Claudia Aparecida Prate e Anna Augusta Sampaio de Oliveira
4. CORONAVIRUS: DESARROLLO SUSTENTABLE VERUS ENCIERRO PANDÉMICO. REFLEXIONES SOBRE EL ADULTO MAYOR URBANO Y EL ADULTO MAYOR RURAL..... 65
Erica Carcaño e Alejandro Klein
5. A EDUCAÇÃO NO PROCESSO DE RESSOCIALIZAÇÃO DO APENADO 79
Selson Garutti e Rita de Cássia da Silva Oliveira
6. A FUNÇÃO SOCIAL DA LITERATURA NA EDUCAÇÃO INFANTIL: PRODUÇÃO DE SENTIDO E DESENVOLVIMENTO HUMANO..... 89
Angelo Antonio Puzipe Papim
7. ESTRANGEIRISMO NA LINGUAGEM DO COTIDIADO DOS EDUCANDOS DO EJA 109
Rogério Soares Fragoso e Sonia Maria Chaves Haracemiv

